



# Tilsyns-rapport 2024

Samuelsgården - Vuggestue og Børnehave



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen er foretaget d.23.02. i tidsrummet 11:00-16:00

Faglig dialog blev afholdt d. 28-02-2024

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medlem af institutionsbestyrelsen, medlem af forældrebestyrelsen, pædagog fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven, konsulent fra FOBU og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 11-04-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Samuelsgården er på skærpet tilsyn, og har i en længere periode været med manglende ledelse og personaleudskiftning indtil ny leder starter d. 1.12.2023. Der har været ført uanmeldt tilsyn pga. bekymring for den faglige kvalitet iværksat i indsatser med support fra Københavns Kommune til at understøtte personale og ledelse i udviklingen af den faglige kvalitet. I tilsynets observationer fremstår et generelt indtryk af variationer i indenfor de tre temaer med samspil mellem børn og voksne, børnefællesskaber og leg og sprog og bevægelse.

### **Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

Der blev observeret magtanvendelser ved observationen d. 23.02. 2024. Den fastsatte tidsfrist for at gennemføre og iværksætte nødvendige tiltag og indsatser er d. 12.03. 2024

### **Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Samuelsgården er i god proces med at skabe udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, og den faglige kvalitet. Der vil fortsat være mulighed for at få understøttelse af support fra Københavns Kommune. Der træffes aftale om et møde om opfølgning på tilsynet.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er tegn på faglig progression i det pædagogiske personales tilgang og opmærksomhed ift. følelsesmæssig afstemning af børnene samt tydeligere struktur og organisering som i højere grad skaber roligere rammer og muligheder for nærværende samspil. Dog viser observationen en del eksempler på et fortsat behov for udvikling herunder et fokus på samspil og nærvær i kontakten, og at afstemme det enkelte barns emotionelle behov med særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Der er eksempler på en kærlig og omsorgsfuld tone i barn voksenkontakten, f.eks. et barn der tages op fra lur hvor den pædagogiske medarbejder krammer barnet og taler trøstende og omsorgsfuldt til barnet. Et andet barn som også er kommet op fra lur, får god opmærksomhed af en medarbejder som motiverer barnet til at gå med ud på badeværelset for at få skiftet ble. Det observeres at der er en god struktur og rollefordeling blandt personalet. Denne organisering medfører mere ro og muligheder for et læringsmiljø der skaber bedre rammer for nærvær i leg og samspil mellem børn og voksne, og dette observeres flere steder. I andre eksempler ses der i mindre grad at være fokus på nærværet, hvor der f.eks. tales hen over hovedet på børnene, eller ud i rummet uden at det er henvendt direkte til børnene. Der observeres også overfladisk kontakt med få målrettede opmærksomhed til enkelte børn f.eks. hvor en medarbejder går forbi og i forbifarten kaster en sutteklud i skødet på barnet, som sidder på gulvet. Endnu et eksempel Børnene sidder ved to borde med en pædagogisk medarbejder ved hvert bord. Et barn retter blikket mod en medarbejder, som sidder lige ved siden af barnet og siger: "jeg var til tandlæge i går", medarbejderen ser kortvarigt på barnet og siger: "nå", og vender sig derefter væk fra barnet. Der høres også reguleringer f.eks. i vuggestuen: "Man må ikke slå på ruden", og i børnehaven: "Du skal gå ud herfra for vuggesuebørnene skal være derinde". Det er tydeligt at der er børn med sproglige udfordringer som i mindre grad indgår i dialoger med de pædagogiske medarbejdere eller andre børn. Dette observeres f.eks. ved måltidet.

I den faglige dialog fremgår det, at ift. nærvær i samspillet har nærværet mellem medarbejdere og børn været et fokuspunkt med særlig vægtning på at sikre øjenkontakt og nærvær med børnene. Det sikres løbende ved at have fokus på at genbesøge dette ved stue- og personalemøder. I arbejdet med mindskelse af variationen i interaktioner og i relationsdannelsen er der fokus på at tage tempoet ud af aktiviteterne med fokus på udvikling og ikke afvikling af dagen. Fokus på feedback og løbende sparring er blevet tydeligere og i talesættes oftere. I arbejdet med skabelse af den gode voksen-barn kontakt har der været fokus på at spille hinanden gode og definere de pædagogiske medarbejders opgave i at justere sig i form og samspil. Derudover at udnytte en til en kontakten for at opbygge, udvikle og styrke relationer og interaktioner i arbejdet med den faglige kvalitet. I arbejdet med struktur og organisering er arbejdet indest med fokus på nærvær i mindre børnegrupper med øje for barnets udvikling.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises at Samuelsgården arbejder med at stille sig nysgerrig i forhold til at forstå hvad børnene udtrykker, når de kommunikerer verbalt og non-verbalt, ved at spørge ind og forsøge at se situationen fra barnets perspektiv. Det anvises at Samuelsgården arbejder med at hjælpe børnene med at forstå hvordan de føler og har det (f.eks. ved at sætte ord på og afstemme med barnet). Det anvises at Samuelsgården arbejder med at fastholde og understøtte børnenes interesser ved at dele deres nysgerrighed og udfordringstrang.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres at der er startet en proces med at indrette de fysiske læringsmiljøer i Samuelsgården for at skabe flere legemuligheder. Det kommer til udtryk i observationen at der flere steder er pædagogiske medarbejdere i leg med børnene f.eks. i køkkenet eller byggeleg. Det observeres at der opstår små spontane lege mellem medarbejdere og børn. F.eks. en leg, hvor en pædagogisk medarbejder leger en leg hvor tre børn er bjørneunger. Børnene er synligt optagede af legen, hvor de løber frem og tilbage, mellem den voksne og et sted på stuen. Efter eftermiddagsfrugten får to vuggestuebørn til opgave at hjælpe med at tørre gulvet med en våd klud. En pædagogisk medarbejder hjælper og guider børnene. Bagefter hjælper et af børnene med at bære vasketøjskurven ud i vaskeummet. Børnene støttes i at hælde vand i deres glas fra små kander i vuggestuen. På en stue i børnehaven står de små kander ubrugt hen på rullebordet, og de voksne skænker vand op til børnene. Der observeres børn som ses at være på kanten af fællesskaber, hvor der ikke er en opmærksomhed på at opsøge og guide børnene ind i fællesskabet. F.eks. er der børn som i kortere eller længere tid, er udenfor børnegrupper og ikke opsøger kontakten med de pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber er der fokus på at igangsætte lege, opfordre og hjælpe børnene ind i lege med hinanden, og give alle børn mulighed for at være en del af et fællesskab. Ved organisering af de pædagogiske rutiner er der indført en fast plan for dagen og aktiviteterne er planlagt med sigte på at skabe rammer for uforstyrrede legemuligheder og aktiviteter for børnene. I arbejdet med positioneringen hos det pædagogiske personale, er der tegn på en øget bevidsthed for betydningen af personalets fordeling, ansvar og opgave. I ft. børn i udsatte positioner er der talt om omvenskaber og fællesskaber med børnene, og de pædagogiske medarbejders fokus på at se og understøtte børnenes muligheder i legen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at Samuelsgården arbejder med at hjælpe alle børn med at blive involveret i leg eller konstruktiv (og meningsfuld) aktivitet og positive fællesskaber, samt at de voksne er opmærksomme på at være stabilt og interesseret til stede med opmærksomhed på, hvor de skal stille sig i forhold til børnene (gå foran, ved siden af eller bagved børnene). Det anvises at Samuelsgården arbejder med at facilitere pædagogiske rutiner, så alle børn tildeles roller og understøtter samarbejdssituationer i mindre grupper (fx borddækning).



