



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget den 17. september kl. 8:30 - 11:30 - i bussen på vej til udflytterdel og efterfølgende på udflytterdel, der omtales som 'Gården'.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Leder, pædagog, forælder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 09-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mølgård Bloch

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

generelt meget nærvær mellem børn og voksne. De voksne er rolige, tydelige og meget imødekomende overfor børnene. Det ses fx hvor barn har fået en lille rift i sin finger og en voksen i tæt kontakt med barnet fortæller, at riften måske er kommet fra et græsstrå, da det godt kan gøre ondt, når man hiver det op. Eller i eksemplet, hvor et barn er lidt tøvende i en aktivitet med at rulle ned ad den bakke, hvor en voksen siger "Du må gerne sige, at det har jeg ikke lyst til". Tiden i bussen bærer også præg af god kvalitet. Her fordeler de voksne sig, har dialoger med børnene, der lyttes til historier, gives information om, hvad børnene skal i løbet af dagen mv.

I den faglige dialog fremgår det, at de voksne generelt er meget opmærksomme på at sætte ord på børnenes følelser og at der i Nordtoftegaard er stor opmærksomhed på at spejle børnene i den pædagogiske praksis. Det fortælles, at det ofte gøres indirekte, da det kan være svært for nogle børn at være i fokus. En indirekte spejling kan fx være, at to voksne snakker om en udfordring eller følelse et barn kan have, hvor barnet befinder sig i nærheden og har mulighed for at høre, hvad der bliver sagt, uden at der tales direkte til barnet. De voksne kommer indirekte med bud på følelser, der er i spil eller hvordan noget konkret kan tackles. Det fortælles ved den faglige dialog, at de voksne er gode til at overtage for hinanden. Hvis en voksen fx har været meget 'på' er der opmærksomhed fra kolleger i relation til at give et pusterum, så low arousal/ro kan bevares og være til gavn for børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses, at de voksne har stor opmærksomhed på børnene samt deres deltagelse i leg og fællesskabet. Det ses fx i aktivitet, hvor en børnegruppe sammen med voksne leger med en faldskærm. Først trilles med en bold på faldskærmen – som triller rundt ved, at børn og voksne holder i kanten på faldskærmen og bevæger den. En voksen har et barn i hånden som ikke er så tryk ved aktiviteten – de har begge den anden hånd på faldskærmen. Efter legen med bolden sætter de børn, der har lyst, sig ind under faldskærmen, og de resterende børn og voksne holder fortsat i faldskærmen og bevæger den op og ned over børnene. Barnet, der har den voksne i hånden, spørges, om hun har lyst til at prøve, hvis den voksne går med. De sætter sig sammen ind i 'hulen' under faldskærmen.

I den faglige dialog fremgår det, at der gøres brug af legemanuskripter i forhold til børn, der har svært ved at finde legerelationer. Der uddeles roller til børnene i legen som evt. udvides med inspiration fra børnene selv. Det fortælles, at der er mange projekter i løbet af året. De fleste defineret af de voksne men børnene kan også inspirere - fx til en talentkonkurrence, som de voksne fik arrangeret og afholdt i inden 'skolebørnene' s toppede. Forældrerepræsentanten fortæller, at de voksne går all in, når der arbejdes med projekter. Der skaffes rekvisitter, der relaterer til temaerne som fx kan være hø, hestepærer, udklædning mv. Det opleves, at de voksnes engagement smitter af på børnene samt at arbejdet med projekter styrker fællesskabet. Det høres og ses, at børn leger eller snakker om noget, der er foregået i et projekt lang tid efter, det er slut. Det opleves desuden, at børnene tager aktiviteter, der bliver lavet, til sig og selv sætter dem i gang. De ældste børn sætter dem i gang og de yngre børn er med. Det fortælles ved den faglige dialog, at de fysiske læringsmiljøer ikke bevidst bliver indrettet for at invitere til en specifik leg. De voksne hjælper børnene med at finde det børnene evt. efterspørger i en leg og når de voksne ser, hvad børnene er optagede af forsøger de at bringe flere perspektiver ind i legen, som børnene kan gribe. Der er primært vokseninitierede aktiviteter og lege om formiddagen og børneinitierede aktiviteter og lege om eftermiddagen, hvor de voksne støtter op om de børn, der evt. ikke er i gang med noget.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Udflytterdelen i Nordtoftegaard bærer præg af, at der både indendørs og udendørs er rig mulighed for på forskellige måder at styrke børnenes sproglige og kropslige kompetencer. I observationerne ses fx at sten, saks, papir bliver omsat til en bevægelsesleg udenfor. Efter børnene er instruerede i, hvad tegnene betyder, opdeles de i to hold. Holdene går væk fra hinanden og aftaler, hvilket tegn de som hold vil vise den anden gruppe. Holdene mødes i midten, tæller til tre og viser gruppens tegn. Gruppen, der vinder, forsøger at fange nogen fra den anden gruppe og hvis det lykkes, kommer de over på det andet hold.

