



Tilsyns-rapport 2024

Børnehuset Gemmet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkra, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret fra 12.00 - 15.30 tirsdag d.6 februar 2024

Faglig dialog blev afholdt d. 09-02-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Souschef, pædagog, bestyrelsesformand og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 22-02-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres at det pædagogiske personale med mimik, krop, lyde og nærvær viser at de har interesse for det børnene vil fortælle. Et eksempel på dette observeres i en lufthavns leg med Duplo Lego på en stue mellem et barn og en voksen. Barnet er her den styrende i legen, og den voksne er nysgerrig på hvad barnet sætter i gang og spørger ind til dette. Omdrejningspunktet er en charterrejse til Gran Canaria, og at den voksnes figur gerne vil ned til sol og sommer. Det ender med at flyet styrter ned, da landingsbanen ikke er klar, men heldigvis overlever de fleste undtagen piloten, dog er figurens bagage dog desværre brændt. Legen fortsætter med flere flyvure, og barnet er tydeligt motiveret til at fortælle om alt det der sker ned i detaljen. Den voksne er i hele legen god til at spejle, og vente på at barnet fortæller, men ellers spørge nysgerrigt ind. Den voksnes kropssprog samt øjenkontakt til barnet signaler at den voksne lever sig ind i legen, og den voksne spejler også figurens følelser, ved at være glad når der skal flyves til Gran Canaria, og ked af det når figuren har slået sig og mistet sin bagage. Det støtter op om historien og barnets leg, og gør at legen får energi og liv. Samtidig har den voksne overskud til at tage et andet mindre barn op undervejs, som er interesseret i klodserne, men mest af alt søger nærværet hos den voksne. Det observeres at det pædagogiske personale er tilgængelige når børnene er triste, falder og slår sig eller på anden måde bliver ked af det. Kun et enkelt barn på legepladsen ses meget af ked af det i ventesituationen, hvor det pædagogiske personale ikke ser dette. Det pædagogiske personale har samtidig en ekstra opmærksomhed på de børn, som ikke altid søger hjælp selv, men som personalet kender og ved de skal støtte op om, så børnene ikke ender i frustrerede situationer. Det pædagogiske personale er tilgængelige og nærværende i de aktiviteter der er på stuerne. Det observeres at der er voksne der er faciliterende i forhold til faste aktiviteter som fastelavns udklip, og at der er voksne som støtter op om børns lege, fx den tidligere fortalte lufthavnsleg. Det observeres at rutinesituationerne kun i mindre grad bruges til at skabe stimulerende samspil. På legepladsen inden børnene skal ind, gøres det til en konkurrence at hjælpe til med at samle legetøj, cykler og andre ude ting ind, men det er kun cirka halvdelen af børnene der bliver motiveret af dette, mens de resterende børn sidder stille og venter ved bænkene. Indenfor ved eftermiddagsmaden serveres der mad når børnene ønsker dette, men det observeres også at det er tilfældigt med samspillet om bordet, og at det reelle samspil foregår væk fra madsituationen i to ud af de tre tilfælde. Det observeres at det pædagogiske personale deler sig op på hver enkelt stue, og skaber rammerne om samspil i mindre grupper. Der er en tydelig rollefordeling, med en voksen der står for eftermiddagsmåltidet, en voksen der faciliterer en aktivitet samt en voksen der understøtter børnenes frie leg.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Ventetiden på legepladsen. I dialogen var der flere perspektiver over, hvad der skal ske i ventetiden når det er regnvej – men også at det kan være selvalgt for nogle børn ikke at ville deltage, og de muligvis ikke ville deltage i en eventuel anden aktivitet end konkurrencen om oprydning. Der var samtidig refleksioner over hvad alternativerne til oprydningskonkurrencen kunne

