



Tilsyns-rapport

Ønskeøen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Dato: 10/11 8.30 – 11.30 Moselgade 10/11 12.30 – 14.30 Kobbelvænget

Faglig dialog blev afholdt d. 15-11-2023

Ved den faglige dialog deltog Konstitueret klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, 1 forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-12-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynsrapport Abildgården 2023 Abildgården og Ønskeøen er to institutioner ud af tre i en selvejende klynge. Abildgården og Ønskeøen har samme institutionsnummer, men der er afholdt pædagogisk tilsyn i hver institution, da de pr. 1. januar 2024 overgår til at blive to selvejende institutioner i et netværk. Sidste års tilsyn: Institutionsleder fortæller at der det seneste år er arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn med særlig fokus på måltidet, hvor der var stor variation stuerne imellem. Også dagens små overgange mellem aktivitet og rutine er blevet justeret for at mindske ventetiden for børnene. Meyers madliv har deltaget i processen omkring måltidet og personalet har blandt andet brugt videooptagelser som data. Derudover har evaluering af læreplanen været i fokus og mere inddragelse af de faglige fyrtårne i processer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvad tager jeg med mig fra i dag? Medarbejder: Har forståelse for at relationsarbejdet er godt, men den daglige organisering skal der arbejdes videre med. Leder: Tilsynet er en mulighed for at vi bliver bedre til vores arbejde, det er ikke en kritik Forældre: Det har været en måde at se institutionen udefra og få en anden vinkel på praksis.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præget af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne er ofte opmærksomme på børnenes signaler og tilbyder hurtigt trøst og omsorg til de børn, der har behov for det. Ved fællessamlingen i vuggestuen har et barn trukket sig tilbage til vindueskarmen på grund af en mindre konflikt med en voksen. En anden voksen opsøger barnet og hjælper det tilbage til fællesskabet, hvor det bliver modtaget med et knus fra den voksne, det havde haft konflikt med, og sidder derefter på skødet af hende store dele af samlingen. I Kobbelvænget er der ved observationen leg på forhindringsbane i gymnastiksalen, de voksne fordeler sig forskellige steder på banen og guider, motiverer, holder i hånden m.m. med smil, grin og fint samspil med børnene. Når børnene falder og slår sig eller støder sammen, trøstes børnene omsorgsfuldt, sidder på skødet, læses på ryggen og der tales roligt med børnene, indtil de er klar til at komme videre igen. Medarbejderne i Moselgade er af og til fordybede i samspillet med børnene, der er dog variation stuerne i mellem, hvor længe samspillet varer og hvordan de voksne fastholder sig selv og børnene i aktiviteten. Der ses mange små lege eller aktiviteter blive sat i gang på stuerne efter formiddagsmaden, men flere af de voksne er samtidig optaget af praktiske opgaver, så der er meget gåen omkring og løse tvivlsomme spørgsmål og kommentarer til børnene. Flere medarbejdere løser den samme praktiske opgave fremfor at være fuldt tilstede hos børnene, hvilket giver fordybelsen svære betingelser. På andre tidspunkter ses leg, for eksempel på legepladsen eller i tematiserede legemiljøer på stuerne, hvor de voksne bliver hos børnene og er aktive deltagere i legen. Legen forløber over længere tid og det ses at personalet i disse situationer indtager forskellige positioner og er med til at inkludere alle og samtidig udvikle legen. Overgangen fra leg/aktivitet til frokost i vuggestuen er organiseret, så der forekommer mange forstyrrelser og afbrydelser for børnene. Børn, der er fordybede i leg, bliver afbrudt for at få skiftet ble, og når de kommer tilbage på stuen, er det svært for dem at finde tilbage i fordybelsen. I vuggestuen er det svært at se en tydelig afslutning af formiddagens program samt en tydelig markering af at måltidet starter. I børnehaven foregår overgangen til frokost ved at børnene i mindre grupper er på badeværelset og vasker hænder og derefter går på stuen og selv tager service med hen til deres plads. Rækkefølgen børnene sætter sig i er tilfældig, hvilket gør, at nogle børn sidder alene ved bordet i noget tid, inden der kommer andre børn eller en voksen. Ved et enkelt bord observeres det, at et barn går i gang med at smøre sin mad, selvom vedkommende sidder alene uden hverken andre børn eller voksne. På de fleste stuer i Moselgade er der piktogrammer over dagens gang på væggene, men ingen oversigter på, hvilke børn der for eksempel deltager i borddækningen. Det var under observationen vanskeligt at se, om der er en fast opdeling i mindre grupper eller om opdelingen sker spontant, alt efter hvad der er sat i gang på stuerne. Nogle steder er børnene fordelt i legemiljøerne i mindre grupper, mens andre stuer sidder samlet ved bordet og leger med forskelligt legetøj.

