



Tilsyns-rapport 2023

Centerbørnehaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret d.24.8. fra 8.30 - 12.30 på alle stuer, samt legeplads.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-08-2023

Ved den faglige dialog deltog To forældre repræsentanter, tre pædagoger, souschef, samt intuitionsleder.

Tilsynet er afsluttet d. 18-09-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edveled

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er personalet søde og rare, der ses ingen hård tone på nogen stuer. Personalet er ofte i samspil med børnene, og reagerer ofte på børnenes udspil. Børnene deltager for det meste gerne i de voksnes aktiviteter. Denne dag er der krible-krible jagt, hvor en del børn er aktivt deltagende. Børn og voksne er sammen om aktiviteten. Samtidig er der bål på legepladsen, som "binder" en-to voksne hele formiddagen, trods at børnene tilsyneladende ikke gider at være ved bålet. Et enkelt barn er tilbage. Dette barn har ikke selv mulighed for at flytte sig, og det er lidt utydeligt om barnet selv har været med til at vælge at sidde ved bålet, eller om det er de voksne, der har valgt. Under samlingen på den ene stue, der foregår med stort set alle børn i rummet, den ene voksne "styrer" samlingen, de fem-seks børn sidder på stolene og vender ansigtet mod tavlen. Nogle af børnene er meget deltagende, og andre er mere med periferet. Under rutinesituationer som spising og toiletbesøg mm. er der en høj grad af nærvær og fordybelse mellem voksne og børn. De voksne er meget omsorgsfulde og kan tydeligvis godt lide børnene. Der bliver uddelt mange kram og omsorgsfulde ord. Organiseringen afspejler at børn og voksne deler sig op i mindre grupper. Denne dag er der dog en del børn der mangler, hvilket betyder at normeringen er ret god i nogle af grupperne. Ind i mellem er der tegn på at de voksne falder lidt i snak, særligt er der en situation hvor der tages en faglig snak om et barn hen over hovedet på børnegruppen, mens der er en aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med det faglige niveau, og ledelsen har lavet en onboardingplan for alle nye, både uddannede og ikke uddannede. Dette giver i følge deltagerne et fælles fagligt ståsted, som er med til at sikre et højt fagligt niveau i det relationelle arbejde. Under samtalen drøftes hvordan man kan arbejde med samlingerne som pædagogisk ramme, så man sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, og det drøftes om man kunne bruge video til at skabe et fælles fagligt refleksionsrum, hvor man fokuserer på det som fungerer, så man på tværs af huset kunne arbejde med at skabe det rigtige og tilpasse forstyrrelser for børnene i de voksenstyrede rammer. Personalet fortæller at de har en oplevelse af at der er faldet ro på personalesituationen, som giver mere ro til fordybelse sammen med børnene. Under samtalen drøftes ydermere hvorvidt der er en tendens til voksensnak, og et par medarbejdere kan godt genkende, at der kan være en lille snert af det. Det er en hårfin balance mellem at have en rar og hyggelig stemning omkring børnene, hvor de voksne viser at de også kan lide hinanden, og at de voksne kommer til at falde i snak i for lang tid, dette kunne i følge en af deltagerne være et arbejds punkt, hvor man kan hjælpe hinanden og give hinanden feedback.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er der fra morgenstunden leg i mindre grupper på nogle stuer, på en anden stue tegner en lille gruppe børn og en voksen sammen. Der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø, så der de fleste steder er legetøj der inviterer til leg. I løbet af formiddagen, er det dog ikke tydeligt om indretningen på alle stuer er for alle børn. Under observationerne er der en tendens til, at der er mange skift, fra den ene voksenstyrede aktivitet til den anden, og tiden til leg, er umiddelbart lidt sparsom. En observation viser en episode, hvor et barn har fundet en god leg med et andet barn i sandkassen, som afbrydes, til barnets store ærgrelse, da barnet skal over til bålet for at spise pølser. Nogle steder er de voksne tæt på og understøtter samspillet, og andre steder leger børnene selv, men observationerne viser at der ikke er så mange tilfælde af længerevarende lege mellem børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet har en oplevelse af at have arbejdet målrettet med fællesskaber og leg, ligesom forældrene har en oplevelse af at der arbejdes med fællesskaber og leg. Der er en fornemmelse af at der er en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne aktiviteter. Observationerne peger på at der kan være en diskrepans mellem intentioner og den faktiske praksis. Under samtalen giver det de deltagende medarbejdere lyst til at arbejde med prøve handlinger i forhold til at have en opmærksomhed på dette punkt. I det daglige fortæller personalet, at de arbejder med venskabsgrupper på tværs af institutionen, og der sættes mål for de enkelte børns sociale udvikling, ligesom der sættes mål for børnegrupperne. Under måltidet er der fine eksempler på samspil mellem børnene, der understøttes af de voksne, hvor den voksne hjælper børnene med at holde samtalen i gang og udvide og strække sproget.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal .

