Tilsyns-rapport 2025

Bethlehems Sogns Børnehave

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 08.01.2025 kl. 12.30-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 14-01-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder. Pædagog. Forperson for forældrebestyrelsen. Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-02-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med pædagogisk personale. Cirka 27 børn, hvoraf to bøm på basisplads. På legepladsen mellem 12.30-14 to eller tre pædagogisk personale og til frugt/eftermiddag fem.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Leder informerer om hvad der har særligt været arbejdet med det sidste år: Overgange, især fra børnehave til skole. Der arbejdes i hverdagen med kommende skolebørn med særligt tilrettelagte aktiviteter under temaet "vores by". Børnehaven ser afslutningen før skolestart som en vigtig sløjfe der skal bindes om børnehavetiden, og der afsluttes altid med afslutningsfest. Arbejdet med sprogtest er kvalificeret ved workshop med områdets sprogvejleder, og dette opleves nyttigt at få det frisket op. Lige før sidste tilsyn blev læreplanen evalueret, og den gælder stadig.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres generelt et relationskompetent pædagogisk personale i Betlehems sogns børnehave, en god stemning og et rart sted at være for børn og voksne. Der observeres et fagligt funderet, trygt og udviklende børnemiljø. Det pædagogiske personale udtrykker oprigtig engagement og glæde over samværet med børnene. Der er en positiv og tillidsfuld kontakt mellem børn og pædagogisk personale. Der observeres en opmærksomhed på at være til stede i en nærværende og hjælpsom kontakt med børnene. Der opleves en særlig opmærksomhed overfor de børn som synes at have brug for en tættere voksenkontakt og guidning. Dette gøres nænsomt og skaber deltagelsesmuligheder for de børn, som er i udsatte positioner. I rutine og overgangssituationer opleves en klar organisering og rollefordeling, som er pædagogisk fagligt funderet, og som er genkendelig for børnene. Disse overgange og rutiner faciliterer et roligt overskueligt miljø, med deltagelsesmuligheder for alle børn.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og der udtrykkes glæde over at pædagogikken og børnehavens værdier afspejles i observationerne. Børnehaven er opmærksom på at understøtte overgange fra hjem til børnehave, for eksempel ved svære afleveringer, og forældrene ser dette som værdifuldt. Det pædagogiske personale deler børnene op i grupper, hvor børnenes perspektiv inddrages. Der er opmærksomhed på det pædagogiske personales positionering, altså hvem som hjælper børn og hvem som leger, og på børnenes tilknytning i forhold til hvem som hjælper hvilke børn. Der drøftes hvordan den pædagogiske kvalitet kan finpudses i pauseafviklingstiden, i de rammer og med det forskellige uddannelsesniveau personalet i Betlehems sogn har.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale viser stor interesse for børnene, deres leg og de fællesskaber, de indgår i. De deltager fysisk aktivt i legene, og giver derved legen høj kvalitet. Den klare struktur og genkendelighed for børnene, kombineret med personalets veloervejede placering, fremmer alle børns muligheder for at deltage. Dette skaber et solidt fundament for et stærkt børnefællesskab og læring i et roligt og overskueligt miljø. I rutinesituationer og overgange er der en tydelig opmærksomhed på fællesskabet, hvor personalet sikrer, at alle børn inddrages, og hvor de samtidig er lydhøre over for børnenes input. I legetiden efter frugt, samt på legepladsen, er der varierede aktivitets og legemuligheder, både voksen og børneinitierede. Der observeres få egentlige konflikter, og dem som er, hjælper det pædagogiske personale med at få løst, så legen kan fortsætte. Børnene fremstår meget legekompetente og deres lege er åbne og inkluderende. Der er gode til at forhandle legen, og formår selv at løse de fleste uoverensstemmelser og begyndende konflikter. I børnehaven er der både plads til at lege flere sammen, men også at fordybe sig alene eller sammen med en ven. Trods de fysiske rammers begrænsning, er læringsmiljøet ude og inde varieret og inspirerende, og tilgængeligt for børnene, som bevirker at de selv går i gang med at lege.