

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: den 14.05.2025, klokken 09.00-12.00. Der er observeret i hele institutionen.

Faglig dialog blev afholdt d. 21-05-2025

Ved den faglige dialog deltog Hele den kollektive ledelse- og medarbejdergruppe, tre forældrerepræsentanter fra den selvejende forældre bestyrelse og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 01-07-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Hylet har kollektiv ledelse. I nærværende rapport betegnes den samlede kollektive ledelse som det pædagogiske personale eller personalet. Normering på Observationsdagen: 27 børn og seks pædagogiske medarbejdere, heraf en pædagogstuderende. Omkring kl. 11.30 kommer der en syvende pædagogisk medarbejder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I institutionens selvregistrering er der svaret nej til spørgsmålene, der omhandler kvartalsvis og daglig visuel inspektion af legepladsen og legepladsinspektion af legepladsen. Dette skyldes, at Hylet ikke har egen legeplads, men benytter nærområdets legepladser, hvorfor spørgsmålene omkring legeplads ikke er relevant for Hylet. I selvregistreringen har man beskrevet, at man har haft syv pædagogiske dage på et år. I dialogen præciserer personalet, at dette er en fejl, og at man har haft to pædagogiske dage.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser et omsorgsfuldt, engageret og imødekomende personale, der møder børnene med smil, glad mimik, fysisk sidder i øjenhøjde med børnene, og som har en afstemt og tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene f.eks. holde i hånd, kram og sidde på skødet. Det observeres, at det pædagogiske personale er lyttende og anerkendende i samspillet med børnene og taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Der observeres flere eksempler på, at personalet er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk og initiativer, hvilket ses ved at det pædagogiske personale i samspillet med børnene er opmærksomme over for barnets kropslige og sproglige kommunikation og handler afstemt i forhold til disse. Som det f.eks. ses da et barn med sit kropssprog viser, at en cykelleg bliver for vild, hvor det ses, at personalet får øje på, italesætter og kommunikerer med barnet såvel kropsligt som verbalt og italesætter, hvad der kan være på spil for barnet og med forståelse for barnets perspektiv. I rutinesituationer, i overgangene fra samling til cykelleg og under frokosten observeres, at læringsmiljøerne er tilrettelagt med store børnegrupper hvor det pædagogiske personale samarbejder om hele børnegruppen. F.eks. ses, at alle børnegrupper ender med at sidde i garderoben i længere tid, og vente på at alle børn og voksne er klar til at gå ud, hvilket skaber vanskelige betingelser for fordybelse, ro, rytme og nærvær. Det ses, at der opstår lange ventepositioner for børnene og organiseringen fremstår uklar, da roller, opgaver og organiseringen af hvem der har ansvar for nærvær og fordybelse med børnene og for praktiske opgaver, ikke synes tydelige. Det ses, at det får betydning for, at det pædagogiske personale ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at spejle børnenes følelser, reagere og handle sensitivt på børnenes signaler og initiativer i disse situationer. Ligesom det observeres, at organiseringen skaber vanskelige betingelser for øjenkontakt, fælles opmærksomhed, nærvær, fordybelse og samspil med alle børn. Det ses og vurderes, at denne organisering får betydning for kvaliteten af samspillet mellem børn-voksne. I overgangen til frokosten observeres en opmærksomhed på, at de yngste børn er sammen med én voksen i hvileren, mens de øvrige børn og voksne dækker bord. Ligesom det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på, at det for enkelte børn er vanskeligt at deltage i den fælles borddækning, så børnene tilbydes en rolig stund med nærvær og højt læsning.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler, kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Særligt kan personalet genkende observationerne af et positivt relationsarbejde og udtrykker glæde ved, at det kan ses i praksis. Personalet fremhæver, at man ved, at børnene venter længe i garderoben i forbindelse med cykellegen, men at dette er et bevidst valg, da man ser, at der er læring i at vente på hinanden, men peger på at der på observationsdagen var længere ventetid end vanligt, grundet stilladsarbejde og børnene derfor skulle ud på andre måder end normalt. Desuden fremhæver personalet, at man arbejder med små grupper i rutinesituationerne og

