



Tilsyns-rapport 2023

Hvalen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationer er foretaget 23.3. over hele dagen (8-16). Alle stuer, fællesrum og legepladsen er observeret.

Faglig dialog blev afholdt d. 27-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagog, pædagogisk leder, klyngeleder, forældrerådsrepræsentant og konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 18-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelveid

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynet er afholdt som et tilsynplus, hvilket betyder, at der er lavet en KIDS undersøgelse, hvor både 3 medarbejdere, den pædagogiske leder og konsulenten har foretaget observationer. I sammenligningsmaterialet ses en fremgang i alle tre temaer. Der har i det forgangne år været et stort ledelsesmæssigt fokus på at få de organisatoriske rammer på plads. Dette arbejde har tilsyneladende afstedkommet et markant fald i sygefravær, og som forældrerepræsentanten udtrykker det: En positiv udvikling, med en bedre organisering til gavn for børnene. Under dialogen fortæller leder og medarbejderrepræsentant, at der nu er grundlag for at arbejde mere målrettet med den faglige udvikling.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er åbne og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er der stor forskel på kvaliteten på stuerne, på tidspunktet på dagen og på de enkelte medarbejdere. Det er tydeligt at, når der er et tydeligt formål med aktiviteten, er betingelserne for de gode samspil bedre, og der sker flere rigtig fine samspil, særligt i de situationer hvor der er en tydelig ramme om aktiviteten. De voksne vil gerne være sammen med børnene, men det bliver under observationerne i høj grad børnene, der får lov til at styre samværet. Det betyder at de børn, der er dygtige til at bede om samspil får rigtig meget, hvor de der ikke selv beder om samspil, ikke får så meget. Der er en tendens til at de voksne, når agendaen er utydelig, kommer til at agere som gårdvægter, hvilket betyder at, der i de ustrukturerede perioder ikke bliver mødeøjeblikke, og udvekslinger, som er grundlaget for gode relationer. Under observationerne ses en del eksempler på, at børnene flyttes med magt, føres ved hånden osv.