I den faglige dialog fremgår det, at Abildgården arbejder generelt fint med dette tema, det enkelte barn og voksne har en god relation og børnene bliver mødt omsorgsfuldt. Vurderingen er givet på baggrund af medarbejdernes

organisering i løbet af formiddagen, hvor der er mange forstyrrelser og afbrud eller tidspunkter, hvor børnene er uden nærværende voksendeltagelse. Observationen bliver genkendt og medarbejderrepræsentanten fortæller, at oplevelserne fra observationen også er noget, hun ser og hører. Alle er enige om, at den direkte kontakt og relation er god, men deres organisering skal gennemgås igen. Der er ligeledes bred enighed om, at organiseringen er forskellig fra stue til stue, samt at den bør være ens hver dag uanset antallet af børn på stuerne. Medarbejderen fortæller dog også, at hun nogle dage oplever en bedre organisering end den observerede. Afbrydelserne af børnenes leg på grund af bleskift har været drøftet i personalegruppen for at finde en løsning, der både tager højde for børnenes behov og personalets mødestruktur. Personalet har valgt at holde fast i tiden før maden, da det gav mindre ventetid for børnene. Personalet oplevede, at bleskift efter maden gav virvar og uro for børnene, hvilket ikke var hensigtsmæssigt lige før deres lur. Den nuværende praksis passer bedre til at undgå dette, men der er plads til forbedring. Vi drøftede derfor ved dialogen, hvordan organiseringen kan være, så der tages hensyn til børnenes legerelationer i større grad, det kunne for eksempel ske ved en mere fast opdeling i mindre grupper eller en tydeligere rolle – og opgavefordeling af praktiske gøremål. Institutionsleder og medarbejdere gav udtryk for at den varierende praksis stuerne imellem blandt andet kan mindskes ved at give vi den og information vi dere til nye kolleger i større grad end nu.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal udvikles en organisering, hvor det er tydeligt, hvilke voksne der løser de forskellige praktiske og pædagogiske opgaver, så fordybende samspil får bedre betingelser. Organiseringen skal ligeledes give færre forstyrrelser og afbrydelser af børnenes leg i løbet af formiddagen uanset antal af fremmødte børn. De pædagogiske rutiner skal organiseres, så børnenes deltagelse og selvhjulpenhed bliver forbedret og der er et tættere voksen/barn samspil ved start og afslutning.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er flere eksempler under observationen i begge afdelinger på, at de voksne deltager og sætter lege og aktiviteter i gang, hvor mange børn er med på samme tid. De voksne italesætter ofte positivt børnenes initiativer i legene overfor de andre børn: "se, hun har fundet en dukkevogn til jeres bamser, du kan også få en vogn". Ved fællessamlingen viser et barn sit plaster frem, hvilket på en medarbejders opfordring giver anledning til, at alle kigger på plasteret og kommer med trøstende lyde. Ved måltidet høres også eksempler på, at der bliver positivt talt om de børn, der holder fri. Som nævnt under forrige tema giver den daglige organisering på visse tidspunkter u hensigtsmæssige forstyrrelser for børn i leg. På de tidspunkter, hvor de voksne arbejder bevidst med fordybelse, viser børnenes leg tydeligt, at de profiterer af det og flere børn inkluderes i forskellige fællesskaber. Vuggestuens fællessamlinger er et godt eksempel, alle voksne var fordybede og deltagende og det samme var børnene, de viste, at de både kendte rutinen og de valgte sange og lege. Der er variation i balancen mellem det børneinitierede og det voksenplanlagte samt de pædagogiske rutiner. Der er plads til, at børnene selv udvikler deres lege og de voksne sætter også både aktivitet og leg i gang, men det meste af observationsdagens program virker tilfældigt. I Kobbelvænget er der efter fælleslegen i gymnastiksalen "fri leg" i næsten en time, hvor børnene på egen hånd fortsætter leg i højt tempo uden, at der bliver tilbudt et mere stille alternativ fra medarbejderne. Ud for en af stuerne i Moselgade hænger to opslagstavler - en ugeplan og "det er vi optaget af for tiden", begge tavler er tomme. Der er pædagogiske årshjul på alle stuer, men der er intet på dagen, der afspejler årshjulets tema. I de pædagogiske rutiner er der kun sporadisk deltagelse af børnene, for eksempel deltager ingen af børnene i borddækning i vuggestuen eller præsenterer maden for resten af stuen. I børnehaven sætter den voksne maden på bordet og børnene tager selv service. Efter maden hjælper børnene med at tage af bordet, men det er svært at få øje på en fast rutine og struktur, hvor børnene i fællesskab er med til at løse praktiske opgaver. Det fysiske læringsmiljø virker nogle steder bart og lidt rodet, og der er kun få tematiserede legemiljøer, dette gælder både i Moselgade og Kobbelvænget. Trods det bare udtryk er der relevant legetøj til rådighed, men det virker ikke inspirerende, rummene er typisk opdelt med reoler og sofa. Derudover er der bøger i børnehøjde, udklædningsstøj i kurve, mulighed for at lave perler og tegne, spille spil, puslespil, diverse konstruktionslege og rollelege. Der er dermed mulighed for et bredt udvalg af lege og relevant legetøj på alle stuer, men der er ikke gjort klar til leg i nævneværdig grad og på flere stuer ligger legetøj samlet i store kurve eller står på højthængende hylde. Legemiljøerne mangler umiddelbart tydelighed i forhold til at børnene kan se og blive inspireret til, hvad de kan lege og nogle steder er væggene uden billeder og udsmykning, der understøtter legemiljøerne. Under observationen høres der ikke skældud eller i rettesættelser. Konflikter mellem børnene håndteres af de voksne ved at hjælpe børnene med andre handlinger, omsorg og guidning. I Kobbelvænget reagerer et barn følelsesmæssigt efter flere konflikter med nogle andre børn i gymnastiksalen. Barnet bliver fulgt tæt af en voksen og tages ved hånden ud i omklædningsrummet for at tale om situationen. Derude sidder barn og voksen tæt sammen, snakker og barnet får lidt at drikke. Der bliver aftalt, hvordan barnet kan komme tilbage til legen, i salen hjælper den voksne med at afbalancere overholdes.

I den faglige dialog fremgår det, at Abildgården arbejder generelt fint med dette tema, børnene har gode muligheder for at indgå i børnefællesskaber og bliver godt guidet af medarbejderne. Vurderingen er givet på baggrund af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske rutiner samt indretningen af det fysiske læringsmiljø. Personalet fortæller om deres arbejde med læringsmiljøet, som i Kobbelvænget er under opbygning efter institutionens genhusning. Både forældre repræsentant og medarbejderne giver udtryk for at rummene i Moselgade er svære at indrette på grund af rummets arkitektur, de har afprøvet mange løsninger, men det er svært at finde den bedste, når lokalerne oprindeligt ikke er bygget til institution. Personalet i børnehaven har taget billeder af legemiljøerne, så alle ved, hvordan området skal gøres klar efter hensigten. Ved dialogen blev det drøftet, hvordan legemiljøerne yderligere kan udvikles og et eventuelt legetek opbygges, så alt legetøj ikke behøver at være fremme på samme tid. Vuggestuen forsøger allerede nu med en form for begrænsning af legetøj, og medarbejder gav et eksempel på, hvordan hun giver børnene enkelte forskellige valg i løbet af dagen ud fra, hvad der interesserer dem. Denne praksis giver gode betingelser for at opbygge relationer mellem børnene gennem leg. Der blev observeret fin konflikthåndtering og hjælp til børn udenfor fællesskabet og der blev ved dialogen gjort yderligere rede for, hvordan der tages stilling til legegrupper og aktiviteter. Personalet tager højde for, hvad barnet kan profitere af, så de på et senere tidspunkt kan indgå i lege på egen hånd. Derudover er der fokus på at sætte aktiviteter og lege i gang, der dels involverer mange børn på samme tid, samarbejde, samtaler og tæt fysisk