



Tilsyns-rapport 2023

Holmen Sogns Udflytterbørnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 1.6 2023 kl. 8.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d.

Ved den faglige dialog deltog hele personalegruppen, leder og forældrebestyrelsesrepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 30-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under hele observationsperioden sås et rummeligt læringsmiljø, som kom til udtryk i et personale, som gav sig god tid og børn der fremskød selvhjulpne. Dagen fremskød sammenhængende og i et flow. Børnene fik lov til selv at begynde nye situationer eller foretage sig andet i forskelligt tempo, når der skulle vaskes hænder, spises, hviles, leges m.m.. Den anerkendende tilgang, hvor personalet spejler de enkelte børns følelser, initiativer og handlinger observeres som en rød tråd hos alle. Ligesom det observeres, at der reageres med trøst og omsorg, når børn bliver kedede af det. Dette sås f.eks. i forbindelse med konflikter på legepladsen.

Personalet er altid fordybet og nærværende i samspillet med børnene. På legepladsen er det dog forskelligt, hvorvidt fokus er på det enkelte barn eller børnegrupperne. Det blev observeret, at mange børn befandt sig i stimulerende samspil med hinanden i rutine/overgangssituationerne grundet det rummelige læringsmiljø, som børnene kunne udfylde med egne initiativer. Selve borddækningen blev varetaget af et barn til forskel fra to eller flere, som kunne komme i stimulerende samspil med hinanden via denne rutine.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. Personalet udtalte samtidig, at langt de fleste dage er der op til 3 børn, der dækker bord sammen med henblik på at understøtte børns indbyrdes samspil. Der lægges vægt på, at denne rutine bruges pædagogisk relevant i forhold til børnegruppernes omsorgsbehov. Således værnes om børnenes egne lege og aktiviteter. Det betyder, at opgaven bruges til at støtte de børn, der aktuelt har brug for hjælp til kontakt og samspil med andre. Vi talte om også at bruge denne rutine i et mere systematisk og langsigtet perspektiv. F.eks. i forhold til de børn der er på kanten af legefællesskaberne og har svært ved at indgå og fastholde samspil og relationer til andre børn. At man kan støtte disse børn til samspil med relevante andre børn ved at bruge denne daglige rutine pædagogisk og på den længere bane.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at der arbejdes efter en tydelig struktur. Dette ses f.eks. via personalets positioner og fysiske placering. Det observeres, at særlig en personale position lykkedes eminent i forhold til at understøtte børnene i et fordybende og vedvarende børnefællesskabsflow gennem hele formiddagen. Dette observeres f.eks. ved "grave vulkan" aktiviteten, kigge på små og store dyr, ned til plantekasserne osv.. Her sås en voksen, der var fokuseret og fordybet med egen krop og italesættelse. Samtidig blev børnenes initiativer spejlet konsekvent ved at gentage deres ønsker og komme med bud på, hvad de kunne gøre. Det observeres samtidig, at der er et udviklingspotentiale i forhold til at hjælpe de børn der ikke formår at komme i positive samspil med andre børn, herunder at støtte og guide legene for disse børn. Således observeres disse børn ofte i konflikter med efterfølgende lange cykelture uden samspil med andre. Ligesom enkelte børn tuller alene rundt eller får lov at lege med 1 voksen til forskel fra at støtte barn til leg i en børnegruppe. Det blev observeret, at barn der ikke formåede samspil med andre og ofte kom i konflikt fik lov at dække bord alene med en voksen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. Der arbejdes som tidligere skrevet efter en tydelig struktur også i forhold til de pædagogiske positioner. Det blev drøftet, at kigge lidt nærmere på disse positioner med henblik på at justere, så der sikres en ekstra pædagogisk position på legepladsen. Denne kan understøtte lege, aktiviteter og samspil i forhold til bestemte børn, som befinder sig på kanten af fællesskaberne og således har brug for ekstra omsorg i forhold til deltagelse i børnefællesskaberne. Derudover talte vi om personalets nærværende og sensitive tilgang, når børnene bliver kedede eller trækker sig. Forældrebestyrelsesrepræsentant fortæller, at denne oplevelse også beskrives af andre forældre, - ligesom observationen understøtter f.eks. via den pædagogiske bagdør under morgenrytmiksamlingen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I anvises at udarbejde en struktur på legepladsen, som understøtter og muliggør den pædagogiske position, der kan igangsætte og facilitere de udsatte børns samspil med andre børn via aktiviteter, leg og opgaver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Gennem hele formiddagen og i alle situationer observeres personaler, som positivt italesætter og spejler de enkelte børn. At invitere og opfordre børnene til at gøre selv observeres som en rød tråd. Når omsorgsmiljøet er så fleksibelt, hvor børnene selv kan gøre, når "hullerne" skal udfyldes. Understøttes samtidig børnenes kropslige og sproglige læringsmuligheder. F.eks. sås mange børn i dialoger og samtaler med hinanden inde på stuen, mens andre fandt maddkasser og vaskede hænder. Det blev observeret, at de voksne var fuldt ud med som kropslige og sproglige rollemodeller under samlingen og i formiddagsflowet ude på legepladsen. I formiddagsflowet observeres sprogunderstøttende italesættelse. F.eks. lillemyre, der løber stærkt, den løb ind under cyklen osv.. Ligesom begreber som nudler, broccoli, spidskål og løg blev nævnt under frokosten. Observationerne dokumenterer livlige samtaler under måltidet, hvor børn udviser gejst i forhold til at fortælle til de voksne. De enkelte børn, som blev kedede af det, fordi de har fået taget legetøj, blevet skubbet .m.m. blev trøstet og hjulpet videre. Konfliktsituationerne blev i mindre grad brugt som sprogunderstøttende læringsrum, hvor man støtter børnene til at sætte ord på, hvad der skete og hvad der var på og i