I den faglige dialog fremgår det, at det fremgår af den faglige dialog at, observationerne genkendes. Samtalen drejer sig primært om, hvordan man kan højne den specialpædagogisk faglighed, så alle medarbejdere ved hvad det vil sige at arbejde med børn, der har brug for tydelige formål, voksne kroppe at spejle sig i, og så meget overskuelighed som muligt. Der er kommet mange nye medarbejdere, og ikke alle har en specialpædagogisk erfaring, hvilket stiller noget større krav til sidemandsoplæring og instruktion fra "de gamle i gårde". Der er allerede taget initiativ til at arbejde med at højne både den enkeltes faglighed ved kurser i diverse metoder, og fælles ved at Hannah Harboe kommer og laver et fælles oplæg med fokus på sanseintegration, og de voksnes rolle, hvilket passer fint med de udfordringer, som ses i observationerne. Generelt er der arbejde med temaet, og der ses en forbedring siden sidste KIDS-score, men der er stadig forbedringsmuligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal være styr på hvornår, og hvorfor man flytter et barn. Der bør tales om, hvordan der kan skabes et pædagogisk greb i stedet for afledninger og forflyttelser. Dette arbejde kræver, at der er tillid til, at man kan give hinanden feedback på det arbejde man laver.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det er tydeligt at der er arbejdet med den fysiske indretning. Der er nogle stuer som er lykket i høj grad med at indrette relevante legezoner, hvor indretningen er tilpasset med børnenes interesser og niveau. Andre stuer kan med fordel blive inspireret af at minimere mængden af tilbud til børnene, således at rummet og legezonerne bliver mere overskuelige. Af og til ses personale, der hjælper og understøtter til fælles leg. Børnefællesskaber og leg fylder ikke meget i observationerne. De voksne får kun af og til hjulpet til at børnene til et fælles tredje, dette ses ved en cykelleg på legepladsen, og leg på et biltæppe, og en piratleg. Der hvor aktiviteterne sker med en tydelig agenda, ser det ud til at være langt lettere at skabe et fælles tredje. Formålet med tiden på legepladsen er under observationerne noget utydeligt, og det bliver for det meste børnenes ansvar at finde på noget. De voksne er meget søde til at give børnene, det de gerne vil have, men der skabes kun i få tilfælde et fælles tredje mellem barn og voksen, og mellem børnene. Der er børn og personale som er på tur under observationerne, disse observeres ikke.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er sat gang i en proces, hvor man laver aktiviteter på tværs af stuerne på legepladsen. PT sker det en gang om ugen, hvor stuerne på skift laver en fælles aktivitet, for de børn, der profiterer af det. Det fremgår ydermere af den faglige dialog at turene ofte bruges til at arbejde med fællesskabet, da man der kan hjælpe børnene med at få øje på hinanden, og skabe et fælles tredje.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Formålet med aktiviteterne skal tydeliggøres, så både børn og især voksne, ved hvad de skal og hvorfor, på den måde kan man som voksen også bedre afvige og skruer på planen, men stadig sigte efter formålet. Alle børns lege-niveau bør afklares, så man kan sætte så relevante aktiviteter/lege op som muligt.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fremgår af observationerne at der er arbejdet med tegn til tale. Ca. halvdelen af personalet understøtter under observationerne talesproget med tegn. Stort set alle medarbejdere bruger de transportable billeder til at kommunikere med, der kan dog være grund til at gøre det lidt lettere for de voksne, så de ikke skal bladre så meget for at finde det rigtige billede. De voksne har en omsorgsfuld sprog tone, og der arbejdes med de sprogunderstøttende strategier over hele dagen. Under observationerne er de voksne ofte bag ved børnene, hvilket betyder, at de voksne kun af og til ses som kropslige rollemodeller. I rutinerne er der ofte et sprogligt/kommunikativt fokus. Der bliver talt om støvler, "kan du selv", "åh, jeg kan se at det er svært" osv. Ligesom der ved måltidet er en del dialog med de enkelte børn. I det fysiske læringsmiljø er der gode muligheder for at understøtte den sproglige udvikling særligt med taletavlerne, der under observationerne er meget virkningsfulde. At der er blevet ryddet ud på nogle af stuerne, gør legetøjet mere tilgængeligt og anvendeligt for børnene. Der er nogle medarbejdere, som er tydelige i deres mimik og gestik i samtalen med børnene, og andre er noget mere mimikfattige. Der er i læringsmiljøet masser af mulighed for fysisk udfoldelse både inde og ude.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af dialogen at observationerne genkendes, og at der er en tendens til at medarbejderne kommer til at fungere som serviceteam for børnene, særligt i de perioder, hvor der ikke er noget konkret på programmet. Der drøftes ydermere hvorvidt man kan arbejde endnu mere målrettet med at forstørre mimik og gestik, så kommunikationen afstemmes mere relevant med målgruppen. Der har været et oplæg om tegn til tale, og der kommer i løbet af det kommende år til at være et yderligere fokus på de enkelte børns kommunikationsstrategi. Under dialogen drøftes muligheden for at lave aktiviteter, der giver mulighed for at skabe mødeøjeblikke, da mødeøjeblikkene er udgangspunktet for kommunikationen og udvekslingen, det drøftes i den forbindelse om hvordan man kunne arbejde med mimik og gestik og tonefald, for at kunne møde børnene hvor de er.