kontakt. Børnene er opdelt i faste grupper en gang om ugen, vuggestuen er opdelt i aldersgrupper, mens børnehaven har inddelt børnene efter deres aktivitetsniveau. Grupperne giver mulighed for at tilgodese diverse børnefællesskaber og overgange, da grupperne fra begge afdelinger på nogle tidspunkter arbejder sammen om aktiviteter og lege. Børnenes manglende/delvis deltagelse i de pædagogiske rutiner ved observationen blev drøftet, og der var bred enighed om, at institutionens intentioner og den observerede praksis ikke stemmer overens. Personale og ledelse kunne rede gøre for, hvordan deltagelsesmuligheder på nogle dage er væsentlig bedre og ikke mindst kunne de fremvise deres læreplansevaluering, hvor aftaler og praksis er gennemarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Aftalerne om børnenes deltagelse i de pædagogiske rutiner skal gennemgås igen og organiseres således at de kan overholdes hver dag. De fysiske legemiljøer skal udvikles, så de fremstår mere inspirerende og tematiserede med relevant legetøj og udsmykning.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Når børn og voksne sidder sammen om aktiviteter, høres der ofte gode samtaler, hvor medarbejderne er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation. En gruppe sidder ved et bord og bygger Lego, den voksne spørger interesseret til, hvad der nu skal bygges og hvordan det gøres, så det passer sammen med det, der allerede er bygget. Ved samme lejlighed høres også at der bliver givet forklaring på sjældent brugte ord som for eksempel "høtyv". På andre tidspunkter bliver der talt med børnene om den kommende weekend og hvad den byder på af oplevelser. Medarbejdernes spørgsmål og kommentarer viser, at de har et godt kendskab til børnene og kan spørge konkret og relevant. Enkelte gange er der en smule voksensnak, da det er nødvendigt at få afstemt, hvem der skal løse hvilke opgaver. Voksensnakken er ikke af privat karakter, men kunne undgås ved en bedre organisering. Der er sproglige og motoriske læringsmuligheder i leg og aktivitet til stede i hele institutionen, men de bliver ikke udnyttet lige godt, det generelle indtryk er dog, at der bliver talt ordentligt og relevant til børnene. Flere steder i Moselgade hænger der plakater om den sproglige tilgang UGL, men hverken denne tilgang eller de øvrige sprogteknikker høres konsekvent fra alle medarbejdere. Under frokosten bliver et vuggestuebarn for eksempel spurgt: "vil du have noget mere af det der på din den der?" (vil du have mere pålæg på dit rugbrød?) Børnene bliver tilbudt en del bevægelseslege under observationen. I Kobbelvænget danser en medarbejder boogiewogie med alle børnene, mens den anden medarbejder gør klar med madrasser, ringe og sanseplader til en forhindringsbane. Vuggestuen holder fællessamling med fagtesange og bevægelsesleg, på børnehavens legeplads er der en større leg med en stor gruppe børn, der er malet som hunde, der bolttrer sig på en "agilitybane" På alle stuerne er der indrettet områder til læsning og flere steder hænger der skriftsprogligt materiale på væggene, noget af det dog så højt at børnene har svært ved at se det. Ved observationen ses det, at der bliver læst højt flere steder. I børnehaven er der blyanter, farver og papir tilgængeligt for børnene. Både de sproglige og motoriske læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner er udfordrede, dels på grund af organiseringen og dels grundet manglende selvhjulpenhed. Frokostbordene er flere steder kun halvt dækkede, når børnene kommer til bords og det er ikke alle steder, de selv har mulighed for at smøre og skænke. Organiseringen gør at særligt starten på måltidet er uden egentlig samtale, men i stedet består af mange hurtige afklarende spørgsmål om, hvad de skal have på maden, som den voksne smører. Børnehavebørnene tager selv tøj på i garderoben og klarer håndvask på badeværelset. I vuggestuen ses det ikke konsekvent at børnene deltager i af- og påklædning.

