



Tilsyns-rapport 2024

Valby Vuggestue



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann fredag den 17. maj i tidsrummet 8:00-10:00

Faglig dialog blev afholdt d. 21-05-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, to pædagogiske medarbejdere, to forældre repræsentanter og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 21-06-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Under temaet 'Sammenhæng i overgange', er institutionens indsats vedr. overgangen til KKFO/skole samt deltagelse i Stærkt samarbejde, vurderet til at ligge i høj kvalitet. Dette er ikke en reel vurdering, da kriteriet ikke gælder for vuggestuer, men skrevet ind, for at tydeliggøre den høje kvalitet i det pædagogiske arbejde med sammenhænge generelt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er udarbejdet ny pædagogisk læreplan i Valby vuggestue i 2024. Læreplanen er retningsanvisende for den daglige pædagogiske praksis og kan fint anvendes som dynamisk dokument, i den løbende faglige justering og udvikling.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses generelt at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på alle børn i Valby Vuggestue, ligesom det ofte ses at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Børnene bliver næsten altid mødt med nænsomhed og sensitivitet i spejlingen af deres følelser, dog ses det på en gruppe at spejling af børn ikke forekommer og at børneperspektivet ikke udfoldes i det pædagogiske arbejde. F.eks. ses det at de pædagogiske medarbejdere, ofte placerer sig bag ved børnene under formiddagsmaden samt ved bleskift og dermed uden for børnenes synsfelt, hvilket har indflydelse på muligheden for spejling af børnenes følelser, gennem mimik og kropssprog. Det ses generelt at de pædagogiske medarbejdere, næsten altid er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, til børn der fremstår usikre, bange eller kedede af det. F.eks. ses det at en pædagogisk medarbejder, sidder på en madras med to piger og læser bøger. Bag en lille skillevæg, sidder et andet barn og leger alene, mens barnet kigger på de to piger. Den pædagogiske medarbejder rækker armen bagud og rører barnet nænsomt på benet og drejer sig for at få øjenkontakt med barnet. Den pædagogiske medarbejder smiler til barnet og siger "Ja, du sidder lige der og leger, jeg ved det godt. Vil du være med til at læse bøger"? Det vil barnet ikke og den pædagogiske medarbejder drejer sig tilbage, og har fortsat hånden på barnets ben. Det ses næsten altid at de pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil med børnene. F.eks. ses en samling, hvor de pædagogiske medarbejdere inddrager 'Fri for mobberi' bamsen, i kontakten til alle børn. Alle børn er bekendte med rutinen om at sidde ved bordene og sige godmorgen til bamsen. Børnene venter spændt på deres tur, mens de følger bamsen rundt ved bordene.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er i Valby vuggestue er fokus på at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske arbejde, gennem opmærksomme observationer af børnenes færden og derigennem kvalificere følgeskabet i de pædagogiske læringsmiljøer. På baggrund af de særlige observationer, etableres fleksible læringsmiljøer, der kan justeres efter børnegruppens interesser og behov. F.eks. er der som noget nyt, åbne døre hver fredag formiddag, hvor børnene kan udforske de forskellige legezoner og miljøer, samt have muligheden for at lære flere pædagogiske medarbejdere, fra andre grupper at kende. Der er også mulighed for at blive på egen gruppe, med en pædagogisk medarbejder, barnet kender godt og er tryk ved. Forældre repræsentanterne nikker genkendende til det de pædagogiske medarbejdere fortæller og kan tydeligt se en positiv effekt af organiseringen med de åbne døre om fredagen. Børnene færdes trygt og sikkert i deres vuggestue og bliver hurtigt bekendt med hele etagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det vurderes at Valby vuggestue skal justere deres indsats, så alle børn, mødes af sensitive og opmærksomme pædagogiske medarbejdere, der bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil hvor alle børn oplever sig set, forstået og inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses generelt at de pædagogiske medarbejdere i Valby Vuggestue, skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Dog ses der en forskellighed i kvaliteten af denne indsats, i forhold til hvor meget børnene guides og motiveres til selvhjulpenhed. F.eks. ses det på en gruppe, at tempoet i rutinesituationerne bliver afgørende for, i hvilken grad børnene inddrages i egen læring og udvikling. Det ses bl.a. på samme gruppe, at to børn skal have skiftet deres tisseble. Børnene står med ryggen mod den pædagogiske medarbejder, der hurtigt får skiftet bleen uden væsentlig kontakt til børnene. Herefter high five og ind på gruppen igen. Det observeres generelt at de pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børns lege med hinanden. F.eks. ses det, at der sidder en dreng ved et bord og leger med biler og garage. Der indgår mange biler i legen og en anden dreng vil gerne lege med. Det synes drengen ved bordet ikke om. Den pædagogiske medarbejder, sætter sig på hug mellem de to drenge og peger på den ene bil, der holder stille på en parkeringsplads og spørger drengen, om ikke hans ven kan køre den bil ind i garagen. Det kan han godt og snart leger begge drenge med biler og den samme garage. Under observationerne ses det at der alle steder er klargjorte legezoner til børnene. Overalt ses det, at fysiske læringsmiljøer fremmer børns ønske om at lege, eksperimentere og udforske omgivelserne. Der findes mange kroge, små døre og nicher, som børnene kan lege i.