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes, og der udtrykkes glæde over at pædagogikken og børnehavens værdier afspejles i observationerne. I børnehaven er der er en stor opmærksomhed på om særligt de nye børn er trygge. Hvad der skal til i den første tid for at de kommer ind i børnefællesskabet, og for at denne udvikling er i progression. Der blev drøftes positioneringen på legepladsen i forhold til det pædagogiske personalets varierende uddannelsesniveau og legekompetence. Forældrene oplever, at der altid er fokus på at alle børn inviteres ind i fællesskabet og legene. Der drøftes hvordan organiseringen af eftermiddagsmåltidet kan justeres så det i endnu højere grad understøtter selvhjulpenhed og børnedeltagelse omkring den praktiske del. Betlehems sogn tillægger rutiner og strukturer stor værdi som læringsmiljø, og til at understøtte børnefællesskabet. Der er en opmærksomhed på at ventetiden i forbindelse med overgange, bliver pædagogisk kvalitativt for børnene. Børnene inviteres ind til medbestemmelse om hvad der skal læses eller synges, eller leges i rutinesituationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fysiske læringsmiljø er varieret og understøtter børnenes udvikling på forskellige måder. Trods den sparsomme plads, både ude og inde, er pladsen godt udnyttet, med forskellige velindrettede læringsmiljøer, hvor der både er noget til kroppen og fantasien. Det observeres at det pædagogiske personale generelt agerer som rollemodeller i forhold til både sprog og bevægelse. Det pædagogiske personale er fysiske aktive, deltagende i børnenes leg og de understøtter det sproglige arbejde med kroppen. Der observeres generelt sproglig opmærksomhed, sang oplæsning samt længerevarende dialoger. Det pædagogiske personale er nysgerrige på børnenes udspil, og der gives tid til børnenes respons. Rutinesituationer faciliteres med genkendelige sproglige markører, og børnenes deltagelse og selvhjulpenhed er indtænkt i disse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes, og der udtrykkes glæde over at pædagogikken og børnehavens værdier afspejles i observationerne. Forældrene oplever at børnene tager sange og yoga stillinger med hjem, og børnehaven fortæller at de gerne understøtter hjemmelæringsmiljøet med information om sange og aktiviteter. Børnehaven bruger aktivt salen til bevægelse, yoga og sanglege flere gange om ugen. Børnehaven arbejder aktivt med deres børnesyn hvor alles børns initiativ modtages positivt, og fokus er på deltagelsesmuligheder af forskellig grad. Der drøftes hvordan genkendelighed for børnene understøtter deres deltagelse. De skal ikke bruge energi på at afkode situationen, fordi de kender den. Denne energi bruges aktivt ind i børnefællesskabet. Det pædagogiske personale oplever, at pædagogikken afspejler sig i børnenes syn på hinanden. Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver aktivt, når de planlægger aktiviteter og fordeler grupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældre oplever en ligeværdig og tillidsfuld dialog med børnehavens pædagogiske personale og leder. Der prioriteres tid til information fra hjemmet til børnehaven, og de ved at de altid kan bede om en samtale, og denne mulighed benyttes. Der er et tæt forældresamarbejde i børnehaven, og det forventes at forældrene åbner for dialog, hvis de har noget på hjerte, og inden det vokser sig stort. Forældrene kan ringe til børnehaven, hvis noget skal drøftes, som børnene ikke skal høre. Hvis der er noget som er svært at sige, overvejer det pædagogiske personale hvordan det kan siges på en konstruktiv måde, til gavn for barnet. Forælder og børnehavens personale er enige om at der generelt er et godt samarbejde, og det altid lykkes at komme i mål, på den ene eller anden måde. Der er tydelige forventninger mellem forældre og børnehaven. Forældrebestyrelsen har været inddraget i udviklingen af en velkomstpjece til nye forældre, som understøtter dette. Ved ændringer i denne inddrages forældrebestyrelsen for til stadighed at kvalificere samarbejdet. Forældrene kan genkende det systematiske arbejde omkring udfordringer omkring børnene, og der er tillid til at børnehaven tager hånd om børnenes udvikling, og til at samarbejdet faciliteres konstruktivt og tillidsfuldt. Udover forældresamtaler er der 4 bestyrelsesmøder om året samt forældreinddragelse ved arrangementer. Børnehavens årshjul laves i samarbejde med bestyrelsen. Forældrebestyrelsen kender deres opgaver, og har en opmærksomhed på hvilke opgaver som ligger hos dem, og hvilke opgaver der ligger hos leder. Der er en opmærksom på at samarbejdet med bestyrelsen bliver professionelt, så der ikke tales enkeltsager om børn og personale. Da bestyrelses arbejdet er foranderligt, blandt andet på grund af udskiftning af dets medlemmer, er der en opmærksomhed på hvordan den gode samarbejdskultur gives videre, således møderne til stadighed bliver gode og konstruktive.