I den faglige dialog fremgår det, at børnene får en lille 'feriekuffert', når de starter i Nordtoftegaard. I den kan de medbringe fotos og evt. ting, som de gerne vil vise fra en ferie. Det opleves ikke, at der blandt børnene opstår en slags konkurrence om, at det skal være vildt og størst, det de har med men at det vigtigste er at 'være på' og at blive lyttet til. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves, at der med aktiviteten er fokus på værdier og oplevelser fra ferien, hvor det fx kan være vigtigst for barnet at medbringe en sten, der er fundet på ferien. På observationsdagen var der mange aktiviteter med bevægelse og vi drøfter, hvordan andre dage ser ud. Det fortælles, at der oftest er en fast bevægelsesaktivitet om mandagen, da der kan være brug for at få krudtet af efter weekenden. Derudover kan der være bevægelsesaktiviteter på loftet, madrasser tages evt. ud på legepladsen til tumleleg og der er lege med fægte- og slåskampe. Det fortælles, at der findes inspiration i BOB-materiale og at andre legepladser besøges. Børnene hjælper også gerne med at bære brænde ind, hente vasketøj eller køre ting i trillebør – hvilket flere børn kan være med til at gøre, da der er mange trillebøre i børnestørrelse.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale har respekt for den viden forældrene har om deres børn og mødes ligeværdigt i dialoger om det. Det fortælles, at der gennem de sidste par år har været meget fokus på, hvordan der kan kommunikeres til forældre. I denne proces er AULA blevet implementeret og flere ting er beskrevet på Nordtoftegaards hjemmeside - bl.a. hvilke forventninger, der er til forældrene. Det fortælles, at det altid er muligt at ringe til gården til en snak i løbet af dagen, hvis det ikke har været muligt at få givet en besked/spurgt til noget specifikt ved aflevering om morgenen. Det fortælles, at forældrene inddrages i deres barns trivselsundersøgelse, som laves to gange om året. Der er opmærksomhed på at invitere forældre tidligt ind i processen, hvis trivselsundersøgelse fx peger på, at der skal udarbejdes en handleplan. Der er fokus på at få lavet en fælles handleplan for forældre og institution, så der i handleplanen også kan indgå, hvad der kan understøttes med hjemme. Der afholdes fælles forældremøder to gange om året, hvoraf der på det ene er et eksternt fagligt oplæg. Derudover afholdes der et møde for forældrene til de børn, der skal starte i skole som de næste. Det fortælles, at forældresamarbejdet har været helt exceptionelt det seneste halve år, hvor der i to omgange, pga. politiske udmeldinger, er kæmpet for, at institutionen ikke skulle lukke. Opgaver blev delt ud i forældregruppen ift. hvem der havde kompetencer, der kunne gavne i processen. I processen blev fundet data, der viser, at Nordtoftegaard ligger meget højt vedr. trivsel, pædagogandel, personaletilfredshed samt at forældretilfredsheden ligger i top 5 ud af 375 institutioner. Det fortælles, at bestyrelsens sammensætning og opgaver er beskrevet. Ud over alt det driftsmæssige er en af bestyrelsens opgaver fx også at stå for en årlig overnatning på gården for børnene samt en legedag i Mosehuset (opsamlingsstedet) for den yngste gruppe.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at børnene inden opstart i Nordtoftegaard modtager et velkomsthæfte. Bestyrelsen sender en mail til nye forældre og der aftales en bodeordning i bestyrelsen, hvor det aftales, hvem der tager kontakt til nye forældre. De nye forældre spørges til, om der er spørgsmål i forbindelse med opstarten og oplyses om, at der altid kan rettes henvendelse til bestyrelsen, hvis der opstår spørgsmål. De fleste børn, der starter i Nordtoftegaard kommer fra dagplejen og der gøres derfor meget ud af at fortælle om hverdagen i en udflytterbørnehave, da det er noget anderledes end dagplejen. I opstarten er forældre med to dage på gården, hvor de på dagto går en tur, så barnet prøver at være der alene. Efter de to dage er barnet afsted uden forældre, der dog evt. henter tidligere i opstartsfasen. Der afholdes en forældresamtale om, hvordan opstarten er gået, når barnet har været i Nordtoftegaard i ca. tre måneder. Som tidligere nævnt under forældresamarbejde arrangerer bestyrelsen en legeplads for de yngste børn. Her deltager også børn, der skal starte i Nordtoftegaard men som ikke er startet endnu. Ved den faglige dialog fortælleres, at Jersie Skole (tæt ved gården) i tidligere år er blevet besøgt, men at det stoppede i forbindelse med Corona. Det er ikke den skole, børnene skal gå på, men det gav mening med besøget, så børnene så klasselokale samt andre skolerelaterede ting. Det fortælleres, at der er interesse for at lave aftale med Jersie Skole igen. Bellahøj Skole inviterer til idrætsdag for de ældste børn, hvilket det er en succes at deltage i. På andre skoler i distriktet inviteres der til åbent hus arrangementer, som forældrene deltager i. Forældrene vises her rundt og har mulighed for at stille spørgsmål. Nordtoftegaard anbefaler forældrene at benytte legepladserne, der ligger ved skolerne, hvor deres børn skal gå, da det også er med til at give genkendelighed før opstart. Der er overleveringssamtaler med alle skoler, hvor der skal starte børn, der er opmærksomhed på i forbindelse med deres trivsel og udvikling. Der er "Stærkt samarbejde" med Brønshøj, som fungerer fint. Det eneste savn der er i samarbejdet er at høre om, hvordan det er gået med de børn, der er startet på skolen. Leder fortæller, at der vil blive efterspurgt et tilbageløb omkring dette i samarbejdet med skolen. Det fortælleres, at børnene i Nordtoftegaard starter på mange forskellige skoler. Det er derfor forskelligt, hvad forældrene oplever i overgangen til skolen og svært for bestyrelsen at lave fælles tiltag. Hvis bestyrelsen generelt oplever, at indsats skal styrkes eller implementeres, tages det op.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskulturer

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er lavet flere TOPI-vurderinger end der er registreret i systemet. Det er ikke alle vurderinger, der nåede at blive registreret i systemet før 'vinduet' for indtastning lukkede – men vurderingerne er lavet. Der følges op på vurderingerne, hvis resultatet kalder på det og vedstuemøder følges løbende op på alle børns trivsel og udvikling fx med udgangspunkt i TOPI. Der laves sprogvurderinger på de børn, hvor det formodes, at der er brug for understøttelse ift. den sproglige udvikling. Sprogtrappen benyttes i arbejdet med at understøtte den sproglige udvikling og kan også give opmærksomhed på børn, der bør sprogvurderes. Det fortælles, at der ikke bruges et specifikt redskab i relation til evaluering, men at der er opmærksomhed på at følge op på aktiviteter, der er lavet. Det fortælles fx, at løbeaktivitet, der tidligere var der om mandagen er blevet justeret, da den ikke passede til den yngste gruppes behov. Løbeaktiviteten udsprang af projekt om OL, hvor børnene syntes, det var sjovt at løbe. Da børnene viste tegn på, at interessen ikke var der mere, blev aktiviteten ændret til noget andet. Det fortælles, at der forud for et projekt har været faglige drøftelser om formålet med projektet og at det efterfølgende vurderes, om det blev opnået. Erfaringer derfra tages med til kommende aktiviteter. I hverdagen reflekterer det pædagogiske personale med hinanden, hvis der spottes noget omkring nogle børn, der evt. skal være en særlig opmærksomhed omkring. Det fortælles, at børnenes perspektiver forsøges indhentet ved bl.a. at spørge børnene om, hvad der har været sjovest i de aktiviteter, der er lavet, eller hvad der evt. ikke var så sjovt. Børnenes perspektiv kommer også frem ved, at forældrene fortæller om, hvad børnene har sagt hjemme om specifikke ting. Forælderen supplerer med, at det kan høres, at der snakkes meget om emneugerne og at sangene, der skrives specifikt til emneugerne, synges derhjemme. Som tidligere nævnt ses det ofte, at børnene tager elementer med fra aktiviteterne og selv sætter noget i gang ud fra det. Det gør det pædagogiske personale meget glade, når det sker og er tegn på, at noget har virket og har fanget børnenes interesser.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har brugt 2023 på at fastholde den psykologiske tryghed for børn, forældre og medarbejdere.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil fortsat arbejde med legemanuskripter ift. til børn der har svært ved at indgå i legefællesskaber og introducere flere legetemaer for alle børn. Derudover vil vi fortsætte vores arbejde med sprograppen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

I en stor forandringstid på vores område - mangel på pædagoger, nedskalering af pladser og generelle besparelser - er det vigtigt at fastholde det gode psykiske arbejdsmiljø og tilpasse dagligdagen og dens aktiviteter ift. disse forandringer.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<http://nordtoftegaard.dk>

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://nordtoftegaard.dk>

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 3 det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 12-05-2023 (0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---