

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der observeret i Kobbelvænget den 10. september kl. 10-12 og i Dannedrogsgade den 10. september kl. 13:30-15:00. Observationer er foretaget af netværkets tilknyttede pædagogiske konsulent.

Faglig dialog blev afholdt d. 13-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Bestyrelsesformand, institutionsleder, forældrerepræsentant, to pædagogiske medarbejdere og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 21-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Siden det pædagogiske tilsyn i 2023, er der sket en planlagt fusion mellem det tidligere Syvs tjernen og Valdes børnehus. Perioden med Skærpet tilsyn er afsluttet i maj 2024 og det vurderes at både ledelse, bestyrelse og medarbejdere har arbejdet seriøst med opkvalificering af de faglige indsatser siden det pædagogiske tilsyn 2023, hvilket er beundringsværdigt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Pædagogiske medarbejdere viser generelt opmærksomhed og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Dog taler enkelte medarbejdere med høje stemmer, hvilket kan være overvældende for nogle børn. En observation viser, at selvom kontakten til et barn, der leger alene, er omsorgsfuld, mangler der en dybere dialog og følelsesmæssig tilstedeværelse. Flere medarbejdere deltager aktivt i aktiviteter og spejler børns følelser, men der er situationer, hvor den pædagogiske opmærksomhed mangler, f.eks. ved uoverensstemmelser mellem børn. Her er der behov for at italesætte børnenes intentioner og handlinger overfor hinanden for derigennem at give børnene mulighed for at forstå og håndtere uoverensstemmelserne sammen og mere hensigtsmæssigt. I skiftene mellem aktivitet til frokost og fra frokost til aktivitet, er der overvejende fine rutiner i Stjerneskipet Valde. Det ses dog særligt et sted, at der hersker uro og manglende rutiner og tydelige rammer for hvordan man færdes i fællesskabet. I vuggestuen vågner børnene stille og roligt og bliver nænsomt fulgt ind på stuen eller toilettet af pædagogiske medarbejdere. Børnene er blevet forberedt på mit besøg: "Kan I huske Mette, som jeg fortalte jer om? I kolonihaven er en børnehavegruppe på besøg og da observationen påbegyndes, spiser børnene frugt samlet ved kanten af gyngerne. Børnene er tydeligt fortrolige med rutinen og ved præcis, hvad der skal ske. Børnene har overskud til nysgerrigt at spørge mig, hvem jeg er, og hvad jeg laver, og de reagerer positivt på, at jeg fjoller lidt med dem.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne stemmer overens med det oplevede i praksis. Når de faglige fyrtårne bevæger sig mellem grupper og afdelinger, skaber det en samstemthed i grupperne, hvilket virker positivt for organiseringen. Dog er der tydelige forskelle mellem grupperne, og kontrasterne bliver synlige. I Kobbelvænget oplever man en følelse af at være koblet lidt af fra den fælles store gruppe, som inkluderer alle fire børnehavegrupper. Det medfører, at visse grupper ikke har kontakt med hinanden i dagligdagen. Der er behov for klare grundregler og en tydelig struktur, så alle grupper kan inkluderes og samarbejdet styrkes på tværs. Dette vil være med til at skabe en fælles retning og sikre, at ingen gruppe føler sig isoleret i det daglige pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Leder og pædagogiske medarbejdere skal justere indsatsen, så alle pædagogiske medarbejdere, ved hvordan man spejler børns følelser, ved at anvende mimik, kropssprog, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses en bred vifte af aktiviteter på tværs af grupperne, fra grave lege og bygning af sandslot byer til forskellige former for kreativ leg og læsning. Der er generelt fokus på børns deltagelse i aktiviteterne, men der er også steder, hvor den pædagogiske praksis kan styrkes. På nogle stuer, er det uklart at se, hvad børnene er optagede af, da aktiviteterne virker usstrukturerede. Det skaber uklarhed om de pædagogiske medarbejders rolle og mål med aktiviteterne. Stærke børnefællesskaber ses flere steder i Stjerneskipet Valde. F.eks. ses det på en gruppe, at to børn har leget "far, mor og børn" under hele observationen. Der er gode muligheder for fordybelse