

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: alle stuer samt bassin er observeret d.7.3. om formiddagen.

Faglig dialog blev afholdt d. 07-03-2024

Ved den faglige dialog deltog forældrerepræsentanter, personalerepræsentanter, pædagogisk leder, klyngeleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 03-04-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser at personalet er opmærksomme og sensitive overfor børnene. Det er tydeligt, at alle medarbejdere er glade for at være sammen med børnene. Der er masser af smil og varme i samspillene på alle stuer. Personalet er fordybet i samspillet med børnene, og stiller sig til rådighed for børnene. Læringsmiljøet bærer præg af tydelige agendaer, hvilket skaber god mulighed for gode samspil mellem børn og voksne. Særligt i fælles rytmik og i fællesrummet kommer dette til udtryk i høj grad. Personalet får med deres høje grad af deltagelse animeret børnene til at være med i aktiviteterne. Der ses dog stadig tilfælde af børn, der flyttes ved håndledet, og enkelte steder er der stadig børn, der mødes lidt kantet.

I den faglige dialog fremgår det, at der i institutionen er arbejdet med personalets positionering i forhold til at bevæge sig i børnehøjde, og være sammen med børnene, og begejstre sig sammen med børnene. Dette afspejler sig tydeligt i observationerne. Under dialogen drøftes, hvorvidt der er tale om magtanvendelser eller anvisninger, når børnene føres ved håndled til eksempelvis tavle eller, når børnene ikke gør det, de voksne har sat sig for. Institutionen fortæller at der har været en indsats i forhold til anvisningen sidste år om magtanvendelser. I dialogen drøftes, hvorvidt man kunne bruge videoobservation, som metode for at komme helt i mål med at få øje på, da der er enighed om, at det kan være svært at få øje på, da alle medarbejdere kender de gode intentioner, som ligger bag. deltagerne fortæller at der har været oplæg om intensive interaction, hvilket har været med til at personalet har fået endnu mere mod på at følge børnenes spor, hvilket også afspejler sig i observationen. De deltagende forældre præsenterer giver udtryk for at de finder personalet meget opmærksomme på børnene, og genkender observationerne om de nærværende og tilgængelige medarbejdere. Dette afspejler sig i observationerne, der ses dog stadig eksempler på at børnene føres ved håndled.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forskellen på magtanvendelse og anvisning skal tydeliggøres endnu engang, som led i jeres implementering med opgaven.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne sætter personalet ofte ord på samspillet, som eksempelvis i en lille leg: hvor et barn laver pandekager til et andet barn, den voksne siger: "Hvad tror du ... vil have på pandekagen?", barnet kigger undersøgende på andet andet barn. Der er fælles rytmi på tværs af to stuer, hvor der er opmærksomhed på alles deltagelse. Personalet er insisterende på at være en rollemodel, hvilket betyder at de voksne kroppe er til at spejle sig i, og stort set alle børn er aktivt deltagende i alle legene. Der er masser af smil og grin mellem børn og voksne på kryds og tværs. Under observationerne er der en fin balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Der er både lege/aktiviteter, der er voksenstyrede som samling og rytmi, og så er der lege på motorikbanen i fællesrummet, hvor børn leger fange/gemmeleg. Under observationerne er der ikke børn, som udtrættes af for store krav under aktiviteterne. Der er arbejdet målrettet med det fysiske læringsmiljø, hvilket tydeligt afspejles i observationerne. Rummene fremstår tydelige, og børnene har let ved at aflæse hvad man kan og skal i rummet. Der er indrettet med en fleksibilitet så rummene hurtigt kan forandres.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder med temaet, og at det førmtalte oplæg om intensive interaction har givet personalet en opmærksomhed på vigtigheden af at understøtte samspillet mellem børnene og få øje på de små udspil. Desuden fortæller institutionen, at de får rådgivning og vejledning af talehørekonsulenten, som er meget inde over. Institutionen har organiseret sig med søsterstuer, hvor der laves små legegrupper på tværs, her fortæller personalet at de er meget opmærksomme på om der er relationer der kan forstærkes på tværs af stuerne, så børnene får mulighed for at spejle sig i andre børn. Under dialogen taler vi om at der er arbejdet meget målrettet med selvhjulpenhed i garderoben, men at der nu godt kan sættes spot på selvhjulpenhed omkring måltidet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