I den faglige dialog fremgår det, at Endnu engang blev de pædagogiske rutiner drøftet og der er bred enighed om at flere eksempler fra observationen skyldes, at det er nemt at falde tilbage til gamle mønstre, der måske også tager afsæt i private normer. Personalet er meget bevidst om, at manglende selvhjulpenhed fratager børnene både sproglige og motoriske læringsmuligheder. De vil derfor fortsætte deres arbejde med at udvikle måltidskulturen, så både sprog og motorik bliver tilgodeset. Vi reflekterede sammen over, hvordan tiden og dagens opdelinger styrende for praksis, samt hvordan den bliver en vigtig faktor i de valg, vi foretager. Kan man tage nogle andre valg ind i mellem, stadig med respekt for både spisetider, sovetider, pauser og møder? Sproglige handleplaner bliver lavet på de enkelte børn, men aktiviteterne bliver planlagt, så det er hele gruppen og børnefællesskabet der deltager. Planlægningen tager derudover

højde for, hvordan børnegruppen kan inspirere og få det bedste frem i hinanden blandt andet i valget af gå-makkere eller siddepladser i bussen og ved spisebordet. Observationen viste at dele af den visuelle udsmykning på væggene hænger højt, hvilket umiddelbart virker uhensigtsmæssigt. Medarbejderne kunne fortælle, at det meningen er at denne udsmykning primært skal bruges i samtale mellem børn og voksne, der sidder ved borde – og så passer højden til børnene. Institutionen deltager i "Kroppen i bevægelse" fra næste år, hvor der både er fokus på ergonomi og selvhjulpenhed. Generelt prøver de at have fokus på motorik og sansemotorik i aktivitetsgrupperne, og fra december måned er prismens store sal booket en gang om ugen. Den ene børnehavegruppe tilbyder børneyoga, hvilket kunne være en god ide også at brede ud til den anden stue, så kunne det være et stille alternativ til høj aktivitet for eksempel i Kobbelvængets gymnastiksal.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske rutiner skal organiseres, så de sproglige og motoriske læringsmuligheder bliver forbedret. Det skal drøftes hvordan UGL og andre sprogteknikker kan bruges mere i hverdagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Både forældre og medarbejdere giver udtryk for et godt og ligeværdigt samarbejde. Abildgården tilbyder diverse forældresamtaler i løbet af institutionstiden blandt andet opstartssamtaler og trivselssamtaler, hvor der tages udgangspunkt i dialogværktøjet fra Hjernen og Hjertet. Forældrerepræsentanten fortæller, at det har været en fin oplevelse at deltage i samtalerne, hvor det er tydeligt, hvilke forventninger der er til dem som forældre, og hvad de kan forvente af institutionens praksis. Blandt andet er det en tydelig forventning, at alle forældre skal tage sig af både eget barn og samtidig have respekt for de andre børn i gruppen. Forældrerepræsentanten oplever, der er et godt fællesskab i børnegruppen med gode relationer. Personalet giver ved samtalerne plads til forældrenes perspektiver, så deres pædagogiske vejledning tager afsæt i det der optager og fylder for forældrene. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at ved udflytterbussen er der altid en fast voksen, der kan tale med forældrene. Dette er særligt vigtigt, da det er en svær øvelse for udflyttere at nå omkring alle forældre. I vuggestuen bliver det højt prioriteret, at der skal tales med alle forældre hver dag. Personalet oplever, at der er stor gensidig tillid blandt forældre og personalet. Dette bliver bakket op af forældrerepræsentanten, der fortæller om, hvordan man bliver holdt i hånden og får god viden om barnets udvikling. Erfaringer og viden om barnet, praksis og udvikling i hjemmet og i institutionen bliver udvekslet, så viden bliver udnyttet bedst muligt. Giver barnets trivsel eller udvikling anledning til bekymring bliver forældrene hurtigt inddraget, den øvrige håndtering af samarbejdet er individuel alt efter bekymringen. Er det i institutionen problemet opstår, løser personalet det som oftest selv, mens det i andre situationer er nødvendigt at have en fælles indsats med forældrene. De fleste handleplaner er tilrettelagt ud fra, hvad der kan ændres i miljøet omkring barnet i institutionen. Forældrerådet og -bestyrelsen kender deres opgaver og har alle været på kursus hos FOBU. Bestyrelsen har været inddraget i blandt andet ansættelse af institutionsleder, diverse politikker, forløbet med Meyers madliv, genhusning, asbest sag i Kobbelvænget mv. Der skal arrangeres kurser igen for den nye bestyrelse, dette er specielt vigtigt, da Abildgårdens nuværende klynge overgår til at blive netværk fra årsskiftet. Forældre møderne er opbygget, så nogle informationer bliver givet i