i legen, som støtter udviklingen af sociale kompetencer og fantasi. Det ses også, at børnegrupper kommer til at forstyrre hinanden fordi der er uklarhed i rammerne for f.eks. måltidet. Et sted observeres det at en mindre gruppe sidder og spiser frokost på gangen, fremfor i grupperummet. Da børnene i grupperummet er færdige med at spise deres frokost, kommer de ud på gangen for at benytte toilettet, hvilket forstyrrer børnenes opmærksomhed på måltidet og flere børn rejser sig og skal nu også tisse. Der er potentiale for at inddrage børnene mere aktivt i pædagogiske rutiner. F.eks. I vuggestuen håndterer pædagogerne selv smør og brød. Her kan børnene inddrages med børnevenlige knive, så de får lov at øve sig på selvstændighed. I børnehaven kan børnene med fordel præsentere maden, hvilket vil give dem en rolle i fællesskabet og styrke deres ansvarsfølelse og deltagelse. Observationerne viser, at nogle børn, har specifikke behov under aktiviteterne, f.eks. under højt læsning. Her er der eksempler på både vellykkede indsats, hvor en pædagog lykkes med at tilpasse aktiviteten til barnet, samt situationer hvor det ikke lykkes, og barnet bliver i rettesat. Det understreger vigtigheden af at forstå børnenes intentioner og behov i den pædagogiske praksis. Indretningen er i proces i fusionen mellem to institutioner, og virker nogle steder uinspirerende, hvilket kræver ekstra ressourcer fra både børn og pædagoger til at skabe engagerende aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Mødedeltagerne er enige om, at observationerne er relevante og genkendelige. Der blev lagt vægt på at være opmærksom på børn i udsatte positioner og handle proaktivt for at sikre, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Det blev diskuteret, hvordan man bedst er på forkant med børns behov, ved at være opmærksom på tegn på uro og sikre en god balance mellem hensigter og struktur i hverdagen. Der blev også fremhævet, at færre aktiviteter og tydelige rutiner kan øge kvaliteten af de pædagogiske indsats. I løbet af 2025, overgår den daglige struktur i børnehaven fra en 14/14-struktur til fuldudflytter børnehaven. Der er behov for større samstemmighed mellem børnehavegrupperne og fælles rutiner, og procedurer kan bidrage til en mere ensartet praksis. Omplacering af medarbejdere, herunder Faglige Fyrtårne, blev drøftet for at sikre en ligelig fordeling af ressourcer og kompetencer, men dette kræver fleksibilitet og kompromiser. Der blev konkluderet, at fremtidigt fokus skal være på at

skabe klare rammer og rutiner, der understøtter høj pædagogisk kvalitet og en ensartet praksis, især for børn i udsatte positioner. Det er vigtigt at handle proaktivt og ikke udskyde nødvendige ændringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Stjerneskipet Valde observeres det, at der generelt er en positiv og åben kommunikation mellem voksne og børn. Pædagogerne engagerer sig i længerevarende dialoger med børnene, og stemningen er præget af nysgerrighed og indlevelse. Der tales næsten alle steder, med børnene i en venlig og rolig tone, hvor stemmer ikke hæves, hvilket skaber en tryk og imødekommende atmosfære. Et godt eksempel på dette ses ved aktiviteten omkring Congosneglen Sonja, hvor børnene inviteres til at deltage i en række forskellige opgaver. Den pædagogiske medarbejder involverer tre piger i at finde passende føde til sneglen, samtidig med at hun opmuntre dem til at forudsige, hvilken plante Sonja vil spise først. Dette stimulerer børnenes sproglige udvikling og deres evne til at reflektere. En af pigerne opdager en bænkebidder, der er kravlet ud af hendes bæger og pigens råber begejstret til den pædagogiske medarbejder "Der er en bænkebidder på afveje!". Dette viser, hvordan børnene føler sig trygge ved at henvende sig til de voksne, når de oplever noget nyt. Der blev også drøftet betydningen af kommunikative strategier for, hvordan man spørger børnene, om de vil deltage i aktiviteter. Hvis det ikke er muligt for børnene at sige nej, er det vigtigt, at pædagogerne over sig på en måde at invitere til deltagelse, der respekterer børnenes valg. For eksempel ses der en situation i vuggestuen, hvor børnene bliver spurgt om de vil hjælpe med at rydde op, men