være, og hvornår den virker bedst. - Eftermiddagsmåltidet og samspillet ved dette. Der er en dialog om at måltidet er vigtigt for den nære relation, sprogstimulering og selvhjulpenheden. De vil have en opmærksomhed på at alle medarbejdere, også vikarer, skal kende til hvad måltidet kan byde på og se på det som en pædagogisk aktivitet. - De udsatte børn og piktogrammer. Det italesættes hvad piktogrammer giver i forhold til at skabe tydelige rammer for de udsatte børn. - Aldersintegrerede stuer. Dialog om hvad det giver for børn at være på aldersintegrerede stuer i forhold til samspillet og relations dannelsen, og at der skal være plads til både at være sammen på stuen, men også i mere aldersopdelte grupper, hvor relationen med de jævnaldrende dannes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres at det pædagogiske personale hjælper de børn der havner i konflikter med at finde en løsning. Det kan være at der er børn der er uenige om hvem der har ret til et stykke legetøj eller at der er børn der driller hinanden. Generelt observeres det at der tales ind i børnenes ressourcensyn ved at anerkende det børnene kan og understøtte dette verbalt, med mimik og kropssprog når børnene bruger deres fantasi og fx spørger efter babyshark, som herefter kan benyttes som indledning til en leg. I forhold til de udsatte børn ses det at det pædagogiske personale har en ekstra opmærksomhed på at de børn kan have en ekstra sensitivitet og derfor skaber de rammerne børnene har brug for, ved at være på forkant med situationen og antcipere børnenes næste træk. Det pædagogiske personale gode til at give liv til børnenes lege, men der er på stuerne også plads til at børnene selv kan udforske lege uden at de voksne blander sig. Det betyder at, børnene kan finde ind i mindre fællesskaber, hvor deres fantasilege kan opstå. Og dette er der flere eksempler på. Et af disse finder sted på legepladsen, hvor der er to til tre børn som har faciliteret en vandbaneleg med mælkekasser og nogle gamle tagrender. De har gang i denne leg fra jeg kommer ud på legepladsen klokken 13 og indtil der skal ryddes op 13.45. Der går løbende andre børn til og fra, men det er de samme to til tre børn som faciliterer legen, og prøver at finde den bedste vinkel på banen. Der er på intet tidspunkt, mens jeg observerer aktiviteten, en voksen der blander sig i legen, og børnene kan derfor fordybe sig uforstyrret i legen. Det observeres at der er en balance mellem de børneinitierede lege og de voksenplanlagte aktiviteter, men at der er en variation i forhold til de voksenplanlagte aktiviteter på stuerne. To stuer har fastelavsaktiviteter og modellervoks, mens der er tre stuer, hvor det virker mere tilfældigt i forhold til hvad der faciliteres af det pædagogiske personale. På legepladsen er der en fin balance, og der bliver der fx faciliteret både fangelege og tovtækning af to forskellige voksne, mens børnene fx leger i kiosk, mudderlege og den tidligere nævnte vandaktivitet. Det er nogle meget inspirerende legemiljøer både ude og inde, og der er gjort meget ud af at skabe mindre miljøer, hvor det er tydeligt for børnene hvad der kan leges. Nogle steder virker miljøerne og legetøjet dog lidt slidt, og det kunne trænge til udskiftning.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Balancen mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege. Der var en længere dialog om rollerne i forhold til leg på både stuen og på legepladsen, og at der er helt klare og faste aftaler om hvem der skal hvad både på legepladsen og på stuen, og det giver en forudsigelighed for både børn og voksne. Samtidig er der fokus på information og dokumentation til forældrene om dagens aktiviteter. - Læringsmiljøet. Der er en prioritering i løbende at udskifte legetøj og opslag i læringsmiljøet med allerede eksisterende legetøj og opslag, så der gives inspiration til nye lege fx at køkkenmiljøet kan bruges til både at lege familie lege og restaurant. Samtidig har børnenes interesser en stor indflydelse på hvad der tilbydes af legetøj ved at børnene spørges og at dette indskrives i deres cirkulære dokumentation. - Inkludering af de udsatte børn. Der er en