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Arbejdet med den gode overgang til børnehaven starter inden barnet starter, så forældrene ved hvad de siger ja til. Der er rundvisninger, telefonisk samtale og introbrev. Når barnet er startet, tilbydes en tre måneders samtale. Der er en fast struktur omkring børnenes opstart, som justeres efter det enkelte barn og families behov. Ved overgang til skole anvendes "stærkt samarbejde" materialerne, og børnehaven deltager i møder omkring "stærkt samarbejde" med distriktsskolen. Distrikts skolen kommer forbi og hilser på børnene, og er der noget særligt, mødes børnehaven med skolen, for at sikre børnene den bedst mulige overgang. Der er få børn fra Betlehems sogns børnehaver som skal i distrikts skolen, og derfor giver arbejdet med overgangsmaterialerne fra "stærkt samarbejde" kun den fulde mening for få børn. For de børn som skal på privatskole gives en kvalitativ overlevering som til distrikts skolen, men der overvejes hvor mange ekstra ressourcer der bruges til særlige udtalelser. Det imødekommes kun hvis børnehaven finder det betydningsfuldt for at barnet kan få en god overgang til skole. I forhold til overgang til skole for børn på basisplads, inviteres den modtagne skole til samarbejde omkring overlevering. Børnehaven samarbejder tæt med supporten, og der udarbejdes skriftlige handleplaner hvor der både ses på børnehavens og hjemmets læringsmiljø. Bestyrelsen inddrages i at drøfte hvad der kommer til at ske i overgange, når børn holder op og nye kommer til i et økonomisk perspektiv, samt bidrager til organisering af afslutningsfest for de kommende skolebørn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Betlehems sogn evalueringskultur er gennemsyret af refleksion og justeringer med børneperspektivet for øje. Strukturerne for arbejdet med TOPI, sprogvurderinger og børn på basispladser følges. Betlehems sogns menighedsbørnehave er en lille børnehave med to stuer, og arbejder i praksis som en enhed. Det er også forældrenes oplevelse. Det er fordele og ulemper ved at være en så lille enhed i forhold til at evaluerer skriftligt, men til gengæld er det nemt at justere praksis via den daglige evaluering og justering, da det er nemt at nå rundt om alt personale. Børnehaven arbejder lige nu med struktur i hverdagen samt arbejdsfællesskaber. Der er arbejdes med hvordan børnehaven organiserer sig så pædagogerne får tid til indbyrdes sparring, og der på møder bliver tid til at tale om børn. Der er indført en matrix som afdækker relationen mellem pædagogiske personale og børnene. Den skal medvirke at der nås rundt om hele børnegruppen, også de børn som trives rigtig godt, og ikke gør det store væsen af sig. Der arbejdes med at det pædagogiske personale hver har en times forberedelsestid om ugen, og med at kvalificerer denne forberedelsestid, så den bedst giver værdi til børnehaven. Pædagogiske aktiviteter og forløb planlægges så børneperspektivet inddrages i målet. Umiddelbart efter aktivitetens afslutning evalueres, og den skriftlige evaluering lægges i aktivitetens materialekasse, så den er let tilgængelig når aktiviteten skal genbesøges.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er arbejdet med overgange og forældrebestyrelsen er orienteret på bestyrelsesmødet omkring vores arbejde med overgange. De forældre hvis børn skal starte i skole inddrages tæt i samarbejdet omkring overgangen. Lige ledes inddrages og samarbejdes der tæt med skoler omkring skoleudsættelse eller når der er særlig viden der skal overleveres sammen med forældrene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil forsætte det gode arbejde, som allerede er eksisterende i børnehaven. Vi vil i den kommende periode, særligt have fokus på, holde fast i vores struktur både ude og inde. Vi vil forsat arbejde med børnene i små grupper, så vi har mulighed for at støtte hver enkelt barn i deres individuelle behov,, og give mulighed for at indgå i forskellige børnefællesskaber på tværs af stuerne. Vi vil sikre at den positive udvikling fastholdes ved at være nysgerrige på hinanden og forældre perspektiver og løbende være i dialog og reflekterer sammen i personalegruppen i hverdagen og på møder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1
Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bethlehemssognsboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bethlehemssognsboernehave-kk.aula.dk/det-paedagogiske/evaluering-af-den-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	13-12-2022
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja