

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene og de unge.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene og de unge ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I fritidscentre der er organiseret i klynger orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra forvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om pædagogisk kvalitet på 0-18 års området er væsentlige for at skabe rammer for børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynets kriterier knytter sig desuden til kommunens faglige mål for fritidscentre og er kategoriseret under seks temaer:

1. Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne
2. Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter
3. Kommunikation og demokratisk dannelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i børns og unges liv
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns og unges trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn og unge. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes og de unges trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn, unge og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret torsdag den 2. november, på Capella fra kl. 13.15 - 15.00, og igen fra kl. 16.05 til kl. 16.45, der observeres på Kvisten kl. 15.05 – 16.00, og igen fra kl. 17.45 – 19.45

Faglig dialog blev afholdt d. 07-11-2023

Ved den faglige dialog deltog Til dialogen deltager Klyngeleder på teams, pædagogisk leder, en pædagog med ledelsesfunktion, 3 teamkoordinatorer, to af dem med TR og AMR-funktionerne

Tilsynet er afsluttet d. 11-12-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Buss

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Kvisten har en udvidet målgruppe, med voksne borgere der kan benytte husets værktødsrum som registrerede voksenbrugere ud over det 18. år. Capella har fritidsklub for 4. og 5. klasserne sammen med Blågård skoles KKFO tilbud til 3. klasserne, hvorfor der er set på det samlede personales praksis i Capella, i mødet med børn fra både 3., 4. og 5. klasse Der er begge steder forholdsvis få brugere på dagen for observationen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Pædagogisk konsulent kan deltage på et forældrerådsmøde for at tale om tilsynets indhold og anvisninger.

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samsillet med børn og unge.
- Det pædagogiske personale indgår ofte i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne

I både Capella og i Kvisten ses det pædagogiske personale ofte at være opmærksomme og tilgængelige for børnene. Særligt ved ankomsten i Capella er der en tydelig systematik som afspejler at personalet er klar til at modtage, og guide videre til aktivitet. I aktiviteterne over hele dagen, ses personalet generelt nærværende i dialogen med børn og unge, og er forberedt i de planlagte aktiviteter. I UngeVærket ses ganske få unge både i eftermiddagstimerne og i løbet af aftenen. I "Værkstedet" i gården er det målrettede tilbud til en særlig gruppe af unge godt besøgt om aftenen, og det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for de unge. Generelt er det pædagogiske personale med variation nærværende i dialogen med børn og unge, f.eks. ses særligt omkring værksedsaktiviteterne i Kvisten, at det pædagogiske personale i højere grad er instruerende og fokuserede på produktet frem for nærvær i samsillet. Både i Capella og i Kvisten, observeres få personaler, der indleder samtaler med enkelte børn, eller grupper af børn og unge, og de samtaler der udspiller sig, fremstår tilfældige og sporadiske, og er oftest i forhold til at motivere barnet og den unge til at deltage i konkret aktiviteter. F.eks. Skal du ikke op og sy? Det plejer du da godt at ville. Jo, men jeg skal lige..., Okay. Læringsmiljøet bærer præg af manglende organisering af flere tydelige zoner for samspil mellem børn og voksne, kombineret med semiprofessionelle værksedsmiljøer med en tydelig toning og indretning, med fokus på produktion mere end samspil og udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at Fritidstilbuddet har fokus på temaet, og den faglige dialog vidner om en generel viden, om samspil, men også at der ikke er en samstemt forståelse af det professionelle relationsarbejde. I den faglige dialog taler vi om fokus på at modtagelsen i Capella hvor KKFO'ens 3. klasserne myldrer ind tidligt og de større børn kommer senere, og ofte i mindre grupper. I Kvisten planlægges indgangen flyttet til kælderen fra gaden, så der er mulighed for at modtage og møde de unge, og have dialoger og tilbyde rammer for samvær allerede der. UngeVærkets nuværende ungegruppe kommer primært for at bruge værksederne og de faste aktiviteter, mens Juniorklubbens unge i en periode ikke har benyttet sig af det faste, men primært mødes af det pædagogiske personale på skolerne gennem den oplysende indsats. I overgangen fra FK til JK-tilbuddet i Kvisten for 5. klasserne ses en positiv bevægelse mod at nogle selv vælger at gå direkte fra skole til Kvisten de to dage hvor værksederne er åbne for dem. Opbygningen af juniorklubben og fastholdelse af de unge 7. klasser er præget af at der mangler en årgang, og at de nuværende 7. klasser har haft stedets JK-tilbud alene, hvilket kan være sårbart når der kommer nye "små".

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fritidstilbuddet skal justere indsatsen, så det pædagogiske personale i højere grad systematisk arbejder relationelt og oftere indgår i nærværende og fordybet samspil med børn og unge

Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.
- Det pædagogiske personale understøtter af og til, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.
- Der er af og til mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

Observationen viser at de voksne ofte guider børnene til at deltage og indgå i aktiviteter, dog ofte med fokus på produktet i højere grad end på fællesskabet og samspillet med andre unge. I Capella er der ofte både voksen initierede og børne initierede aktiviteter, og de voksne er generelt godt fordelt over hele åbningstiden. F.eks. ses Kreativkedets aktiviteter præget af at den voksne er deltagende og børnene selv initierer aktivitetens indhold, i mens en gruppe børn inviterer til Gyserkælderen, som de har indrettet for at fortsætte Halloween legen. I Kvisten understøtter det pædagogiske personale kun af og til, at børn og unge kan deltage i fællesskaber på tværs af alder køn og kulturel baggrund. F.eks. i cafeen ses flere af brugergrupperne, uden at rummet faciliteres aktivt, og det er sporadisk interaktion mellem de forskellige brugergrupper. I overgang til aktiviteterne i Kvisten er der begrænsede muligheder for samvær, da værkstederne er forbeholdt brugere med en specifik interesse og maksimalt 8 unge ad gangen, og de øvrige lokaler i huset ikke synligt viser hvad rummet skal bruges til og ikke er bemandet. Der ses ingen læringsmiljøer der inviterer til at de unge selv kan igangsætte og initierer andre former for aktiviteter, og der er ikke gjort klar i de øvrige rum, som fremstår forladte og uden toning.

I den faglige dialog fremgår det, at Fritidstilbuddet har fokus på temaet, og har en praksis der af og til understøtter observationskriterierne. Dialogen afspejler viden om fællesskaber og aktiviteterens betydning, hvor praksis og forståelse for hvordan det udmøntes, forekommer i varierende grad i Kvisten. Det pædagogiske personale beskriver fokus på temaet, hvor primært Capella, viser en systematik i den pædagogiske praksis, og organisering af dagen, hvor der er flere muligheder for at alle børn kan indgå i fællesskaber med andre børn og unge. Vi taler om indretning og opbygningen af kulturen i Kvisten, der skal understøtte flere muligheder for samvær og fællesskabende aktiviteter for flere. Der er en opmærksomhed på potentialet i Capellas struktur og organisering, hvor fællesskabet i højere grad er drivende for de aktiviteter der tilbydes og planlægges, i samspil med børnene. I Kvistens faste værkstedsaktiviteter, er der en forholdsvis lille grad af fleksibilitet i brug af rummet, set i forhold til de øvrige rum som primært er indrettet ud fra en smal brugergruppes ønske om et sted at være uden faciliteret samvær.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kvisten/Capella skal ændre deres indsats, så det pædagogiske personale i højere grad understøtter, at børn og unge deltager i fællesskaber på tværs af alder køn og social og kulturel baggrund. Og skal ændre indsatsen så der er mulighed for aktiviteter der er initierede af børn og unge og voksne hver dag i hele åbningstiden.

Kommunikation og demokratisk dannelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børn og unge.
- Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender altid eller næsten altid andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale understøtter ofte muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.
- Læringsmiljøet giver ofte børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen.

I observationen ses at det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller, og der er en gennemgående oplevelse af at begge afdelinger arbejder med anerkendelse af andre udtryksformer end de verbale. De planlagte aktiviteter som musik og kreative værksteder er for alle aldersgrupper, og børnene inddrages i udsmykning og planlægning af aktivitetesoner. F.eks. ses et barn inviteres til at udarbejde specifikke piktogrammer til aktivitetstavlen i Cappella. I Kvisten er der tre semiprofessionelle værksteder, hvor de unge kan opnå færdigheder inden for keramik, tekstil og design, og træ og metal. Her ses unge i overgangsforløb i Keramikværkstedet, og unge fra UngeVærket og unge Værkstedet som er i gang med både at sy og lave smykker. Læringsmiljøet giver med variation børn og unge mulighed for at få indflydelse på forhold der er vigtige for dem. I Capella ses systematiske dialoger med børnene i modtagelsen og børnene har indflydelse på de planlagte aktiviteter. F.eks. ses børn i Krea-værkstederne i Capella, hvor det er muligt at lave flere forskellige aktiviteter, og sidde sammen om hver deres, imens den voksne faciliterer dialogen og opfordrer børnene til at udtrykke deres synspunkter, og spørger nysgerrigt til deres holdninger. I modsætning til værkstederne i Kvisten, hvor der er fokus på produktet, i dette tilfælde ler, og det pædagogiske personale i mindre grad er nysgerrige på de deltagende børn og unge i en systematisk samtale.