hvis det ikke er en reel mulighed at afslå, kan dette skabe udfordringer for børnenes medbestemmelse. Flere steder observeres det, at der kan arbejdes mere målrettet med børnenes selvhjulpenhed. For eksempel bemærkes det, at børnene i børnehaven ofte har kompetencer til at klare mere selvstændigt, hvis de får lov. Der ses desuden forskelle i inddragelsen af børnene i daglige rutiner, som fx at ryste dugen efter kreativ aktivitet, hvilket nogle steder, sker gennem legende aktiviteter. Det i talesættes, at det er vigtigt at bruge alle faciliteter både inde og ude, da ingen af rummene alene kan dække alle behov. Det opfordres derfor til en bevidst brug af alle tilgængelige ressourcer, så børnene tilbydes en bred vifte af oplevelser og læringsmiljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at De fysiske rammer i Stjerneskipet skal ændres i 2025. For eksempel skal der etableres en pavillon til barnevogne på terrassen i Dannebrogsgade, ligesom der også skal i brugtages endnu et rum i Kobbelvænget til en ekstra børnehavegruppe. Dette vil skabe en fast ramme for alle fire børnehavegrupper i Stjerneskipet Valde. Processen for ombygning og overtagelse af rum, er allerede i gang. Grupperummet i Kobbelvænget skal indrettes med udgangspunkt i børnenes behov og pædagogiske temaer, baseret på et fagligt og pædagogisk perspektiv. Tidligere har rummet skullet opfylde to forskellige gruppers interesser, hvilket har krævet fleksible løsninger med hensyn til møblering. Fremover vil der være fokus på en mere stabil indretning, der bedre understøtter det pædagogiske arbejde og børnenes trivsel. I øjeblikket anvendes vuggestuens siderum til både aktiviteter og soverum.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en god og åben gensidig dialog i hverdagen, især omkring komplekse situationer som f.eks. Corona. Rammesætningen omkring disse emner er tydelig, og der er etableret et fint samarbejde mellem pædagoger og ledelse, med Eva som en nærværende leder. Der er kontinuerlig dialog og samarbejde i udfordrende situationer, som for eksempel med en gruppe 4-årige børn, hvor der har været fælles møder med forældrene. Institutionen opleves som et trygt sted med høj grad af tillid, og store skift undgås. I særlige tilfælde inviteres forældre til samtaler for i fællesskab at finde løsninger, som eksempelvis ved en drengegruppe, der havde svært ved at lege sammen. Her deltog fædre aktivt i problemløsningen. Overgangen fra vuggestue til børnehave opleves som glidende og næsten usynlig. Forskellige tiltag er afprøvet for at lette processen, og nye børn får en "turmakker", som hjælper både barnet og forældrene med at falde til. Dette er med til at opbygge tillid og skabe en god og ukompliceret start. Der er et fælles fodslag i alle seks grupper, og både AULA og dagsfortællinger bidrager til, at forældrene oplever en ensartet hverdag. Forældrene føler sig inddraget og oplever, at deres bekymringer bliver taget alvorligt og behandlet i trygge samtaler, som også kan give nye indsigter for både børn og forældre. Samarbejdet mellem institution og forældre er stærkt, og der er en klar plan for, hvordan stuen og ledelsen arbejder sammen med forældrene om barnets trivsel. Tidligere bekymringer om økonomi, corona, asbest og sammenlægning synes at være faldet til ro, og forældre er mindre bekymrede end før.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at inden opstart afholdes et velkomstmøde for nye børn og deres forældre, og efter tre måneder følger et opfølgingsmøde. Overgangen fra vuggestue til børnehave tilpasses individuelt, og børnene introduceres gradvist til deres nye gruppe. For børn, der kommer fra andre institutioner, inddrages forældrene aktivt i opstarten. Skolegruppen deltager årligt i en koloni, og der arrangeres ugentlige ture til "Byens tårne" fra november. Der er som noget nyt i område VVK, skabt en fælles ramme for stærkt samarbejde mellem dagtilbud og KKFO/skoler. Dette samarbejde skal foldes yderligere ud i løbet af efteråret, så alle kan arbejde relevant ind i rammen. Forældresamarbejdet understøttes af fælles samtaler og en gennemgående pædagog, som udarbejder en udviklingsbeskrivelse, der sendes til skolen. Sommerfester og rundvisninger