under observationerne er det tydeligt at 'tegn til tale' er en del af det pædagogiske læringsmiljø. Stort set alle medarbejdere anvender tegn i deres kommunikation med børnene. Derudover bruges forskellige alternative kommunikationsmetoder, herunder billedkommunikation, PODD og 'Bablerne', ses også anvendt som en del af den sprogunderstøttende strategi. Personalet er altid med, og de voksnes kroppe er lette at spejle sig i, det er både ude og inde, i styrede aktiviteter og ikke styrede. På legepladsen er en lille flok børn optaget af at samle blade, og den voksne går meget naturligt i gang med at samle blade sammen med børnene, og aktiviteten fortsætter i forholdsvis lang tid. Understøttet af den voksnes krop. Både inde og udemiljøet tilbyder en bred vifte af både sproglige og kropslige muligheder, og det er tydeligt at der er arbejdet målrettet med indretningen, så den tilgodeser børnegruppen.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været oplæg med en talehørekonsulent om 'Tegn til Tale'. Det har givet et fornyet fokus og personalet har fået en fælles opmærksomhed på at udvide antallet af tegn. Alle børn har en kommunikationsprofil, som er afstemt i forhold til børnenes niveau. Denne profil laves i samarbejde med institutionens tilknyttede talehørekonsulent, på baggrund af forældrenes ønsker og barnets behov. Profilen beskrives som dynamisk, og målene evalueres løbende, så indsatsen justeres. Deltagerne fortæller at der arbejdes med total kommunikation, og at man er meget opmærksom på at kommunikationsmåden ikke må blive for rigid, men at målet er at barnet kan kommunikere med sin omverden. I øjeblikket eksperimenteres med E-Podd, for at se om det vil kunne give mening. Ydermere fortæller deltagerne at der har været et meget stort fokus på den fysiske indretning, på baggrund af sidste års tilsyn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrene giver udtryk for, at der er en oplevelse af, at personalet altid er til rådighed, og at der altid er tid til at have dialog om børnene. Særligt når der er bekymring for et enkelt barns trivsel, bliver der i værksat et lidt tættere samarbejde. Dette samarbejde foregår både ved fysiske møder, telefonsamtaler og på AULA. Forældrene har en oplevelse af, at kommunikationen er god. Der opleves et ligeværdigt samarbejde, og forældrene oplever, at de altid kan få sparring og hjælp fra personalet. Under dialogen bliver det tydeligt, at der kan være grund til at forventningsafstemningen mellem forældre og dagtilbud bliver endnu mere systematisk, med henblik på at der bliver en mere ensartet praksis i forhold til hvilke forventninger forældrene kan have, og hvad der forventes af forældrene på tværs af stuerne, herunder velkomstbreve og struktur for de første møder. Under dialogen drøftes, hvorvidt det er en opgave for forældrerådet i første omgang at få talt om dette tema. Forældrene giver udtryk for at møde medarbejdere der er både imødekommende og fagligt dygtige. Forældrene fortæller at personalet er gode til at dele erfaringer og viden med forældrene, således at børnenes lav bliver så sammenhængende som muligt mellem hjem og dagtilbud. Der er et aktivt forældreråd, som gerne vil inddrages, og som kender deres roller og opgaver. PT er der en opmærksomhed i rådet på hvordan man kan skabe et forældrefællesskab i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et stort fokus på at modtage børnene, når de starter i institutionen, og den første opgave er at sikre at børnene lander i det rigtige børnefællesskab fra start. Når der i august er opstart, starter alle børn op sammen. Personale ser hurtigt, hvilke børn, der vil profitere af at komme på hvilken stue. Forældrene giver under dialogen udtryk for, at det som forælder godt kan virke lidt overvældende, men at der ikke er tvivl om at personalet ved, hvad de gør. Under dialogen bliver det drøftet, om det kunne give mere ro for forældrene, at de ved lidt mere om præcis hvad der skal ske i de første dage. Institutionen og klyngen har helt faste