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. Vi talte om, at der er et udviklingspunkt i forhold til mere målrettet at arbejde med de sprogunderstøttende strategier. Det handler om at få flere tillægsord og forholdsord i spil. F.eks. også i forhold til at tale om smage, dufte samt konsistensen under måltidet. Derudover at bruge den reflekterende fælles tænkning som et pædagogisk greb til at få understøttet samtalerne indbyrdes blandt børnene. Endelig talte vi om den pædagogiske håndtering af konfliktsituationer. At nedtone det opdragende og i stedet understøtte det undersøgende via sproget herunder italesættelse og spejling af begge parter i konflikten. Dette kan også være lærerigt og interessant for andre børn, som lytter, fordi de jo selv befinder sig i lignende situationer en gang imellem. Vi talte også om maden som et sprogunderstøttende læringsrum, hvor sproget har gode betingelser for at blive udfoldet og strækket grundet de mange forskellige sanser der er i spil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I anvises at arbejde med sprogunderstøttende strategier i samtaler med og fortællinger til børnene samt i håndtering af konfliktsituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsesrepræsentant refererer til drøftelsen i forældrebestyrelsen. Her beskrives, at forældrene oplever en ligeværdig og tillidsfuld tilgang fra personalet. At man altid kan lave konkrete aftaler ved behov. Derudover opleves et tilfredsstillende informationsniveau via dagbogen på Aula. Forældrene beskriver dagbogen som pædagogisk værdifuld, da de kan tage afsæt i denne, når de taler med deres børn om dagen i børnehaven. Endelig udtales tilfredshed i forhold til at blive inddraget i praktiske opgaver omkring f.eks. koloni og caféer. Der er et samarbejde med kirken, som bl.a. er repræsenteret ved 2 bestyrelsesmedlemmer. Leder informerer om kirkens tilbud vedr. gratis aftensmad hver 3. måned. Dette arrangement er meget populært hos forældrene. Alle forældre tilbydes et opstartsmøde i forlængelse af de første 3 måneder. Her drøftes praktik og pædagogik. Der lægges vægt på, at forældrene er meget velkomne i institutionen. Både i forbindelse med indkøring og ved rundvisninger før institutionsvalg. Det opleves, at det er tydeligt, hvad man gensidigt kan forvente af hinanden. F.eks. får man udleveret en introduktionsdel med praktiske oplysninger. Derudover bestræber personalet sig altid på at melde klart ud i forhold til fælles løsninger på små hverdagsproblematikker, som f.eks. at man lægger en besked i taskerne til forskel fra at ringe op. Endelig er der en tydelig kommunikationsstruktur i aflevering- og afhentningssituationerne. Personalet udtaler en oplevelse af forældretilfredshed i forhold til det at reagere hurtigt, hvis et barn har det svært. Således prioriteres altid enten et fysisk eller telefonmøde alt efter behov. Personalet fortæller, at de altid hurtigt inviterer forældrene til et samarbejds møde når et barn har det svært. Dette med henblik på videndeling og et efterfølgende grundigt forældresamarbejde