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder sjældent systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer sjældent som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I aktiviteter med leg og aktivitet i rolige omgivelser, ses personalet nogen steder at have øje for børnenes invitation til dialog og bidrage til at forlænge dialogen med flere led i samtalerne med børnene om det de er i gang med. Andre steder høres korte løsrevne sætninger som: "hva, sååå X", som ikke efterfølges af forsøg på at understøtte en dialog med de enkelte børn. Der observeres enkelte steder at være et støjfyldt miljø, hvor sprogstrategierne kommer mindre til syne f. eks ved aktivitet på en stue med højt støjniveau, og i salen hvor medarbejdere ikke helt lykkes med at skabe et sprogligt læringsmiljø under en boldaktivitet. Nogen forsøg på dialoger bliver lidt hektiske og/eller i højt tempo, hvor man ikke lytter eller afventer barnets svar eller bidrag til samtalen. I nogen tilfælde ses det at legen foregår parallelt mellem barn/børn og de pædagogiske medarbejdere. Dog ses der forsøg på at interagere med børnene i lege med sprogligt indhold f. eks køkken/mad leg. Det er tydeligt, at der er børn med sproglige udfordringer, som i mindre grad indgår i dialoger med de pædagogiske medarbejdere eller med andre børn. Dog vil børnene kunne profitere af de strukturerede rammer som børnene tilbydes at indgå i.

I den faglige dialog fremgår det, at Der i forhold til sprogstimulering kommet mere fokus på at give børnene den nødvendige hjælp til udvikling, og der er bliver indstillet børn til sprog og bevægelse ved behov. Områdets support har givet input til arbejdet med sprogstimulering, og der er nedsat en mindre børnegruppe hvor der dagligt arbejdes med et særligt fokus på sprogunderstøttende aktiviteter. I forhold til bevægelseslege og sprogtilegnelse har områdets support givet input til arbejdet med sprogstimulering, og der er nedsat en mindre børnegruppe hvor der dagligt arbejdes med et særligt fokus på sprogunderstøttende aktiviteter. Vuggestuen har fokus på spontane bevægelseslege, og at give børnene muligheder for at tilegne sig sprog gennem italesættelse og gentagelse. I arbejdet med udvikling af læringsmiljøet i forhold til motoriske muligheder, er det drøftet hvordan der kan arbejdes med et større fokus på bevægelse, særligt i børnehaven. I forhold til motoriske udfordringer er der et ønske om at tilrettelægge læringsmiljøet med flere motoriske muligheder Samuelsgården arbejder med sprograppen i vuggestuen, og sprograppen er også indført i børnehaven.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at Samuelsgården arbejder bevidst med et fokus på længerevarende samtaler (min. 5 turtagninger) med blik for, at ikke alle børn af sig selv indgår i samtaler, samt at de orienterer sig i data med henblik på at sikre, at de læringsmiljøer som tilbydes er relevante ift. det børnene kan. Det anvises at Samuelsgården arbejder med læringsmuligheder for sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Dialogen fungerer tilfredsstillende med forældre i dagligdagen og der opleves tryk til at drøfte bekymringer. Det nævnes ved dialogen at det kunne blive beskrevet tydeligere hvordan man opnår et godt forældresamarbejde. Der har været efterspurgt hjælp fra forældrene, særligt i forbindelse med indkøring. Forældresamarbejdet prioriteres, og der er åbenhed for forældredialoger i det daglige og ved kommunikationen over AULA. Der er opmærksomhed omkring tonen i forældredialogen, tilgangen til forældrene og hvordan man kan møde forældrene i dialogen. Der arbejdes på at skabe tydelighed i forventningerne for samarbejdet og det sociale fællesskab forældrene træder ind i, herunder hvad samarbejdet med institutionen består af. Samuelsgårdens værdigrundlag er blevet drøftet på møderne med bestyrelsen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at Samuelsgården fortsætter arbejdet med at forbedre og tydeliggøre forventninger til det gensidige samarbejde f. eks ved indkøring og med udgangspunkt i et forældreperspektiv.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er overvejelser om at sende et informationsbrev til forældrene før børnene starter i institutionen. Der er overvejelser om at udvikle den eksisterende indkøringspraksis. Indkøringen planlægges i et samarbejde med forældrene. Børn udefra kontaktes for besøg, og opstarten planlægges i samarbejde med forældrene hvor forventninger afstemmes. Ved behov planlægges et udvidet forældresamarbejde. Den interne overgang mellem vuggestue og børnehave foregår i mindre grupper og pædagogikken tilrettelægges efter børnenes behov. Der har været møde om stærkt samarbejde og der arbejdes med konkrete lege og Fri for Mobberi. I arbejdet med storebørnsgruppen er der fokus på hvad man gør i en skole, øve selvhjulpenhed, sociale kompetencer og modtage fælles beskeder. Processen for 5-års vurderinger følges og der udarbejdes overleveringer ved behov.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at Samuelsgården inddrager forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.