måltiderne mandag-torsdag og i større grupper om fredagen. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at observationerne af et positivt relationsarbejde er genkendelige, og at man ser, at Hylet er et åbent, trygt, rart og omsorgsfuldt sted at være for såvel børn som forældre. Videre fremhæves, at forældrene ser, at personalet er gode til at se børnene, og til at være nærværende og fordybet med børnene. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der observeres gode relationskompetencer, og at det gælder om at få spredt de gode relationskompetencer ud, så de rammer alle børn, hen over hele dagen. En central drøftelse i dialogen var, at Hylet skal arbejde videre med det omsorgsfulde relationsarbejde, der ses og være nysgerrige på, hvordan man via justeringer og et større flow i organiseringen, kan skabe bedre betingelser for relationsarbejdet, hen over hele dagen. I dialogen drøftes, forskellige muligheder for at justere på organiseringen, f.eks. i forhold til hvilke børn, der skal i garderoben først og hvordan ventepositioner kan minimeres for børnene. Desuden drøftes en nysgerrighed på, hvilke pædagogiske refleksioner der ligger til grund for, at man på samme dag tilrettelægger cykelleg og Gurli Gås frokost, der begge indebærer store børnegrupper. Tilsynet fremhæver, at et større fokus på mindre børnegrupper gennem dagen, samt fokus på organiseringen i rutinesituationerne, vil løfte kvaliteten af samspillet mellem børn-voksne, i det denne organisering skaber bedre betingelser for samspil og relationer med fordybelse og nærvær, hvor der i højere grad er mulighed for øjenkontakt, fælles opmærksomhed, turtagning i kommunikationen og for at dele opmærksomhed mellem alle børn. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med at justere organiseringen omkring gruppestørrelser og læringsmiljøerne i og omkring micro overgange- og rutinesituationer med henblik på at skabe bedre rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne, der i højere grad er præget af nærvær, fordybelse, ro og rytme for alle børn, igennem hele dagen, alle ugens hverdage. Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogisk læreplan, under barnesyn, dannelse, deltagelsesmuligheder, samt social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. F.eks. i forhold til fællesskab omkring morgenmaden, at tegne og lave perleplader, at tegne med kridt, og i cykelleg, hvor børnene skal samarbejde to og to og understøttes i at hjælpe hinanden. Det observeres, at størstedelen af børn finder ind i børneinitierede lege og er i fordybet og i længerevarende lege med hinanden, f.eks. bus-leg, frisør-leg, bil-leg, dukkeleg og optræde med sange for andre børn og voksne. Det observeres, at det pædagogiske personale er på gulvet tæt på børnenes lege, er deltagende i, bidrager ind i og understøtter de børneinitierede lege. Der observeres enkelte børn, som ser ud til at have vanskeligt ved at komme ind i og få deltagelsesmuligheder i de børneinitierede lege og fællesskaber. Det observeres, at det pædagogiske personale er opmærksomme på disse børn, og spørger børnene om de vil være med i en specifik leg, omsorgsfuldt tager børnene i hånden, inviterer børnene ind i en samtale med den voksne eller til at læse en bog med den voksne. Der observeres i mindre grad fokus på aktivt at understøtte børnene i at komme i længerevarende og fordybet leg og fællesskab med andre børn, hvor den voksne går foran, sætter en ramme og faciliterer legen og inviterer flere børn ind i legen, hvilket ses få betydning for disse børns deltagelsesmuligheder i de børneinitierede lege. I de vokseninitierede cykel-leg observeres, at det pædagogiske personale sætter en tydelig ramme for legene, og veksler mellem positionerne gå foran, ved siden af og bagved. Observationerne viser, at det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så alle børn ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Det ses f.eks. at flere børn med smil og lys i øjnene er med til at gøre klar til frokost, som indebærer at skubbe stole/borde på plads, vaske borde, hente service og mad i køkkenet og dække bord. Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer er indrettet med rum i rummet, hvor der er indrettet små tematiserede legezoner, der inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre, f.eks. konstruktionslege, rollelege, regelleg og bevægelseslege, og herigennem inviterer til- og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Det ses, at der er gjort klar til legen, f.eks. er der lavet en legezone med et tæppe, hvor der er stillet biler og Lego frem, som inviterer til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man arbejder med leg og børnefællesskaber på forskellige måder, og at man bl.a. har fokus på at bruge idrætslege som fælleslege, hvor børnene skal samarbejde og lege med flere forskellige. Ligesom det fremhæves, at man er gode til at give hinanden tid og plads til at fordybe sig i leg med børnene. Desuden beskrives, at man på møder, drøfter hvorvidt og hvilke børn, der har brug for særlig understøttelse til at komme ind i leg, og at

man etablerer mindre legegrupper for disse børn. Personalet fremhæver, at man siden tilsyn 2024 særligt har arbejdet med at gøre klar til legen, tydeliggøre hvad man kan lege og og laver forskellige legestationer, som inviterer til leg, og at man kan se, at det har betydet, at børnene kommer ind i rummet på en anden måde og at børnene leger på flere forskellige måder. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at man er imponeret over hvor meget Hylet arbejder med fællesskaber, og hvor socialt dygtige børnene er, og at man ser, at børnene altid er i gang med at lege. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at det ses mange gode børnefællesskaber og lege, og at det for enkelte børn kan være vanskeligt selv at koble sig på børneinitierede lege, hvis man f.eks. endnu ikke har udviklet legestrategier eller har de samme legereferencer som de andre børn, og at det pædagogiske personale har en afgørende rolle i at støtte alle børn i at få legemuligheder, udvikle legestrategier og få positive legeerfaringer, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Centralt for drøftelsen var, at vokseninitierede lege i mindre grupper med udgangspunkt i børnenes interesser i højere grad, skal anvendes som metode til at få alle børn ind i legefællesskaber. Det drøftes f.eks. at praksis kan udvikles ved at anvende metoderne guidet leg og lege manuskripter. I dialogen udleveres inspirationsmateriale om hvordan det pædagogiske personale kan understøtte børnenes lege, det talesættes, at der skal arbejdes med anvisningen, men at det er op til Hylet hvordan, så materialet kan ses som inspiration. Personalet udtrykker interesse i materialet og fremhæver, at de glæder sig til at se nærmere på materialet. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at arbejde med, hvordan det pædagogiske personale kan anvende vokseninitierede lege i mindre grupper, til i højere grad at guide og understøtte børn, der har vanskeligt ved at få deltagelsesmuligheder i lege, så alle børn understøttes i at få legestrategier og gode legeerfaringer. Anvisningen i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag under temaerne: Børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

institution, men har indrettet sig med fleksible møbler og har forskellige rekvisitter (bolde, gyng, madrasser, Hulla hop ringe), som tages frem i forhold til at tilbyde børnene forskellige motoriske lege og bevægelsesmuligheder. Da Hylet ikke råder over egen legeplads, er de kropslige læringsmiljøer udenfor, ikke vurderet i tilsynet.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis, og kan med konkrete eksempler beskrive, hvordan der systematisk arbejdes med sprog-pædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og fremhæver at størrelsen på børnegrupperne og organiseringen af frokosten kun er tilrettelagt på denne måde om fredagen, og at man de øvrige dage har organiseret læringsmiljøerne og rutinesituationerne i mindre grupper, og at man kan se at det giver mulighed for, at alle børn bliver hørt. Videre fremhæves, at man kan se, at det har effekt at nye medarbejdere klædes på til det sprog-pædagogiske arbejde via introduktion til sprogteknikkerne. Desuden fremhæver personalet, at man kan se, at læsegrupperne giver børnene gode sproglige forudsætninger, og at man kan se, at det har positiv effekt for børnenes sproglige udvikling, at alle medarbejdere har et godt kendskab til alle børn, da det giver gode muligheder for samtaler med børnene med udgangspunkt i børnenes interesser og behov. Personalet udtrykker glæde over, at det observeres, at børnene selv anvender møblerne til bevægelseslege, da det viser den bevægelsesglæde som man i hverdagen arbejder bevidst med for at skabe bevægelsesglæde hos børnene. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at det opleves at der er et grundigt arbejde omkring sprog, og at der er opmærksomhed på- og god vejledning, hvis et barn er i sproglige udfordringer. Desuden fremhæver forældrerepræsentanterne, at man ser et stort fokus på idrætslege, hvor der arbejdes med kropsmodighed og kropsbevidsthed. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der hen over formiddagen ses gode sprog-pædagogiske læringsmiljøer, og at det ses, at personalet har kompetencerne til at understøtte børnenes sproglige udvikling, men at organisering af de store børnegrupper i rutinesituationer, i cykellegen og under frokosten, hvor personalet ikke sidder sammen med børnene, får betydning for, hvordan kompetencerne har muligheder for at folde sig ud. Det drøftes, at når praksis organiseres på denne måde, er det de mest kommunikative og verbale børn, der har flest muligheder for at være i samtaler og have turtagninger over flere led. Centralt for drøftelsen var, at det handler om at brede fokus på alle børns sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud, via en øget opmærksomhed på gruppestørrelser og ved at inddrage sproget i rutinesituationer, så der er et større fokus på at anvende rutinesituationerne som et fælles tredje, hvor sproget i højere grad kan folde sig ud. Samt fokus på hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte de børn, der ikke har tydelige kommunikative og sproglige strategier. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog: - Det anvises at arbejde med, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan indtænke sproglige læringsmuligheder i alle rutinesituationer hen over hele dagen, så alle børn i højere grad har mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation. Der skal særligt være opmærksomhed på, hvordan dagtilbuddet kan inddrage de børn, der fremstår med mindre tydelige verbale og kommunikative strategier, så alle børn i højere grad får sproglige deltagelsesmuligheder gennem hele dagen. Arbejdet med anvisningen kan knyttes til læreplanstemaerne "kommunikation og sprog" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrerepræsentanterne kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. Personalet kan redegøre for, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene i hverdagen, samt hvordan det pædagogiske personale samarbejder med forældrene om det gode børneliv, f.eks. via gensidig forventningsafstemning, familieruppemøder hver 6. uge, og forskellige sociale arrangementer.

Forældrerepræsentanterne fremhæver, at det opleves, at der er et trygt og positivt forældresamarbejde med en god daglig kontakt og et passende informationsflow i form af løbende dialog i hverdagen, samt familieruppemøder og fællesmøder for forældre og personale, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis. Videre fremhæves, at det opleves, at der i hverdagen er et åbent og tillidsfuldt samarbejde med det pædagogiske personale omkring børnenes trivsel, læring og udvikling, og at der er god mulighed for at få sparring omkring sit barns trivsel og udvikling. Ligesom det italesættes, at man som forældre bliver grebet godt, hvis der er behov for noget ekstra i forhold til sit barns trivsel og udvikling. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, samt dialog om, hvordan Hylet kan understøtte og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns glæde, trivsel, læring og udvikling. Desuden peger personalet på, at relevante støttepersoner inddrages efter behov. I dialogen beskriver personalet, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et trygt, konstruktivt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældrerepræsentanterne. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet i praksis arbejder med temaet, og kan redegøre for, hvordan arbejdet har effekt for børnene. Dette kommer til udtryk ved, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive hvordan der arbejdes med at sikre tryk og sammenhæng i overgangene. Således kan personalet beskrive strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan med konkrete eksempler redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Hylet, og for overlevering til KKFO og skole. • Forud for start modtager barn og forældre et velkomstbrev og en velkomstpjece til Hylet. • Barnets modtagelse og første tid i Hylet, aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov og ressourcer. • Med det formål at skabe tryk for barn og familie arbejdes med én primær pædagogisk medarbejder i den første tid. • Der arbejdes løbendes med fokus på aktiviteter og lege, der klæder børnene på i forhold til at få de bedste forudsætninger for deltagelse i fritids- og skolelivet, f.eks. via en ældste-gruppe, øvelselshjælpenhed, ældsteture og ved at de ældste børn gives særlige roller/opgaver til børnemøderne. • Der udarbejdes 5-års status på kommende KKFO/skole startere og Hylet er i dialog med forældrene om, hvordan hjem og Hylet kan samarbejde om, at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv. • Besøg på Sølvgade KKFO, så der skabes bedre udgangspunkt for dialog med børnene om den kommende KKFO-start • Der er en overgangspædagog fra Sølvgade KKFO/skole, som besøger de kommende KKFO/skolestartere i Hylet, forud for start. • Der udarbejdes vidensoverdragelser på alle børn til den modtagne KKFO/skole, JF. mål for Stærkt samarbejde. • For børn i udsatte positioner, udarbejdes en udvidet overlevering til KKFO/Skole. • For børn, hvis skolestart udsættes, udarbejdes en handleplan. I dialogen fremgår det, at Hylet deltager i Stærkt Samarbejde med Sølvgade skole, og at Hylet løbende deltager i møder i Stærkt samarbejdsgruppen, hvor gruppen forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen. I dialogen fremhæver personalet, at såvel forældrebestyrelsen som den øvrige forældregruppe løbende er inddraget i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole. I dialogen fremhæver personalet, at det opleves, at man lykkedes godt med modtagelse af nye børn, og at der ikke er noget i temaet der udfordrer. Dette bakkes op af forældrerepræsentanterne, der peger på, at det er trygt at der er en god formidling i forhold til opstart, som skaber tryk, samt at forældrene forberedes godt i forbindelse med kommende KKFO- og skolestart. På baggrund af dialogen vurderes, at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, at arbejdet med en evalueringsskulturer har sat nogle spor i praksis. På baggrund af dialogen vurderes at Hylet i nogen grad har en evalueringsskulturer, der løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer. Af dialogen fremgår det, at Hylet har arbejdet med anvisningen for tilsyn 2024, og er påbegyndt og fortsat arbejder videre med at udvikle og implementere en systematisk evalueringsskulturer, f.eks. ved at skriftliggøre og genbesøge evalueringer. Personalet fremhæver, at det er spændende, men at det tager tid, og at det for nuværende mest er én medarbejder, der har evalueret skriftligt på konkrete aktiviteter, og at man ønsker at det fremadrettet bliver forankret fælles i hele personalegruppen, som en metode man jævnligt anvender for at blive klogere på, evaluere og justere praksis. Videre fremhæves, at man med jævne mellemrum evaluerer på pædagogiske fællesmøder med udgangspunkt i specifikke spørgsmål, at man har evalueret institutionens legekulturer med henblik på at identificere, hvilke lege, der fungerer godt og hvorfor, samt at man på den årlige personaleweekend evaluerer den pædagogiske læreplan. I dialogen kan personalet redegøre for, at der arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering via et ugentligt børnemøde, hvor børnenes perspektiver på deres hverdagsliv i Hylet indsamles og inddrages i den løbende planlægning via Hylets årshjul. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at det ses at der arbejdes meget med medbestemmelse og demokrati i børnehøjde, hvor der lyttes til børnenes ønsker og oplevelser. I dialogen drøftes, at evalueringsskulturer kan udvikles ved et større fokus på en systematik for hvornår og hvordan man lader sig informere af konkret data i evalueringen, f.eks. via observationer af praksis, hvor man ser på praksis udefra og derefter analyserer praksis. Ligesom det drøftes, at når der inddrages konkret data i evalueringen som f.eks. observationer er der bedre muligheder for at få øje på og blive nysgerrige på forhold i praksis, som man ikke i samme grad får øje på når man evaluerer med baggrund i dialoger om praksis, og at det derfor er hensigtsmæssigt at anvende begge metoder. Trivselsvurderinger og opfølgning: Personalet kan i dialogen redegøre for systematisk udarbejdelse af trivselsvurderinger og beskriver at TOPI (tidlig opsporing og indsats), anvendes som metode. Videre beskrives, at der i forlængelse af TOPI udarbejdes handleplaner (SMTTE) ved behov, som løbende følges op, og som forældrene inddrages i, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. I dialogen fremhæver personalet, at man hver sjette uge løbende drøfter børnegruppens trivsel, og at man fremadrettet vil supplere trivselsvurderingen med at udarbejde relationsmatrix for alle børn, med det formål at vurdere de pædagogiske personales relationer til alle børn og med baggrund heri vurdere, hvorvidt der er behov for justeringer i praksis. Hylets TOPI-data fremgår ikke af Forvaltningens overblik over dagtilbuddenes TOPI-data, da Hylet ikke anvender Hjernen & Hjertet til udarbejdelse af TOPI, hvilket ikke er et krav. Personalet i dialogen bekræfter, at man er vidende om og overholder gældende procedure for GDPR-reglerne ved udarbejdelse af- og opbevaring af TOPI-data. Sprogvurderinger og opfølgning: På baggrund af dialogen vurderes, at Hylet ofte har en systematisk tilgang i forhold til at evaluere det sprogpædagogiske arbejde og i forhold til tidlig opsporing af- og understøttelse af børn, der er i sproglige udfordringer. F.eks. udarbejdes sprogvurdering på de 3 og 5årige børn, børn, hvis sproglige udvikling man er bekymret for. Desuden peger personalet på, at man anvender områdeforvaltningens sprogvejleder for at få vejledning til det sprogpædagogiske arbejde, særligt i forhold til arbejdet med børn med flere sprog. Der er fulgt op på sidste års anvisning om at udarbejde skriftlige handleplaner for børn, der er i sproglige udfordringer. Personalet fremhæver, at man generelt har øvet sig i at udarbejde skriftlige handleplaner med tydelige tiltag, tegn og mål, og at man har et ønske om at blive endnu bedre til

dette. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at justere praksis med henblik på systematisk at sikre en løbende pædagogisk dataindsamling i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af, hvorvidt og hvordan de pædagogiske læringsmiljøer kan udvikles og kvalificeres, jf. § 9 i Dagtilbudsloven.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder med legestationer fra morgenstunden, Vi bruger vores p-møder til at reflektere over vores daglige praksis mht morgensamling og overgange i løbet af dagen. Vi dokumentere oftere om børn med deres forskellige udfordringer, Vi har bogkasser på hjul

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte at arbejde på inddragelse af alle børn i både voksen og børneinitierede lege. Vi vil udvide vores evalueringskultur Vi vil arbejde målrettet på at videreudvikle vores overgange i forbindelse med fredagens cykellege og gurligåaktivitet. Vi vil fortsætte vores arbejde med at fremme børnefællesskaberne og muligheden for den sproglig udvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil videreudvikle vores styrkede læreplan således den stemmer overens med de tiltag vi ovenover vil arbejde videre med. Vi vil arbejde målrettet i vores hverdag med at have fokus på de førnævnte resultater vi gerne vil ændre.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Dette gøres ved at vi bruger vores personalemøder/kaffemøder hvor vi sparre med hinanden, hvor vi diskutere vores pædagogik og hvordan vi får den ud til børnene i hverdagen. Vi vil bruge vores personaleweekend i september, til at optimere vores styrkede læreplan så den passer til den aktuelle børnegruppe. Vi vil månedligt, på skift, evaluere skriftligt over en aktivitet/oplevelse, gennem observation eller ved egen deltagelse og bringe den skrevne evaluering i spil på vores p-møder til videre udfoldelse af vores pædagogik med tanke på at få stillet skarpt på hvad og hvor der evt kan og skal optimeres.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 08-04-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
