



# Tilsyns-rapport 2024

Krudtmøllen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: begge stuer og legeplads er observeret formiddag (9.00 - 12.00) d. 5.4.

Faglig dialog blev afholdt d. 01-03-2024

Ved den faglige dialog deltog

Tilsynet er afsluttet d. 06-05-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edveled

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er personalet altid sammen med børnene, og er nysgerrige på børnenes udspil. Tonen fra personalet er omsorgsfuld og anerkendende. Personalet får etableret et læringsmiljø, der altid tager forbehold for børnenes behov. Personalet viser med mimik, gestik og tonefald, at de kan lide at være sammen med børnene. Personalet er tilgængelige altid. Der er flere aktiviteter, hvor personalet deltager sammen med børnene, så børnene kan spejle sig i de voksne. Der ses ingen afbrydelser, og læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering og pædagogisk agenda.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten kan genkende observationerne af personale, der er sammen med børnene og tilgængelige. Under dialogen fortæller institutionen, at der har været en stor udskiftning af både børn og personale over det seneste halve år, dette afspejler sig ikke i observationerne, og det drøftes, hvordan man gennem tydelig oplæring og indkøring af nye kollegaer, har formået at bevare det bedste fra kulturen. Tempoet er tilpas, og personalet bevarer roen, selvom enkelte børn ikke vil være med i de planlagte aktiviteter. Det understreges, at når der er en plan, og der er opdeling af børnene i mindre grupper, giver det de bedste betingelser for at lykkes med temaet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er personalet meget opmærksomme på at skabe små samspil mellem børnene. Det gælder både i den frie leg, og i de voksenstyrede aktiviteter, børnene spejles og hjælpes omsorgsfuldt til at få øje på andre børn, der skabes små lege omkring et fælles tredje. Der er en fin balance mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter. Personalet deltager i begge dele. Under observationerne deltager børnene i de voksenstyrede aktiviteter med smil og glæde. Aktiviteterne er velafstemt med børnenes behov og lege-niveau, og alle børn er deltagende i noget hen over formiddagen. Legezonerne i det fysiske læringsmiljø på stuerne er ikke helt tydelige, og det kan være svært at regne ud, hvad man kan, må og skal i de forskellige zoner.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet er optaget af at bruge Theraplay og intensive interaction som redskaber, for at skabe gode rammer for børnenes lege, og for at tage afsæt i børnenes stemme. Derudover har der været et insisterende fokus på, at få de nye kollegaer oplært til at møde børnene med tilpassede ambitioner på børnenes vegne. Deltagerne fortæller, at der er kommet et endnu tættere samarbejde mellem terapeuter og pædagogisk personale i forhold til at skabe kropslige aktiviteter, som samtidig er fællesskabende. Dette afspejles i observationerne med pauseløb. Der er lavet en gruppe (Venskabsgruppen) på tværs af Hvalen og Krudtmøllen, hvor en lille gruppe børn fra hver institution mødes og leger på den samme legeplads, sammen med en terapeut fra hver institution. Der er enighed om, at det fysiske læringsmiljø godt kunne trænge til en kærlig hånd, og at det æstetiske udtryk kunne være et godt sted at starte. Institutionen giver udtryk for, at der er overskud nok til at give sig i kast med at lave en analyse af rummene, og dernæst lave forbedringer i forhold til at tydeliggøre legezonerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses at personalet kommunikerer med børnene på børnenes præmisser, og der anvendes total kommunikation, det betyder, at der både anvendes tegn, konkrete, PODD og talesprog i samtalerne med børnene. Personalet er meget tydelige i både gestik og mimik, og tonefaldet i institutionen er altid omsorgsfuldt og tilpasset i forhold til agendaen. Personalet agerer med deres kroppe, og børnene har derved mulighed for at spejle sig. Tempoet er afstemt børnenes behov, og der er ingen voksne, der forstyrrer ved at gå ind og ud af rummene. I forhold til det fysiske læringsmiljø er der bøger, billeder, vælgstavler og andet sprogligt/kommunikativt materiale tilgængeligt på stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at der i det seneste år har været fokus på, at samarbejdet mellem terapeuter og pædagogisk personale gerne skal komme børnene til gode. Der er kommet langt flere fysiske aktiviteter på stuerne. Derudover er der et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenten, der er med inde over alle børnenes kommunikationsprofiler. Der er en helt fastlagt systematik for evalueringer og justeringer af målene omkring de enkelte børns kommunikationsmål. Personalet fortæller, at opdelingen i mindre grupper har givet bedre betingelser for at møde børnene mere relevant, dette gør sig, ifølge personalet, også gældende om eftermiddagen. Personalet har et insisterende fokus på, at der arbejdes med total kommunikation og ikke kun TEACCH, PECS eller PODD. Det handler om at møde barnet og følge deres spor.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene godt har kunnet mærke den store udskiftning i personalegruppen. Der har været en opmærksomhed fra forældrenes side, men forældrene oplever, at der er faldet ro på, og at alle nye personer er kommet godt i gang. Der er en oplevelse af et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde. Forældrene giver udtryk for, at der bliver taget hensyn til de forskellige behov, der måtte være i forbindelse med samarbejdet. Forældrene oplever i det daglige, at børnene bliver set og mødt, og at personalet er imødekommende og støttende. Hvis der er børn, der ikke trives, er der altid et mere intensivt samarbejde, hvor forældre og institution mødes oftere og laver nye mål, for at sikre at barnet kommer i trivsel. Det drøftes, om det er tydeligt for alle forældre, hvad der forventes af dem i samarbejdet med institutionen, og om det er tydeligt for alle hvad de kan forvente af institutionen. Forældrerepræsentanten fortæller, at der generelt er en god kommunikation, og at man som forælder er velinformeret om det, der rører sig i huset. Klyngeleder fortæller, at der på klynge-niveau, skal laves retningslinjer for kommunikation fra institution til hjem, så kvaliteten bliver nogenlunde ensartet. Forældrerådet kender og inddrages i de opgaver der er relevante.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er ret faste rutiner omkring alle overgange. Der er udarbejdet principper for overgange i bestyrelsen. Der tages dog altid hensyn til de behov, der måtte være fra enten forældre eller barn i forhold til tidsperspektiv mm. Der laves overleveringsmøder, hvis barnet kommer fra en anden institution, her bliver den afgivne institution inviteret sammen med forældrene til at lave en vidensoverdragelse. Ligesom, hvis børn skal videre i en anden institution fra Krudtmøllen, at der laves overleveringsmateriale, som kan give gode fif til at sikre barnets trivsel og udvikling i en ny institution. Der er lavet en helt fast procedure for overgangen til skole, når børnene skal fortsætte i et højt specialiseret skoletilbud. Her laves der fælles forældremøder, skolerne kommer på besøg og ser børnene i deres "gamle og vante" miljø. Der afholdes møde sammen med forældrene, hvor alt nyttigt videnskabeligt overgives til barnets nye skole/KKFO. Disse aftaler er lavet i Stærkt samarbejde. Der er ikke den samme systematik, når børnene skal starte i et mindre indgribende tilbud. Her bliver det lidt mere tilfældigt, hvordan skolerne byder ind i samarbejdet, men institutionen laver altid vidensoverdragelse, og forsøger at få et møde i stand med barnets nye primære voksne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskulturr

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med selvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med TOPI, i år er ingen børn vurderet i mistrivsel eller bekymring, men hvis der er, bliver de igangværende handleplaner revideret og målene justeres sammen med forældrene. I den mellem laves der underretninger, for at sikre at familierne kan få den hjælp, de har brug for. Alle børn har en kommunikationsprofil, denne evalueres og justeres løbende, og som minimum når talehøre konsulenten er med på stuemøder hver tredje måned. De fælles faglige oplæg og fælles indsatser på tværs af de to stuer, er med til at sikre et meget ensartet pædagogisk tilbud. På personalemøderne deles der stjernestunder, som er med til at give plads til inspiration og vidensdeling mellem medarbejderne. Forældrerepræsentanten foreslår om man kan bruge den metode i samarbejdet med forældrene. Der har været forskellige temaer på P-møder og faglige dage, eksempelvis intensive interaction, Theraplay, og low arousal. Alt sammen metoder til at møde børnene så relevant som muligt, hvilket afspejler sig tydeligt i observationerne. Der afholdes stuemøder med faste dagsordener. Ugeplanerne planlægges, evalueres og afstemmes ud fra børnegruppens behov. Personalet modtager supervision, hvilket er med til at sikre en professionel tilgang til børnene. Der laves risikovurderinger, hvis børnene ikke trives, og læringsmiljøet rettes til. Det afstedkommer, at der er arbejdet på at minimere antallet af skift for børnene. Dagligt koordineres der primært på tavlerne, så man undgår for mange forstyrrelser tæt på børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på at igangsætte aktiviteter og lege i små børnefællesskaber, så alle børn får mulighed for at være en del af et fællesskab. Vi har haft fokus på at præsentere og introducere visuel kommunikation for alle børn - mange af de børn som startede i august, er stadig i den fase, hvor de får vist færre billeder end hele dagens program, da de endnu er i gang med at lære billedernes betydning at kende. Vi har haft fokus på det gode legepladstilbud - færre børn ude og de voksne som igangsætter/deltagere af lege. Terapeuterne har også træning i dette tidsrum med flere børn.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil have fokus på vores æstetiske læringsmiljø indendørs bl.a. skal stuerne legezoner fremstå mere tydelige.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil lave en analyse på vores æstetiske læringsmiljø og herefter arbejde med de fokusområder som analysen peger på. For at sikre at alle tager medansvar på fokusområderne, vil vi udarbejde og evaluere dem på udvalgte p-møder.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil sikre at en positiv udvikling fastholdes ved at lære nye medarbejdere godt op, have faglige oplæg på p-dage/udvalgte p-møder, bibeholde vores gode systematikker, have faglige drøftelser på stuemøder og p-møder.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Nej

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Nej

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-01-2023 (0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet  
udbedret?                      Nej

---