# Evalueringsskulturer

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at data fra sprogtappe og TOPI bruges i planlægningen af aktiviteter og børnegrupper, og er et fast punkt på personalemødet. Institutionsleder er involveret i arbejdet med handleplaner. Forældre involveres ved vurderingerne når der bekymringer om børnenes udvikling. Der er ikke en tydelig systematik for at sammenholde data fra TOPI og sprog. Det er aftalt, at der skal være indsats for arbejdet med at understøtte børnenes sprog i Samuelsgården forud for kontakt til sprogkonsulenten. Udover et antal sprogligt udfordrede børn i børnehaven nævnes et behov for at udarbejde flere handleplaner for sprog. I forbindelse med at skabe systematik for sprogvurderingerne, drøftes det om børn der har scoret lavt ved tresårsalderen skal genvurderes ved fireårsalderen. Der er overvejelser om at sprogvurdere alle treårige børn i Samuelsgården. Der arbejdes med forandring, forankring og udvikling af det fælles afsæt, blandt andet på personalemøder og stuemøder, hvor der tales om handlingers betydning for børnene samt konkrete anvisninger til arbejdet praksis. Der er planlagt kompetenceudviklingsforløb for pædagogmedhjælpere i 2024

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at Samuelsgården sikrer en proces hvor der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og opfølgning. Det anvises at Samuelsgården fortsat arbejder med at skabe ensartethed i deres arbejde med tanke på et samlet kapacitetsløft. Det anvises at Samuelsgården inddrager børnenes perspektiver i deres løbende dokumentation og evaluering f.eks. i forbindelse med konkrete forløb og aktiviteter til videre justering.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i Samuelsgården haft et højt fokus på at rette op på de kritikpunkter den tidligere, og de efterfølgende rapporter, påpeger. Ikke mindst relations arbejdet har vi en særlig indsats omkring, Vi arbejder med faste rutiner, implementering af et fælles børnesyn og fælles pædagogisk fundament. Gennem observationer og daglig faglig dialog, er det vores mål at skabe de fælles rammer og en gennemsigtig og tryk hverdag for børnene.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

1. Fortsætte med observationer og refleksion over egen praksis • Følge op at ændre vores struktur så den bliver mere gennemsigtig, 2. Børnefællesskaber og leg • Mere fokus på børneinitieret leg ved at skabe flere synlige legemiljøer, der er nemt tilgængelige • Ensartet tilgang til at inddrage børnene i de almene opgaver og rutiner 3. Sprog og bevægelse • Sprogvurdere alle treårige fra 2024 - samt opfølgning på 4 årige, hvor der er behov • Er opmærksomme på at vores fysiske miljøer kan blive mere udfordrende. 4. Velkomst brev til nye forældre hvor vi forventnings afstemmer. Samarbejde om traditioner og fester 5. Sammenhæng i overgange Det er fremover vores opgave at sørge for en god overgang fra vuggestue til børnehave gennem.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil især fortsat have fokus på relations- arbejdet og en gennemsigtig struktur for både børn og voksne. Endvidere arbejde målrettet med sprogingdsats, tider og frister og gøre mere af det vi er i gang med.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Den styrkede pædagogiske læreplan Samuelsgården, evaluering 21.pdf(aula.dk)
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	er ikke offentligt evalueret men der arbejdes med specifikt med relationsdannelse og professionel omsorg og med et generelt fagligt løft.
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? Ikke besvaret

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ikke besvaret

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---



---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---