skaber tryghed for forældrene i overgangsperioder. Møder afholdes regelmæssigt for at drøfte børnenes trivsel, og institutionen tilpasser indsatser efter individuelle behov, f.eks. i forhold til søskenderelationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med selv- og fagvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Brugen af TOPI og Sprogtrappen bidrager til dybere pædagogiske drøftelser og er til gavn for børnenes udvikling. TOPI bruges som et redskab til at følge børnenes udvikling, hvor alle børn gennemgås i 4-årsalderen. Hvis der identificeres særlige behov (gul eller rød markering), inviteres forældrene til samtale. En fælles temaaften har bidraget til at sikre, at alle pædagogiske medarbejdere står på samme platform, hvilket understøtter en ensartet kvalitet i arbejdet. Der er seks faglige fyrtårne, der fungerer som vejledere og observatører på stuerne for at skabe sammenhæng og høj faglig kvalitet. De deltager også i udarbejdelsen af læreplaner og sikre implementeringen i praksis. Der arbejdes løbende med emner i hverdagen og en årsplan for særlige temaer, hvilket sikrer en dynamisk tilgang til børns læring og trivsel. P-møder afholdes 10 gange om året og er inddelt efter stuer, der arbejder tæt sammen: Sol og Måne, samt Blå, Grøn, Saturn og Neptun. Stuemøder fokuserer på stueplanlægning, og der er planer om at skabe en fælles rød tråd mellem stuerne for at sikre sammenhæng i det pædagogiske arbejde. Stjerneskitet Valde inddrager børnene aktivt i den visuelle pædagogiske tilrettelæggelse af læringsmiljøer, som bygger på den styrkede pædagogiske læreplan. Vi præsenterer dette grafisk på en stor planche med et træ, der har seks grene, som hver repræsenterer et læreplanstema. På grenene placerer vi kviste og blade, hvor både pædagogerne og børnene kan sætte deres forslag til aktiviteter og ideer. Målet med denne tilgang er at skabe optimale læringsmiljøer, der er tilpasset børnenes behov og årstiden, og som indbyder til spændende legezoner. Når vi vælger et tema, samarbejder vi på personalemøder for at udvikle ideer til de seks læreplanstemaer, som vi skriver på post-it-lapper og sætter på læreplanstræerne. Vi laver et træ for vuggestuen og et for børnehaven. Efterfølgende holder vi en brainstorming session med børnehavebørnene, hvor de får mulighed for at bidrage med deres egne kreative forslag til aktiviteter, der relaterer sig til det valgte tema. På den måde sikrer vi, at børnenes stemmer bliver hørt og inddraget i planlægningen af deres læringsmiljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Leder og pædagogiske medarbejdere skal justere indsatsen for at sikre en ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har løst de ændringer og justeringer, vi har fået.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Le der og det pædagogiske personale arbejder med at ensarte den pædagogisk kvaliteten i den sammenlagte institutioner på tværs af børnefællesskaber, afdelinger og matrikler.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Le delsen og de faglige fyrtårne vil på de kommende personalemøder faciliteter: • Hvordan alle spejler børn følelser, ved at anvende mimik, kropssprog, lyde og ord. • Fælles skabelse af rammer og rutiner, der understøtter høj pædagogisk kvalitet og en ensartet praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

De faglige fyrtårne skaber en høj faglig pædagogisk kvalitet på tværs af børnefællesskaberne. Afsluttende kommentar: Bestyrelsen, ledelsen og det pædagogiske personale takker for anerkendelsen af, at vi har arbejdet seriøst med opkvalificering af de faglige indsatsler.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	file:///kk- dfs/BUF\$/AppData/UserData/Y78L/xenappl/Desktop/Stjernes kibet%20Valde%20-%20L%C3%A6replan%202024.pdf
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	file:///kk- dfs/BUF\$/AppData/UserData/Y78L/xenappl/Desktop/Stjernes kibet%20Valde%20-%20L%C3%A6replan%202024.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års i institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års i institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-06-2024 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet Ja
udbedret?