fællesskab og andet foregår på stuerne. Stuedialogerne er ofte bygget op med reflekterende spørgsmål om for eksempel forældrenes forventninger til hverdagen, som kan give medarbejderne et klarere blik for tilrettelæggelsen af praksis. Der blev givet et eksempel på ændringer i antallet af små overgange for børnene, der er sket på foranledning af disse stue – dialoger. Der er et ønske om at inddrage forældrerådet/bestyrelsen endnu mere i arbejdet med læreplanen, særligt evalueringen. Dette vil klyngeledelsen arbejde videre med i fællesskab. Forud for det pædagogiske tilsyn bliver materialet fremlagt og drøftet i fællesskab i forældrerådet. Både forældre og medarbejdere giver udtryk for et godt og ligeværdigt samarbejde. Abildgården tilbyder diverse forældresamtaler i løbet af institutionstiden blandt andet opstartssamtaler og trivselssamtaler, hvor der tages udgangspunkt i dialogværktøjet fra Hjernen og Hjertet. Forældrerepræsentanten fortæller, at det har været en fin oplevelse at deltage i samtalerne, hvor det er tydeligt, hvilke forventninger der er til dem som forældre, og hvad de kan forvente af institutionens praksis. Blandt andet er det en tydelig forventning, at alle forældre skal tage sig af både eget barn og samtidig have respekt for de andre børn i gruppen. Forældrerepræsentanten oplever, der er et godt fællesskab i børnegruppen med gode

relationer. Personalet giver ved samtalerne plads til forældrenes perspektiver, så deres pædagogiske vejledning tager afsæt i det der optager og fylder for forældrene. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at ved udflytterbussen er der altid en fast voksen, der kan tale med forældrene. Dette er særligt vigtigt, da det er en svær øvelse for udflyttere at nå omkring alle forældre. I vuggestuen bliver det højt prioriteret, at der skal tales med alle forældre hver dag. Personalet oplever, at der er stor gensidig tillid blandt forældre og personalet. Dette bliver bakket op af forældrerepræsentanten, der fortæller om, hvordan man bliver holdt i hånden og får god viden om barnets udvikling. Erfaringer og viden om barnet, praksis og udvikling i hjemmet og i institutionen bliver udvekslet, så viden bliver udnyttet bedst muligt. Giver barnets trivsel eller udvikling anledning til bekymring bliver forældrene hurtigt inddraget, den øvrige håndtering af samarbejdet er individuel alt efter bekymringen. Er det i institutionen problemet opstår, løser personalet det som oftest selv, mens det i andre situationer er nødvendigt at have en fælles indsats med forældrene. De fleste handleplaner er tilrettelagt ud fra, hvad der kan ændres i miljøet omkring barnet i institutionen. Forældrerådet og -bestyrelsen kender deres opgaver og har alle været på kursus hos FOBU. Bestyrelsen har været inddraget i blandt andet ansættelse af institutionsleder, diverse politikker, forløbet med Meyers madliv, genhusning, asbestsag i Kobbelvænget mv. Der skal arrangeres kurser igen for den nye bestyrelse, dette er specielt vigtigt, da Abildgårdens nuværende klynge overgår til at blive netværk fra årsskiftet. Forældremøderne er opbygget, så nogle informationer bliver givet i fællesskab og andet foregår på stuerne. Stuedialogerne er ofte bygget op med reflekterende spørgsmål om for eksempel forældrenes forventninger til hverdagen, som kan give medarbejderne et klarere blik for tilrettelæggelsen af praksis. Der blev givet et eksempel på ændringer i antallet af små overgange for børnene, der er sket på foranledning af disse stue – dialoger. Der er et ønske om at inddrage forældrerådet/bestyrelsen endnu mere i arbejdet med læreplanen, særligt evalueringen. Dette vil klyngeledelsen arbejde videre med i fællesskab. Forud for det pædagogiske tilsyn bliver materialet fremlagt og drøftet i fællesskab i forældrerådet. Både forældre og medarbejdere giver udtryk for et godt og ligeværdigt samarbejde. Abildgården tilbyder diverse forældresamtaler i løbet af institutionstiden blandt andet opstartssamtaler og trivselssamtaler, hvor der tages udgangspunkt i dialogværktøjet fra Hjernen og Hjertet. Forældrerepræsentanten fortæller, at det har været en fin oplevelse at deltage i samtalerne, hvor det er tydeligt, hvilke forventninger der er til dem som forældre, og hvad de kan forvente af institutionens praksis. Blandt andet er det en tydelig forventning, at alle forældre skal tage sig af både eget barn og samtidig have respekt for de andre børn i gruppen. Forældrerepræsentanten oplever, der er et godt fællesskab i børnegruppen med gode relationer. Personalet giver ved samtalerne plads til forældrenes perspektiver, så deres pædagogiske vejledning tager afsæt i det der optager og fylder for forældrene. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at ved udflytterbussen er der altid en fast voksen, der kan tale med forældrene. Dette er særligt vigtigt, da det er en svær øvelse for udflyttere at nå omkring alle forældre. I vuggestuen bliver det højt prioriteret, at der skal tales med alle forældre hver dag. Personalet oplever, at der er stor gensidig tillid blandt forældre og personalet. Dette bliver bakket op af forældrerepræsentanten, der fortæller om, hvordan man bliver holdt i hånden og får god viden om barnets udvikling. Erfaringer og viden om barnet, praksis og udvikling i hjemmet og i institutionen bliver udvekslet, så viden bliver udnyttet bedst muligt. Giver barnets trivsel eller udvikling anledning til bekymring bliver forældrene hurtigt inddraget, den øvrige håndtering af samarbejdet er individuel alt efter bekymringen. Er det i institutionen problemet opstår, løser personalet det som oftest selv, mens det i andre situationer er nødvendigt at have en fælles indsats med forældrene. De fleste handleplaner er tilrettelagt ud fra, hvad der kan ændres i miljøet omkring barnet i institutionen. Forældrerådet og -bestyrelsen kender deres opgaver og har alle været på kursus hos FOBU. Bestyrelsen har været inddraget i blandt andet ansættelse af institutionsleder, diverse politikker, forløbet med Meyers madliv, genhusning, asbestsag i Kobbelvænget mv. Der skal arrangeres kurser igen for den nye bestyrelse, dette er specielt vigtigt, da Abildgårdens nuværende klynge overgår til at blive netværk fra årsskiftet. Forældremøderne er opbygget, så nogle informationer bliver givet i fællesskab og andet foregår på stuerne. Stuedialogerne er ofte bygget op med reflekterende spørgsmål om for eksempel forældrenes forventninger til hverdagen, som kan give medarbejderne et klarere blik for tilrettelæggelsen af praksis. Der blev givet et eksempel på ændringer i antallet af små overgange for børnene, der er sket på foranledning af disse stue – dialoger. Der er et ønske om at inddrage forældrerådet/bestyrelsen endnu mere i arbejdet med læreplanen, særligt evalueringen. Dette vil klyngeledelsen arbejde videre med i fællesskab. Forud for det pædagogiske tilsyn bliver materialet fremlagt og drøftet i fællesskab i forældrerådet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages af og til i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Om morgenen starter dagen roligt for alle børn, dette sker på stuerne med dæmpet belysning, fælles morgenmad og stille aktiviteter for de børn, der er mødt tidligt. Der er mulighed for børn og forældre at sige farvel på forskellige måder enten ved vinduet eller ved morgenbordet. Der bliver så vidt muligt taget individuelle hensyn, så dagen starter bedst muligt. Ved opstart i vuggestuen er der fast procedure for modtagelsen, men ingen opstart forløber ens, da der kan være forskellige behov hos forældre og børn. Der bliver uddelt velkomstfolder med praktiske informationer og talt om gensidige forventninger med alle, men derefter er opstarten med udgangspunkt i familiens behov og muligheder. Opstarten er en vigtig periode i både forældre og børns liv, så den er højt prioriteret. Personalet i begge afdelinger sender for eksempel gerne billeder eller en sms til forældrene om, hvordan barnet har det, så de kan have ro i sindet, selvom det måske var en svær aflevering. Ved overgangen fra vuggestue til børnehaven bliver der afholdt overleveringssamtaler mellem vuggestuens og børnehavens personale. Derudover kommer børnene på besøg hos hinanden inden overgangen, så de har et vist forhåndskendskab til den nye stue og personale. Børnene har meget sjældent første dag i børnehaven i en udflytterperiode, det kan virke meget overvældende, men som minimum har børnene besøgt Kobbelvænget en gang, inden de skal starte i børnehaven. De kommende skolestarter mødes i storegruppen en gang om ugen, hvor der både er planlagte aktiviteter ud fra skolens forventninger og børnenes interesse og behov. Gruppen giver mulighed for at børnene får det sidste lille skub i forhold til for eksempel sociale fællesskaber. Der er lavet brainstorm blandt børnene over ønsker til aktiviteter i storegruppen. Vi drøftede ved dialogen for at bruge skolen og KKFOens lokaler til storegruppen. Personalet oplever, det er forskelligt, hvad skolen forventer fra dem af overleveringer, de får dog altid lavet overleveringsskemaerne og afholdt samtaler med forældrene. Institutionen deltager i stærkt samarbejde med Lergravsparkens Skole, hvor de blandt andet bruger den fælles kanon med sange og lege. Forældrebestyrelsen har ikke drøftet overgange i det seneste år som et selvstændigt