procedurer for overgangen til skole/KKFO. Disse procedurer er vedtaget i regi af Stærkt samarbejde (et samarbejde med de fem specialskoler). I det samarbejde er der et særligt fokus på at overdrage viden om børnenes kommunikationsprofiler. Procedurene er afstemt i forældrebestyrelsen. Under dialogen drøftes om der var en ide om at lave en video der beskriver nogle af overgangene, for at betrykke nye forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der de senere år har været en indsats for at skabe en praksis, hvor man kigger på sig selv og egen praksis og bruger den data, der kommer ud af observationerne til at forbedre praksis, til dette arbejde anvendes KIDS. Dette arbejde har gjort at det fysiske læringsmiljø er forbedret markant, hvilket afspejles tydeligt i observationerne. TOPI anvendes og der er en oplevelse af at de børn, der vurderes i den røde eller gule kategori altid er opdaget inden, og at der derfor altid er en opdateret handleplan på disse børn. Alle børn har en kommunikationsprofil, denne opstartes allerede ved trivselsmødet, når børnene har gået i institutionen i tre måneder, derefter evalueres den løbende og afstemmes, når forældre og personale oplever at målene skal revurderes. Der evalueres løbende på aktiviteter, og disse afstemmes på baggrund af børnenes optagethed. Det betyder at hvis børnene giver udtryk for at der er aktiviteter, der er særligt sjove, spændende eller kedelige rettes aktiviteterne til så de er afstemt med børnegruppen, dette arbejde er ikke synliggjort og dokumenteret, men sker trods det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har på personalemøder haft Magtanvendelser op - vi har gennemgået BUFs retningslinjer for magtanvendelser og haft dialog i grupper og plenum om magtanvendelser og grå zoner. Der er generelt mere dialog omkring og stillingtagen til udøvelse af magtanvendelser og fastspænding/fastholdelse af børn. Vi har fået malet alle stuerne og haft fokus på indretning og læringsmiljøer - hvilket stadig er i gang. Vi har talt om det med at tale henover hovedet på børnene, et er stadig en øvelse. Til sidste KIDS oplevedes det dog markant aftaget.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på magtanvendelser - herunder anvisninger til børnene, hvor vi skal være opmærksomme på vores egen arousal i anvisningen af barnet. Vi vil derudover også have et øget fokus på selvhjulpenhed under måltiderne. De børn der selv kan være med til at øse op og hælde af kande, skal have muligheden for dette, når de kan. Genopfriske grundprincipperne indenfor SOS, hvor selvhjulpenhed også er en del af måltidet. Vi vil sikre en mere ensartet praksis ved information til forældrene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

At vi får tydeliggjort forskellen på anvisninger, så det ikke går hen og bliver magtanvendelser. Dette vil vi bl.a. gøre ved at filme forskellige situationer og se igennem til personalemøderne. I da Mundts analyse redskab kan bruges her, så det får en konstruktiv vinkel. Film kan også bruges, når vi skal have fokus på selvhjulpenhed under måltidet for at blive opmærksomme på vores egne handlinger. Vi vil lave en samlet folder, som alle forældre får ved start med information, der er vigtig at få, uanset hvilken stue barnet går på. Denne vil eventuelt også blive lagt på hjemmesiden. Ligeledes vil vi opdatere velkomstbrevet, som forældrene modtager i den start i Regnbuen. Vi vil lave en uddybelse af, hvad det indebærer at være i observationsgruppen og hvad man som forældre kan forvente den første uge. Forældrerådet ønsker at være en del af denne proces.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved løbende at have fokus og dialog herom. Forældrerådet ønsker også medinddragelse og det er derfor vigtigt at synliggøre vores arbejde overfor forældrene via forældrerådet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://regnbuen-specialklyngen-kk.aula.dk/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 13-12-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
