



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 27.2. er der observeret på alle stuer, fællesrum og legeplads fra klokken 9.00 - 13.00

Faglig dialog blev afholdt d. 28-02-2025

Ved den faglige dialog deltog terapeut, pædagog, forældrerepræsentant, konstitueret leder, klyngeleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

observationerne viser, at der generelt er en rar og god stemning i huset, som er kendetegnet ved, at personalet generelt smiler og hygger sig sammen med børnene. Observationerne viser ydermere, at personalet ofte er nærværende og meget opmærksomme på børnene, det ses eksempelvis, da to børn får mulighed for at være med til at vaske borde, eller da en medarbejder ligger på jorden, og tegner med kridt sammen med en lille gruppe børn på legepladsen. Ofte er personalet til rådighed, og spejler børnenes følelser relevant. Af og til ses at personalet ikke får spejlet dem og får reageret sensitivt nok, og børnene mødes ikke med mimik, gestik. I disse tilfælde kommer handlingerne til at virke lidt mekaniske. Strukturen på stuerne er noget forskellig, og observationerne viser, at der hvor strukturen ikke er så tydelig, er kvaliteten af samværet mere udfordret, end der hvor strukturen er tydelig.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten genkender, at personalet er søde og rare, men genkender også forskellen mellem stuerne. Institutionen fortæller, at det har været et år med mange udskiftninger, og derfor genkender de også kvalitetsforskellene, og ved at der er en opgave i at få arbejdet med at få klædt alle medarbejdere på til, hvad det vil sige at arbejde indenfor en specialpædagogisk ramme. Det beskrives, at der ikke har været ressourcer til dette arbejde før nu. Der er et ønske om fremadrettet at være mere systematiske i introduktionen for nye kollegaer. Ydermere fortæller institutionen, at de kan mærke, at der mangler lidt struktur på nogle stuer, og dialogen drejer sig om, hvordan man kan lave en struktur, som bliver hjælpsom og ikke for stram for både børn og personale. Mange medarbejdere er virkelig dygtige til relationsarbejdet, og deres kompetencer skal gerne smitte af på kollegaerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres ofte, at der er lavet aktiviteter, der retter sig mod fællesskabet, eksempelvis som samling, leg på gangen, leg med magisk sand og legegruppe. Nogle af disse aktiviteter er struktureret af en voksen, og andre er mere børneinitieret. Igen er der forskel på kvaliteten af de betingelser børnene har for at indgå i et samspil, da personalet ikke altid er opmærksomme på at få inviteret alle ind i fællesskabet. Derfor er der af og til børn, der går lidt rundt, eller sidder lidt ved siden af, uden at komme med i legen/aktiviteten. Der er forskel på i hvor høj grad børnene får en aktiv rolle i forbindelse med rutinesituationerne. På de stuer hvor der er en høj grad af inddragelse (på mange forskellige niveauer) er der en langt større oplevelse af, at børnene sidder længere, at børnene byder ind i måltidet og at stemningen er hyggeligere. De fysiske læringsmiljøer er ofte tilrettelagt, der er legezoner med relevant legetøj, men af og til er stuerne ikke indrettet helt optimalt, ligesom der foregår aktiviteter, der kommer til at forstyrre andre alene ved placeringen.