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. Deltagerne fortæller at de arbejder pædagogisk bevidst med børnefællesskaber. Børnene øves i tilid til kammerater og de guides tydeligt med at bruge deres mimik og kropssprog i kontakten til de øvrige børn. F.eks. er mange helt små børn på vagt, hvis nogle andre nærmer sig, de kan være lidt bange for at deres legetøj bliver taget og derfor øver børn og pædagogiske medarbejdere at smile og sige hej, hvis et barn gerne vil lege sammen med et andet barn, for at skabe tidlig kontakt og styrke de sociale relationer børnene imellem. Deltagerne fortæller også at der er fokus på opdeling i mindre grupper og generelt vekslingen mellem at tilbyde alle børn, både små og store fællesskaber. Forældrerepræsentanterne fortæller at det fremgår af diverse opslag på aula samt nyhedsbrevet og den daglige dialog med de pædagogiske medarbejdere, at der bliver tænkt over, hvilke børn der placeres i grupper sammen. Nogle børn skal f.eks. lære noget af nogle andre børn. Børnene kan hinandens navne og ved hvem der går på deres gruppe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere i Valby vuggestue, næsten altid agerer som sproglige rollemodeller for alle børn, ligesom de pædagogiske medarbejdere, næsten altid systematisk understøtter børnenes sproglige udvikling, med tydelige sprogunderstøttende strategier som f.eks. dialogisk læsning, sange med fagter, dialoger med fokus på at være i stilheden og give tid til børnenes respons. Det observeres også at børnene leger med sproget gennem sprokkufferter og te makasser, som indeholder genstande som kobler sig til bøger og artefakter. F.eks. ses det at en dreng leger længe med en lægekuffert der indeholder både klæde ud tøj, legeredskaber og billeder at tale ud fra. Børnene i Valby vuggestue er generelt gode til at give udtryk for hvad de gerne vil sige, både gennem sprog og med kroppen og de pædagogiske medarbejder positioner sig ofte nysgerrigt og relatere ofte til noget barnet kender.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne. Deltagerne fortæller at Valby vuggestue har arbejdet med rutinesituationerne, herunder også garderobelivet. De pædagogiske medarbejdere har i samarbejde med forældre skabt et miljø i garderoben, hvor børnene selv kan nå deres tøj, så det bliver lettere for børnene at øve sig i af- og påklædning. Det drøftes også i den faglige dialog at den sproglige guiding af børn i rutinesituationer, samlinger mv. ligeledes kan understøttes med kropssproget gennem gestik at vise hvordan man tager huen på, træder ned i skoen osv. Ligesom det er muligt for de pædagogiske medarbejdere at forstørre kombinationen af sprog og bevægelse, ved f.eks. at flytte alle samlinger ned på gulvet, for derigennem at sætte flere bevægelser på sproget. Deltagerne redegør for hvordan der arbejdes med sprogtrappen i Valby vuggestue og at det bl.a. er herigennem, børnenes zone for nærmeste udviklingspores. Sprogtrappen får ikke kun øje på den sproglige udvikling, men også almen udvikling af det enkelte barn. Pædagogisk leder fortæller at der er udarbejdet en sprogfolder der uddeles til forældrene. I Valby vuggestue er der etableret et sprognetværk, bestående af 3 pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder. Den ene af de tre pædagogiske medarbejdere, deltager også i klyngens sprognetværk og bistår også kollegaer med at blive fortlørlige med sprogtrappen. Forældre repræsentanterne kan genkende det gode samarbejde omkring børnenes sproglige udvikling. Forældre giver desuden udtryk for at de oplever, at der i Valby vuggestue, sættes mange ord på den daglige praksis og at børnene hurtigt opbygger en god sprogforståelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der, siden sidste års tilsyn, har været arbejdet særligt med forældresamarbejde som gennemgående tema for pædagogisk udvikling i Valby vuggestue. Særligt har der været fokus på at ensarte nyhedsmails, billeder og lign. på AULA. Pædagogisk leder fortæller at der kvartalsvist, bliver sendt nyhedsbreve til alle forældre, med overordnet info fra ledelsen om hvad stuerne har haft fokus på og hvad effekten er, samt hvad er der fokus på fremadrettet. Ugeplaner hænger synligt tilgængelige på begge etager. Forældrerepræsentanterne fortæller at der ved en flere tilbagemeldinger både i institutionen samt på de sociale medier, er en høj grad af tilfredshed blandt øvrige forældre. De pædagogiske medarbejdere er gode til tage kontakt til de enkelte forældre, hvis der er særlige udviklingspunkter, pædagoger og forældre skal samarbejde omkring, f.eks. omkring børnenes trivsel i opstartsperioden. Det er ofte at der bliver skrevet ud til os om både små og store ting og nogle kan opleve det som unødvendigt, at bliver husket på at have en solhat med, men som førstegangsførelse, tænker vi ikke altid på de små detaljer. Alle forældre bliver informeret om TOPI vurderinger og efterfølgende inviteres de forældre ind til en snak, hvor vurderingerne har givet anledning til dette. Der er stor bevægelighed i forældrerådet, grundet den korte periode børnene er indskrevet, derfor er der løbende optag og plads til alle de forældre, der har lyst til at være med. Der afholdes forældrekafe på stuerne 2 gange om året. Primært formål at forældrene ser hinanden og får mulighed for at udveksle gode ideer og tiltag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der siden sidste tilsyn, er arbejdet med at vedligeholde de gode elementer i temaet omkring sammenhæng i overgange. Forældrerepræsentanterne fortæller at forældrene bliver kontaktet af de pædagogiske medarbejdere inden opstart og at det er muligt at komme ned og få endnu en rundvisning i institutionen. I den forbindelse afholdes også en opstartssamtale, med mulighed for at hilse på stuen medarbejdere og der bliver givet en masse praktisk information om at være en del af Valby Vuggestue. Forældrerepræsentanterne fortæller også at der bliver sammensat en mindre gruppe børn, der er omkring det nye barn i den første tid. På den måde bliver der tænkt meget i børnefællesskaber lige fra begyndelsen. I forbindelse med overgangen til børnehave, er der fokus på en god overlevering af alle børn. Det arrangeres besøg for det barn, der nu skal i børnehave, hvis den ligger indenfor gåafstand, og gerne sammen med et par venner. I forbindelse med overgang til børnehave, bliver alle forældre tilbudt en overleveringssamtale. Det er forskelligt om forældrene tager imod tilbuddet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Valby vuggestue, siden sidste års tilsyn har arbejdet med at forny institutionens pædagogiske læreplan, da den ikke længere var retningsanvisende for den faglige praksis. Den nye læreplan fremstår som et let læseligt dynamisk værktøj, der fint beskriver den pædagogiske praksis. Den pædagogiske læreplan evalueres som et samlet værk, hver andet år og løbende i forhold til mindre indsatser og tematikker. Der arbejdes naturligt med børneperspektiver gennem observationer af børnenes færden i zoner og læringsmiljøer. F.eks. bliver systematisk observeret på børnenes brug af legetøj og zoner og derigennem, bliver det muligt for de pædagogiske medarbejdere, at tilrette læringsmiljøer, aktiviteter og leg. Deltagerne fortæller også at der arbejdes på ensartet kvaliteten i institutionen, gennem sparring og videndeling på p-møder, stuemøder og i PU (Pædagogisk udvalg) Det vurderes at Valby vuggestue arbejder systematisk med at vurdere og reflektere over sammenhængen mellem læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fælles temaer i huset for at skabe en større ensartethed Sprogindsatsen med udarbejdelse af legeark, sprogfolder, sprogekuffert og Sprograppen som værktøj. Fleksible legezoner på legepladsen med temaer og medlegeark og konkrete Forældresamarbejder med ensartet kommunikation. Nyhedsbreve med overordnet info, hvad har stuen haft fokus på og hvad er effekten, samt hvad er der fokus på fremadrettet. Ugeplaner der er synligt tilgængelige og ensartethed på bilde dokumentationen på Aula. Proces vedrørende udarbejdelse af opdateret læreplan.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Valbyvuggestue vil fremadrettet have fokus på at kvalificere rutinesituationerne og udbrede viden og gode erfaringer på tværs i hele huset. Således at den pædagogiske praksis i rutinesituationerne bliver ensartet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der vil være overordnet fokus på refleksion og vidensdeling på tværs i huset. Derudover vil vi arbejde med at kvalificere den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne, således at alle børn bliver spejlet og oplever nærværende og guidende pædagogisk personale.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil have fokus på det fysiske læringsmiljø, samt børnefællesskaber og leg. Herigennem med et fokus på at skabe kvalificerede børnefællesskaber for alle børn. Vi ønsker at udvikle vores pædagogiske skriftlighed og kvalificere den skriftlige dokumentation, samt det skriftlige pædagogiske materiale der beskriver det pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske temaer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://valbyvuggestue-kk.aula.dk/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://valbyvuggestue-kk.aula.dk/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 27-10-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