tema, men det har været nævnt under drøftelserne af læreplanen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Abildgården får udarbejdet både sprogvurderinger og TOPI og har i løbet af den faglige dialog redegjort for hvordan de arbejder med handleplaner, forældreinddragelse og opfølgning. Data fra SASVA understøtter dette. Institutionen deltager i klyngens sprognæværk, hvor de arbejder med sprogteknikkerne, vidensdelere og har udarbejdet en sprogkuffert, der blandt andet understøtter dialogisk læsning og læseleg. Personalet har brugt videooptagelser af sig selv, som en del af dataindsamlingen for at få øje på det, der udfordrer i deres brug af sprogteknikkerne. Observationen viste, at der skal fokus på at få gjort kvaliteten i personalets organisering og de pædagogiske rutiner ensartet. Der skal kigges på organiseringen af dagligdagen, så kvaliteten bliver ens i hele huset og praksis bliver videregivet til nye medarbejdere. Institutionsleder fortæller, hvordan viden skal deles på diverse personalemøder og medarbejderrepræsentanten påpeger, at måske skal den daglige struktur for en periode gøres lidt firkantet for at kunne sætte sig som en kulturer. Stuerne har en eksisterende kommunikationsaftale, hvori samarbejdet er beskrevet - måske skal den have et andet navn og mere tage udgangspunkt i, hvordan personalet kan give feedback til hinanden og stille spørgsmål til fælles refleksion? Det er nødvendigt, at alle medarbejdere gør rette kollega opmærksom, hvis der observeres uhensigtsmæssig adfærd fra en kollega. Vi reflektere de sammen over og drøftede gevinster og barrierer for at gå til hinanden med refleksion. Tidligere har Abildgården haft en form for mentorordning og en velkomstmappe til nye kolleger, det kom frem ved dialogen, at denne ordning kunne genoptages blandt andet for at sikre ens kvalitet. Personalet fortæller, at de har forsøgt sig med go pro kamera på børnene og efterfølgende set filmene både med forældrene og barnet selv. Det har været forskellige temaer, der er blevet filmet og har været en god metode til at få børnenes perspektiv med i for eksempel evaluering. Medarbejderrepræsentanten fortalte, at det var en stor AHA - oplevelse for både forældre og personale, at se et mindre barn "bjergbestige" udflytte bussen fra barnets højde, det var meget høje trin. Forældrene fik derigennem en større forståelse for, hvorfor børnene er så trætte, når dagen er slut i Kobbelvænget. Filmen blev også brugt til at justere rutinen ved ind- og udstigning og børnenes placering i bussen. I den tilsynet har ledelsen sendt den skriftlige evaluering af Den styrkede læreplan til konsulenten. Evalueringen fremstår gennemarbejdet og meningsfuld, men viser også et behov for at gennemgå diverse aftaler om for eksempel måltidet igen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes videre med at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuer og afdelinger, særligt i de pædagogiske rutiner. Medarbejdernes nuværende kommunikationsaftale skal revideres, så den kan bruges aktivt til at overholde aftaler og give feedback/stille refleksive spørgsmål til kollegerne. Der skal arbejdes videre med hvordan børneperspektivet kommer mere frem i evalueringerne.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med de små overgange og måltidet i gennem året, også på vores pædagogiske dage. Vi har gennemført arbejdet med vores evalueringskultur, og er stadig i en proces i forhold til denne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde målrettet med organisering af hverdagens praktiske og pædagogiske rutiner, og sikre at de bliver ensrettede gennem hele huset. Herunder vil vi have fokus på: - børnenes deltagelsesmuligheder - at få brugt de forskellige sprogteknikker bl.a. UGLE - børneperspektivet Vi skal gennemgå og opdatere vores nuværende legezoner. Vi skal herunder have fokus inspirerende legezoner, og at sætte klar til leg.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi tager det op på første faglige fyrtårnsmøde, hvor vi lægger en plan. Planen fremlægges i personalemødet i januar. Vi vil på først kommende personaledage arbejde med ovenstående fokus.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Vi vil til at arbejde med go pro/video som evalueringsform, og så vi bl.a. får børneperspektivet mere for øje. - Vi vil arbejde med en form for kommunikationskontrakt (reviderer den vi har), som skal sikre god faglig refleksion over praksis, og konstruktiv feedback i personalegruppen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? Ikke besvaret

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 15-03-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