I den faglige dialog fremgår det, at både forældre og institution kan genkende observationerne, og at der er en fælles opmærksomhed på, hvordan institutionen kan arbejde med at alle børn får deltagelsesmulighed i et fællesskab. Særligt med blik på de børn, der ikke af sig selv opsøger, eller for de børn, der er landet på en stue, hvor der ikke er et naturligt børnefællesskab. Institutionen fortæller ydermere, at de ønsker at have en større opmærksomhed på de børn, der ikke af sig selv opsøger andre børn. Legegrupperne kunne måske være svaret. I dialogen drøftes muligheden for at arbejde med gode legemanuskripter, så børnene bliver hjulpet lidt mere i de voksenstyrede aktiviteter. Institutionen beskriver, hvordan der er arbejdet med måltidet, og at der stadig er et stykke vej i mål, men at man kan se, at flere stuer er godt på vej.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er det af og til at det afspejler sig at der arbejdes med børnenes individuelle mål i forhold til kommunikation. Materialerne er tilgængelige på stuerne. Der hænger PODD bøger på nogle børns stole, og der er billeder af tegn, der skal bruges. Der bliver generelt snakket meget med børnene, men det er kun af og til, at det talte sprog understøttes af alternativ kommunikation. Der er også i forhold til dette tema stor forskel på stuerne. Personalet deltagersammen med børnene i kropslige aktiviteter, de deltager aktivt i Yoga, eller med at løbe på løbehjul, eller meget nænsomt være helt tæt på et barn, som har brug for at kunne mærke medarbejderen. I rutinesituationer som spisning og garderobe ses det af og til at børnenes motoriske og kommunikative udvikling indtænkes.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten giver udtryk for at der arbejdes med tegn til tale i hverdagen. Men i institutionen er opmærksom på, at arbejdet med at skabe et fælles miljø med Tegn til tale er gået lidt i stå, og at der er brug for, at arbejde mere målrettet med det. Ligesom der er grund til at arbejde mere målrettet med den alternative kommunikation generelt. Alle børn har et mål i forhold til deres kommunikationsprofil, og i forhold til dette tema, er der også brug for at få klædt de nye medarbejdere på. Fra et forældreperspektiv er der et ønske om en tydeligere rådgivning i forhold til hvordan den alternative kommunikation anvendes i daglige aktiviteter, hvilket kræver at alle medarbejdere er klædt godt på. Talehøre konsulenterne er tæt på, og hjælper med at understøtte arbejdet med at anvende alternativ kommunikation. I forhold til de fysiske læringsmiljøer tilbyder de både sproglige og kropslige muligheder, der er både plads til vilde og stille aktiviteter, der er legetøj tilgængeligt. Der bør dog være en opmærksomhed på hvordan personalet får tilrettelagt rummene, så æstetikken også er på plads på alle stuer.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der ikke er afholdt et møde, hvor forældrerrepræsentanten er blevet forberedt til dialogen sammen med de øvrige forældrerådsrepræsentanter. Det betyder, at forældreperspektivet i dialogen ikke er afstemt med øvrige forældre, men at drøftelserne under dialogen giver anledning til at få løftet opmærksomhederne op på et mere generelt niveau. Blandt andet drejer det sig om et ønske om, at få mere og tydeligere hverdagsbeskeder fra terapien, og at det opleves lidt forskelligt mellem medarbejdere i hvor høj grad, der er tid til en daglig dialog, og særligt om eftermiddagen kan der opleves at stuerne lukker tidligt ned, og generelt er der en kritik om, at der i eftermiddagstimerne er for meget uro. I dialogen drøftes det, om der skulle laves KIDS om eftermiddagen, for at tage forældrenes opmærksomhed alvorligt, og at institutionen selv får lavet en undersøgelse af hvad der sker i praksis. Ligesom det tages alvorligt af institutionen, at forældrene har en oplevelse af at der lukkes ned for tidligt på stuerne. Det er der et ønske om at lave om på, så børn og forældre ikke har en oplevelse af ikke at føle sig velkomne. Forældrene er glade for de daglige beskeder, og også for de billeder der kommer, og terapien bruger ofte videoer som metode til at formidle deres træning til forældrene. Der afholdes forskellige møder med forældrene, trivselsmøder, handleplansmøder, statusmøder. Alle sammen møder, der har til formål at sikre et ligeværdigt samarbejde og en afstemthed mellem institutionen og forældre. Forældrerrepræsentanten fortæller, at det som ny forældre kan være lidt svært at finde ud af hvad der forventes i samarbejdet. Dette er der et fælles ønske om at løfte ind i rådet, som et arbejds punkt, ligesom der er et ønske om at arbejde mere med formidling generelt til forældrene. Det skal i følge klyngeleder sikres, at forældrerådet kender og forstår deres roller og inddrages i relevante opgaver.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal lægges en struktur og plan for forældresamarbejdet, således at alle forældre ved hvad der forventes af dem, ligesom der skal være et tydeligt årshjul for rådets arbejde, så opgaverne i rådet er kendte, og man har god mulighed for at byde ind og repræsentere.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der afholdes en forventningsafstemning med nye forældre, i forhold til at sikre at forældre ved hvad de kan forvente. Dette er ikke helt i overensstemmelse med forældrerepræsentantens erfaring, og denne oplysning giver anledning til, at institutionen ønsker at være mere opmærksom på om det de siger, også er det de gør altid. Personalet fortæller at der altid er plads til lange indkøringer, hvor børn og forældre lærer Guldregn at kende. Intuitionen deltager sammen med klyngens øvrige institutioner i Stærkt samarbejde, hvor der er lavet meget konkrete aftaler om overgangen mellem Børnehave og skole/KKFO. Disse aftaler betyder at der laves fælles forældre møder for alle kommende skolebørns forældre. Her møder de skoleledelse på tværs af specialskolerne, som fortæller om hvad det vil sige at gå i skole på en af de fem specialskoler. Dernæst laves der overleveringsmøder sammen med forældrene, hvor skolen kommer ud i børnehaven og møder børn og forældre, og ser barnet i dets vanlige omgivelser. Her bliver skolens personale introduceret til barnets specialpædagogiske virkemidler. Ved dette besøg laver særligt terapeuterne lister til barnets nye terapeuter, med henblik på at hjælpemidlerne kan bestilles hjem i tide, så barnet ikke skal starte i skole uden relevante hjælpemidler. Klyngens bestyrelse har været med inde over principperne for overgange, principper som revideres en gang årligt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen kan redegøre for, hvordan der er arbejdet med evalueringskultur siden seneste tilsyn, og indsatsen har i nogen grad sat spor i praksis. Dette ses ved, at der på flere stuer er konkrete planer for dagen, som tager afsæt i børnenes behov. Institutionen fortæller at, børnenes trivsel drøftes systematisk og løbende på stuemøderne, og at de daglige planer lægges i forlængelse heraf. Alle børn har en kommunikationsprofil, men der er enighed om at der mangler at være fuldt fokus på, at få omsat planen til daglig praksis. Der har i det seneste år været en udfordring med en større personaleudskiftning, som har haft en betydning for at få ressourcerne fordelt tilpas mellem stuerne, hvilket kan forklare kvalitetsforskellen mellem stuerne. Alle deltagere kan genkende observationerne med kvalitetsforskel, og der er en stor fælles opmærksomhed på, hvordan man på tværs af institutionen kan hjælpe hinanden. Der er mange eksempler på medarbejdere, der lykkes med at etablere et pædagogisk tilbud som er meget fint afstemt, men der ses også eksempler på det modsatte, hvilket betyder at indsatsen skal justeres. Institutionen har arbejdet med KIDS, som selve vurderingsredskab, og dette arbejde skal fortsætte det kommende år. Grundet forældre henvendelser vedr. eftermiddagene er der grund til at være mere undersøgende omkring læringsmiljøet her. Der bruges mange billeder og videoer som redskab til at dokumentere børnenes perspektiv i de daglige aktiviteter. I dialogen påpeger den pædagogiske konsulent, at der er brug for en overordnet ledelsesmæssig plan, der er prioriteret, og til trods for at der PT er en konstitueret leder, må man alligevel lave en plan, man kan komme i gang med at arbejde på. Her kan forældrerådet være samarbejdspartnere i forhold til dels at prioritere indsatserne, og dels være med til at formidle planen til de øvrige forældre.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

der skal lægges en plan på baggrund af tilsynet, denne plan skal afstemmes med forældre råd.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har det seneste år haft fokus på feedback kultur. Vi er ikke i mål endnu, men personalet er blevet mere trygge i at give deres kollegaer feedback. Personalet formår også at tage imod feedback på en positiv måde.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

1. Alle børn skal have de bedste udviklingsbetingelser i form af det kommunikative. Det skal være tydeligt på alle stuer hvordan der arbejdes med kommunikation. Der skal til næste tilsyn, kunne ses en rød tråd i Guldregn, mht. hvordan der arbejdes med kommunikation på stuerne. – Vi skal inspirere hinanden i form af faglige snakke. Dette på teammøder, stuemøder og personalemøder. 2. Alle forældre i Guldregn skal føle sig mødt af personalet og ledelsen. Forældrene skal være velinformerede om deres børns dagligdag i Guldregn. Dette mht. til trivsel og udvikling.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

1. Oplæg på p-møde fra Line som er logopæd i Guldregn. Line vil også deltage på 2 stuemøder hvert halve år, samt have åbent kontor for personalet hver måned. Hun skal hjælpe med at lave kommunikationsprofiler på de enkelte børn, samt hjælpe de enkelte stuer med at det implementeres på en let tilgængelig måde. 2. Vi skal i Guldregn drøfte hvad et godt forældresamarbejde er. Evt. med oplæg fra andre fagfolk. Vi skal ligeledes have fokus på samarbejdet med forældrene. Vi skal være tydelige i vores kommunikation med dem, samt være imødekommende og informerende.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

1. Vi skal evaluere børnenes kommunikationsprofiler på stuemøder. På et personalemøde i efteråret evaluerer vi på børnenes kommunikationsprofiler sammen med Line. 2. Vi vil drøfte forældresamarbejdet løbende. Vi skal ligeledes have lavet faste aftaler for hvordan vi gør alle forældre trygge i at have deres børn i Guldregn. Dette med fokus på tydelig kommunikation samt imødekommende.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)      Nej

---

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)      Nej

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)      Ikke besvaret

---

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)      Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)      Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-01-2024  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---