I den faglige dialog fremgår det, at Fritidstilbuddet har fokus på temaet, og har en praksis der ofte understøtter observationskriterierne. Dialogen afspejler viden om kommunikationsformer og børn og unges indflydelse på hverdagen, og forståelse for inddragelse og demokratisk dannelse, og hvordan det kommer til udtryk i en praksis, med forskellige aldersgrupper. Det pædagogiske personale beskriver fokus på sproglige koder, den systematiske samtale om normer for adfærd, og kropssprog og attituder. Mens dialogen afspejler at der ikke er enighed i metoder til inddragelse og systematisk demokratiske dannelse. Der arbejdes med børne-møder og en postkasse til idéer til nye ting og ønsker til ændringer i hverdagen, som alle tages op på børnemøderne. Personalet beskriver at der arbejdes hen i mod faste møder med brugerne af UngeVærket/Værkstedet, og faste børnerådsmøder og ad hoc møder i børnegruppen. Der er i UngeVærket en repræsentant i KBH Ungeråd.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kvisten Capella skal justere deres indsats, så det i højere grad afspejler børn og unges indflydelse på hverdagen, og dannelsesaspektet i de planlagte aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.
- Fritidscentret inviterer altid eller næsten altid forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.
- Forældre råd og -bestyrelse kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Fritidscentret inddrager ofte forældrenes ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der deltager ingen forældrepræsentant i den faglige dialog, da tidspunktet for dialogen ikke gjorde det muligt. Der er netop valgt repræsentanter til forældrerådet, som er ved at konstituerer sig. Der har været stor tilslutning, og det forventes at forældrene vil have en repræsentant med til næste års tilsyn. Der arbejdes systematisk med inddragelse af forældre når der er behov for en særlig indsats for at barn/en ung. Og der ringes til forældre ved bekymring, også i forhold til større børn og unge. Forældrene anses som en ressource, og inddrages ofte i traditioner og større arrangementer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kvisten Capella skal justere indsatsen, så de i højere grad inddrager forældre råd i dialoger om børn og unges udvikling og trivsel, og sikre formel deltagelse til næste års tilsyns dialog.

Sammenhæng i børn og unges liv

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.
- Fritidscentret samarbejder altid eller næsten altid med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.
- Fritidscentret giver altid eller næsten altid børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.
- Fritidscentret støtter altid eller næsten altid børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der er indlagt i samarbejdet med Blågård skolen en systematisk overgang fra KKFO til fritidsklub. Både fordi tilbuddet er lagt sammen for 3., 4. og 5. klasse i hverdagen, men også gennem et formelt overgangsarbejde med deltagelse i forældremøder på skolen, og åbent hus-arrangement for børn og forældre, med dialog om forskellen for børnene ved overgang til klubtilbud. Der er systematisk og formel overgangs aftale med Nørrebro Park skole, som understøttes i hverdagen med personaler på skolen i overgangsperioden. Kvisten deltager i det formelle SSP-samarbejde og samarbejder med KFF og andre lokale aktører, blandt andet ved aktiviteter i Korsgaardehallen. Kvisten har ikke en udpeget uddannelsesambassadør, da der er ganske få personaler til de mange funktioner. Der arbejdes hen imod flere personaler som kan udfylde nøglefunktioner, og indtil da er der ledelsesfokus på opgaven i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultu

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Der er etableret en evalueringsskultu i fritidscentret, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidscentret arbejder ofte med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.
- Fritidscentret har ofte en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Der arbejdes på at etablere en samlet professionel kultu for pædagogisk praksis der understøtter samtlige temaer. Der er en proces i forhold til transformationen i en proces med AMK (arbejds miljø København) på baggrund af TU23, og der er i klyngen en fælles udviklingsproces for tilbuddet til de unge, fra ungdomsklubber til UngeVærker. Der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger af børn og unge i Matriks, med justeret TOBI-system, og der udarbejdes handleplaner for tiltag i SMTTE. Der er gennemført fritidsmiljøvurdering, og der arbejdes hen imod en systematik, hvor de unges perspektiv i højere grad inddrages i indsatsen på baggrund af resultaterne fra undersøgelsen. Kvisten har gennem bydelspuljen beskrevet indsatsen for både den opsøgende og den særlige indsats i lokalområdet. Der er allokeret personale ressourcer til Blågård skole og Nørrebro Park skole, i mellemtrin og udskoling, med henblik på at styrke overgangen til fritidslivet i almindelighed og til UngeVærket i særdeleshed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kvisten/Capella skal justere deres indsats så de arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

- Der er udfærdiget og implementeret en medie og mobilpolitik for Cappella - Der er etableret et forældrerådet. Der er 5 forældrerepræsentanter på tværs af FK og UV. Forældrerådet er valgt i oktober md. og har ikke haft første møde endnu. - Der er lavet en særlig 'forældre' aktivitetsgruppe, for Cappella, i AULA - Der bliver etableret UV lounge i kælderen og nyt JK lokale i stueetagen. - Der er fælles personalemøde hver onsdag hvor overgange fra Cappella til Kvisten er et fast punkt - Cappella miniklub har team møde hver tirsdag

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