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der lægges vægt på at etablere et trygt og tillidsfuldt forhold til hele familien. Således er det muligt allerede i den opskrivning til daginstitution at tage med bussen op i udflytteren. Ligesom forældrene altid er med nogle dage ved indkøring i børnehaven. Antallet af disse dage aftales altid i et tæt samarbejde med forældrene. Derudover tilbydes forældrene en opfølgningssamtale efter ca. 3 mdr. opstart. Her tales om indkøringen. F.eks. i forhold til noget forældrene ønsker uddybet eller undringsspørgsmål. Endelig kan pædagogerne allerede her drøfte forhold vedr. barnets trivsel og udvikling ved behov. Der er implementeret en enkel og tydelig kommunikationsstruktur både i forbindelse med aflevering og afhentningssituationerne. F.eks. står der altid en pædagog uden for bussen øremærket forældre kommunikation. Ligesom det er tydeligt for alle, hvilke personaler der hjælper børn ind og ud fra sæderne. Børnehaven er i stærkt samarbejde og har besøgt den Classenske samt KKFO Vartov. Det opleves at have været givende for børnene, idet dette har affødt mange samtaler og spørgsmål fra og mellem børnene i forhold til deres næste overgang. Derudover arbejder børnehaven gentagende og kontinuerligt med den strukturerede aktivitet "Frikvarter" for de skolesøgende børn. Her lærer børnene lege, som de kan lege i frikvarteret. Der tales om konflikter m.m.. Fokus her er på det sociale at lære børnene at være og agere i gruppesammenhæng. Leder venter på invitation til planlægnings og evalueringsmøder i forhold til stærkt samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i forhold til de børn, hvis trivsel er vurderet i gul eller rød og/eller børn der har brug for en særlig indsats følges altid op via forældresamtaler samt på et fælles personalemøde. Det er ikke sådan, at handleplanerne skrives, hvilket leder anerkender bør iværksættes fremadrettet. Der er etableret en evalueringsskulturr. Dette i form af planlægningsmøder ugentligt. Der arbejdes både med ugentlige skemaer og et 3 mdr. skema. Personalet arbejder på tværs som en rød tråd i planlægningen. Det betyder, at der arbejdes efter fælles rutiner og mål. Grupperne er opdelt i stuer ved frokost og morgensamling. Børnehaven har haft en pædagogisk dag, hvor grundforståelserne og teorierne bag Kids er blevet diskuteret og drøftet, herunder også i forhold til tilsynsrapportens observationer og anbefalinger. Personalet har derudover arbejdet med praksisfortællinger netop i forhold til læringsforståelserne bag Kids på en pædagogisk dag. Børnenes perspektiver og stemmer bliver løbende inddraget. Dette gælder både i forhold til legetøjsindkøb samt planlægning og evaluering af aktiviteterne. F.eks. holder man forberedelses-møder med børnene inden man skal på tur. Således byder børnene ind med ønsker om f.eks. fiskenet, forstørrelsesglas m.m..

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I anvises at skrives smitteplaner og handleplaner

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i afholdt kurser hvor vi har gennemgået tilsynsrapporten. Til at formidle og forstå har vi benyttet KIDS. Vi har ligeledes brugt Grethe Krag-Muller som kom med et oplæg om dette. på baggrund af dette har vi redigeret vores læreplane.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Det er ikke refereret fra den faglige dialog, hvordan personalet beskrev og eksemplificerede, hvordan vi i forskellige situationer, som f.eks. i forbindelse med rutiner og måltider, er opmærksomme på at skabe sprogerstøttende læringsrum. At det ikke lige har kunnet observeres af konsulenten den pågældende dag, er ikke det samme, som at vi ikke arbejder sådan. Vi mener, det kom til udtryk i den faglige dialog, hvor vi også tog hul på en diskussion om miljøet ved måltidet. Vi er tydeligt ikke enige med konsulenten i, at det gode måltid skal instrumentaliseres til at arbejde med tillægsord og forholdsord. Det skal være en god stund på dagen, hvor maden og selskabet nydes. At vi voksne også spiser og selvfølgelig taler om maden, er en væsentlig del af det. Da vi, som beskrevet i observationerne, "positivt i tal sætter og spejler de enkelte børn", mener vi, at det er vigtigt at værne om sådanne måltider og ikke forcere særlige dele af sproglig opmærksomhed ind.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Rammerne for vores dag er, at når vi er mødt ved bussen klokken otte, er vi sammen hele dagen frem til klokken fire. Vi mener, det er af stor betydning for både børn og voksne, at dagen er varieret med intensive og mere afslappende perioder og at vi sørger for, at børnene får noget at spise. Jo yngre børn jo hyppigere vekslen. Måltidet, mener vi, skal være en rolig stund på dagen med fokus på at spise og at spise sammen. Det kræver meget at forholde sig til indholdet i sin madpakke og få mod på at spise det. Vi har fokus på måltidet som alment dannende samvær, der fremmer trivsel og læring hos børnene. Med disse undrende kommentarer til rapporten sagt, vil vi beskrive, hvordan vi målrettet vil arbejde videre med at udvikle de pædagogiske indsats i børnehaven. Vi har haft god glæde af, i den faglige dialog, at sparre med konsulenten om arbejdet med strukturer på legepladsen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har haft god glæde af, i den faglige dialog, at sparre med konsulenten om arbejdet med strukturer på legepladsen. Vi har allerede i det seneste år haft fokus på dette i form af at indrette flere legezoner og læringsrum ude, ligesom vi har klar struktur for altid at være 1-2 voksne ude. Vi vil nu arbejde videre med strukturen ved gennem den daglige planlægning at have afklaret rollefordelingen, så alle er med til at muliggøre en pædagogisk position, der kan understøtte opfølgning og aktivitet i forholdet til børn, som har svært ved at indgå i og fastholde interessen for leg og aktivitet på legepladsen. I forhold til vores evalueringskultur har vi været klar over behovet for yderligere skriftlighed til støtte for vores fælles indsats og opfølgningen på dem. Vi vil i første omgang iværksætte en tydelig plan for udførelse og jævnlig opfølgning på beskrivelser og handleplaner i følge SMITTE-modellen.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