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af dialogen at der er en høj grad af systematik i forældresamarbejdet. Der er kontakt til alle forældre, enten personligt eller over AULA, hvis der er særlige behov eller indsatser tager man særlige hensyn og tilrettelægger kommunikationen så den passer til den enkelte familie. Det beskrives at der er en tæt kontakt og et godt og konstruktivt samarbejde mellem personale og forældre. Der er lavet en velkomstfolder, hvoraf det fremgår hvad man kan forvente af institutionen. Forældrerepræsentanten giver udtryk for at ledelsen er meget tilgængelig og at der mellem råd og ledelse er et godt og konstruktivt samarbejde. Ydermere er der en oplevelse af altid at få den information man skal have. Forældrerepræsentanten har en oplevelse af at personalet altid er i mødekommende overfor forældrene, og der har ikke været henvendelser til forældrerådet. Der afholdes statusmøder, trivselsmøder og samarbejds møder hvor personale og forældre (og ind i mellem psykolog og Talehøre konsulent) del tager og samarbejder om at opstille mål og handleplaner for det enkelte barn. Der er en del arrangementer for forældre, både fælles og på de enkelte stuer, disse arrangementer er med til at skabe rum for at skabe netværk for forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af dialogen at der er en høj grad af systematik i arbejdet med overlevering fra hjem til dagtilbud. I og med at børnene er visiteret er institutionen godt klædt på af det skriftlige materiale, der er inden børnene starter. Der er lavet principper i bestyrelsen for sammenhæng og overgange. Institutionen deltager sammen med resten af klyngens institutioner i Stærkt samarbejde med de fire højt specialiserede skoler (kat 4) som børnene primært visiteres til efter børnehaven. I dette regi er der lavet helt konkrete aftaler om hvordan overgangen mellem børnehave og skole/KKFO skal foregå så al nødvendig viden kommer med børnene. I dette samarbejdet spiller forældrene en central rolle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at der arbejdes meget systematisk med statusrapporter, handleplaner, TOPI og sprogvurderinger (via kommunikationsindsatsen). Der er en opmærksomhed på at der stadig er et lidt uensartet niveau mellem stuer, men at der allerede er lavet en indsats i form af planlagte kurser og videndag på P-møder. Det drøftes, hvordan man kan arbejde med en kulturer, hvor man kan undre sig over hinandens praksis i forhold til formål med aktiviteter, indretning eller tilgang til børnene, med det formål at skabe grobund for fælles læring. Der evalueres løbende på stuemøder og p-møder, men der er endnu ikke en kulturer for at dele på tværs af stuer, og i og med at fokus har været på at skabe et solidt fælles arbejdsfællesskab, er der formentlig nu grundlag for at kunne gå skridtet videre til at lykkes med at være nysgerrige på hinanden praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Legepladsteamet kommer ud i slutningen af Marts og evaluerer legepladsen. Der har været øget fokus på børnefællesskaber siden sidste tilsyn. Der er lavet ugentlige fælles aktiviteter på legepladsen, som hver stue afholder tre uger af gangen for kontinuitet og genkendelighed. Voksenplaceringer vi opmærksomme på, samt at alle børn får lige meget opmærksomhed. Vi skal arbejde med Theraplay fra Midt April 2023, hvor vi har faglig dag med Hannah Harboe. Det arbejdes med at alle medarbejdere har kendskab til PECS, Boardsmakers, PDD, og der øves TTT fælles for alle. Vi italesætter en feedbackkultur er vigtigt, der er lavet forventningsafstemninger på hver stue og arbejder på den grundlæggende psykologiske tryghed i huset.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Det fælles faglige fundament for huset, at medarbejdere klædes på til at løfte en specialpædagogisk opgave. At personalet forstår betydningen af målgruppen og deres behov. At vi får fokus på magtanvendelser, får dem minimeret markant.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Strukturere hverdagen endnu tydeligere for børnene, så personalet er bekendt med formålene og dermed kan fungere i bedre interaktion med børnene. At der er fokus på at lege mere med børnene, hvilket vil understøtte at personalet bruger deres kroppe mere, som understøtter udviklingen. Planlægge endnu flere aktiviteter for at skabe større børnefællesskab, også på tværs af stuer. Der skal arbejdes med delt fokus på 2-3 børn, så man undgår personalet mister overblik og blik på børn, så alle børn får lige meget opmærksomhed. At der sættes yderligere fokus på magtanvendelser, samt får klædt vikarer på til denne opgave også.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

At der arbejdes med det struktureret i institutionen, dette skal kunne blive understøttet af en feedback kultur, som skal skabes i institutionen. At medarbejderne får indarbejdet grundstrukturer for dagen og forhandlingen og tvivlen mellem medarbejderne minimeres. At medarbejderne får arbejdet i deres stuer med forventningsafstemningen og den gøres til noget levende i hverdagen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 25-04-2022 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