dialog om hvordan de udsatte børn kan blive inkluderet i fællesskabet ved at der bliver faciliteret mindre fællesskaber i mere rolige og trygge omgivelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres at det pædagogiske personale er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Dette er beskrevet i eksemplet med lufthavslegen, men finder også sted i flere andre kontekster, især i fantasilegene, hvor de voksne er understøttende i børnenes lege. I forhold til de sprogunderstøttende strategier observeres det at det pædagogiske personale benytter sig af flere af de strategier for at åbne, strække og udvide børnenes sprog. Det giver især udtryk i at de følger barnets interesse samt forklarer ord og begreber barnet ikke kender i forvejen. Det pædagogiske personale på legepladsen i gang sætter bevægelseslege som er tilpasset børnenes alder og udvikling. Her er der som tidligere nævnt gang i både en fangeleg, ståtrold, samt en tovtrækningsleg, og der er også pædagogiske personale som gynger børn i en stor rede gyng. Det observeres at det pædagogiske har fokus på selvhjulpethed i både omklædningen inden legepladsen samt ved eftermiddagsmaden. Der bliver her fokuseret på at tale om hvad de skal spise, og at kikærtet nutellaen ikke er chokolade, som et af børnene nævner, men kikært, og hvad det så betyder. Børnene uden sprog bliver også mødt i deres nonverbale signaler, fx om at de er sultne. Det observeres at der er mange muligheder for sproglig og kropslig stimulans både ude og inde. Der er fx trampoliner på stuerne og utallige bevægelsesmuligheder på legepladsen. Sprogligt er der tænkt over opslag og tavler som understøtter legene med fx is menu, billeder af toge og biler.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Motorikugen og sansestimulering. I dialogen er der fokus på hvad den tidlige sansestimulering har af betydning for børnenes senere motoriske udvikling. Institutionen har derfor valgt at have en motorikuge for de 0-2 årige, hvor der er fokus på de tre grundsanser. - Sprogstimulering og sprogtrappen. Gemmet har besluttet at sprogtrappe alle to årige, for at have indblik i hvordan de bedst i mødekommer de eventuelle udfordringer de kan have. Dette taler ind i institutionens brug af sprogstimuleringsgrupper, og her er der en dialog om hvad sprogstimuleringsgrupperne kan og en opmærksomhed på at sprogindlæring og bevægelse har en vis sammenhæng. - Piktogrammer. Der er en dialog om hvad piktogrammer kan gøre for de sprogligt udfordredes dagligdag og forudsigelighed og struktur for dagen. Der diskuteres om piktogrammerne også kan gavne de andre børn i Gemmet, og om de derfor skal være på alle stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Velkomstmapper. Gemmet har udarbejdet materiale, men tydelig information til forældrene om alt fra stuemøder, indkøring, arrangementer og alt det man som ny forælder kan have brug for. - Gemmets særlige stemning. Der er en dialog om at Gemmet har en særlig stemning, hvor alle hilser på alle. Det gør at det både som barn, forælder og pædagogisk personale er rart at være der, og at det er nemmere som forælder at spørge en medarbejder, som ikke er på stuen, om hjælp. - Stuemøder og forældrearrangementer. Der arrangeres stuemøder to gange årligt, og flere forældrearrangementer. Især weekendarrangementerne, som støtteforeningen står for, fremhæves som noget særligt, da det indbyder til et andet end fællesskab, og er mere uformelle end hvad et julearrangement er. - Family. Forældrene er glade for family, da det giver en oversigt over konkrete informationer, billeder fra dagen, ugeplan, kontakt til Gemmet og mulighed for oprettelse af legeaftaler. - Bestyrelsen. Der er stor kontinuitet i bestyrelsen, og der gøres fra institutionen meget ud af at have en repræsentant fra alle stuerne. Når der er et afgående medlem, kigges der derfor efter et nyt medlem blandt de stuer, hvor der mangler en repræsentant, og gerne en forælder med et yngre barn så kontinuiteten bibeholdes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Indkøring. Der er en længere dialog om hvordan Gemmet hjælper de nye børn, ved at der på stuen er en voksen der er stationær, så barnet altid ved hvor den voksne er. For forældrene er der mulighed for rundvisning og derudover en samtale to måneder efter barnet er startet, hvor der bliver gjort status. - Gruppe 8 Gemmet's storgruppe, gruppe 8, mødes om onsdagen, hvor der er forskellige aktiviteter særligt for den gruppe. I den sidste uge af april er der ture hver dag til fx Brønshøj torv, teater og cirkus. Der er en dialog om hvilket fællesskab det skaber for disse børn, som også kan komme på besøg i Gemmet i efteråret og fortælle deres gamle venner hvordan det er at gå i skole. - Stærkt Samarbejde og overgangsarbejdet med KKFO'en Det italesættes at den lokale stærkt samarbejdsaftale med Utterslev KKFO fungerer og er gennemsigtig for alle de deltagende institutioner. Det er dog svingende med hvor mange børn der sender til Utterslev skole, men de deltager i de aktiviteter som KKFO'en har planlagt fx snobrødsbagningen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Sprogvurderinger. Der er en dialog om hvad sprogvurderingerne kan, især i forhold til Gemmets nuværende børnegruppe, hvor der er flere børn med sproglige udfordringer. Derfor er der fokus på at sprogtrappe alle de to årige, for at kunne få en tidlig opmærksomhed og påbegynde indsatsen herefter. - Pædagogisk praksis efter Covid. Der reflekteres over om børnefællesskaberne i huset er forandret efter Covid. Det beskrives at Gemmet er kendt som et hus, hvor børnene går på kryds af tværs af stuerne, og Covid betød at børnene blev mere stationære, og der derfor har været en tilvænningsperiode for både børn og personale i at lære at gå mere på tværs og få skabt de fællesskaber igen. - Evalueringsskulturer. Der er en stærk evalueringsskulturer i Gemmet, som er funderet på mange års god praksis, og at det er vigtigt for det pædagogiske personale, at blive ved med at arbejde og udvikle på denne samtidig med at der bygges ovenpå med fx hjertesmart pædagogik. - Cirkulær dokumentation. Brugen af den cirkulære dokumentation styrker børneinddragelsen i praksis. Her skal det pædagogiske personale altid skrive ned hvad børnenes perspektiver når der evalueres. Der er en dialog om hvilken betydning dette har for den pædagogiske praksis at der er dette perspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Rekruttering af pædagoger er stadig en udfordring vi har 12 pædagoger på 5 stuer, men vi l gerne være 3 mere. Legemiljøer på stuerne og legepladsen - tematiserede lege. Sprogtrappen kursus til alle - nu "sprogtrapper" vi alle to årige. Aktiviteter/lege på legepladsen Normkreativ pædagogik kulturændring OBS. Jeg kan ikke finde den konkrete dag på vores sidste hygiejnetilsyn, men er ved at arrangere et nyt tilsyn med Lotte Moran

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er glade for, at den pædagogiske konsulent Mikael kunne se vores kvalitet, både i hans observationer en tirsdag fra kl. 12.00 til 15.30 og i samtalen med bestyrelsesformand, medarbejderrepræsentant og ledelse. Vi vil gøre alt, der er muligt, for at fastholde vores kvalitet – særligt til gavn for vores børn, men også for forældrene og for at skabe en god og attraktiv arbejdsplads. Med reference til vores samtale med Mikael vedr. årets pædagogiske tilsyn har vi fået øje på to områder, der kalder på vores opmærksomhed. • Mens vi rydder op på legepladsen sammen med børnene over tre år og går ind kl. 14.00, skal vi sikre, at ingen børn fryser, eller på anden måde ikke har det godt, uanset hvordan vejret er. • Alle medarbejdere, også vikarer, skal sikre, at eftermiddagsmaden ikke kun handler om at spise, men også om f.eks. at udvikle sprog og styrke sociale kompetencer. Det er netop derfor, vi løbende serverer maden i små grupper fra kl. lidt over 14 og ca. en time frem.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der var ingen anvisninger

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi er meget bevidste om, at høj kvalitet ikke er noget, man bare bliver ved med at have. Det kræver konstant fokus fra faste medarbejdere og ledelse, men også fra vikarerne, som vi andre skal være gode til at oplære og guide. I november 2023 besluttede vi, at vores udviklingsfokus for 2024 handler om: • At arbejde "Hjernesmart" bl.a. ved at anvende handleanvisende sprog. • At skabe de gode måltider, hvor alle har det rart og får lyst til at spise maden.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

http://gemmet10.dk/media/839303/paedagogisk_laereplan_2023.pdf

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<http://gemmet10.dk/aarsplan-og-laereplan/laereplaner/evaluering-laereplaner/>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 31-12-2022 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