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er de voksne søde og rare ved børnene, og der bliver talt rigtig meget. Der er en tendens til at det er det verbale sprog, der fylder det meste. Enkelte pædagoger understøtter det talte sprog med tegn eller billeder, men det er ikke noget der præger observationerne. Den alternative kommunikation fylder ikke så meget hverken inde eller ude. I rutinesituationerne er det lidt mere systematisk end i aktiviteter og leg.

I den faglige dialog fremgår det, at der laves overblik over alle børnenes sproglige/kommunikative niveau ved talehøre konsulent, som har sin gang i huset. Det betyder at alle børnene får lagt en kommunikationsstrategi, hvis der er brug for alternativ kommunikation, og dette evalueres i følge deltagerne i dialogen løbende. Talehøre konsulent er med ved opstartsmøder og statusmøder, hvor det er relevant. Ledelsen fortæller at der i det kommende år vil være fokus på at have kommunikationstovholdere, som skal være med til at sikre implementering af alternativ kommunikation, således at alle medarbejdere føler sig sikre og får hjælp til at blive dygtigere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været en klage i det forgangne år. Åbningstiderne er ændret, således at alle familier kan få passet deres barn frem til klokken 16. Ydermere er der lavet en tydelig proces for kommunikation mellem hjem og institution, samt hvilke forventninger man som forælder kan have til institutionen, og hvilke forventninger institutionen har til forældre. Ydermere er der lavet nogle retningslinjer for hvordan man gør i situationer, hvor stuerne rammes af sygdom eller andet fravær i opstartsperioder, for at sikre en god og kontinuerlig kommunikation. Forældresamarbejdet har været i de seneste år været sat under lup. Konsulenten spørger til, hvorvidt der har været en undersøgelse af, om de forandringer, der er lavet, har givet den forventede effekt. Der har ikke været en undersøgelse af forældrenes tilfredshed med tilbuddet. Det fortælles at klagen er håndteret af bestyrelsesformand, bestyrelsen har været orienteret, men har ikke været direkte involveret. Forældrene, der deltager under samtalen, fortæller at de er meget tilfredse med samarbejdet med både pædagoger og terapeuter, men fortæller at det er svært at have et tæt fællesskab i forældregruppen, da børnene ofte bliver hentet og bragt med bus, men de gange der har været afholdt forældrekafe har der være stor tilslutning. Under samtalen drøftes, hvordan man kunne arbejde mere målrettet med forældre netværk, hvor nye forældre blev koblet op på "gamle" forældre. Ydermere fortæller begge forældre repræsentanter at der er tilfredshed med kommunikationen mellem institution og hjem, og begge føler sig meget involveret og har en oplevelse af et professionelt tilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der bør laves en undersøgelse af forældretilfredsheden, gående på tilfredshed med opstart, kommunikation samt kvalitet af både det pædagogiske og det terapeutiske tilbud.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en høj grad af systematik i overleveringerne. Det fortælles at forældrene altid er med inde over når der laves vidensoverdragelse. Møderne holdes med en fast dagsorden, både i forhold til det faglige og i forhold til det praktiske. Når børnene skal i skole, laves der også vidensoverdragelse, med deltagelse af pædagoger og terapeuter. Der laves overgangsbøger til de børn, der ikke har et talesprog, så de hjælpes så godt på vej som muligt i forhold til at sikre deres "stemme" i det nye. Der holdes et forældremøde, hvor forældrene introduceres til visitationsprocessen, så de ved hvad der skal ske. Efterfølgende laves der skoleplaceringer, hvor psykologen og Talehørekonsulent er tæt inde over i forhold til tests mm.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med selv- og fagvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har endnu ikke arbejdet med TOPI, hvilket er et krav når man har driftsoverenskomst med Københavns Kommune. Børnenes kommunikative udviklingsniveau screenes af den tilknyttede talehøret konsulent. Det seneste år har der været arbejdet for at sikre en ensartethed mellem stuerne, herunder kommunikationen mellem institution og hjem, så forældrene oplever nogenlunde samme standard. På stuemøder, personalemøder, og øvrige møder er der i følge deltagerne en høj grad af systematik i forhold til evaluering. Personalet fortæller at der arbejdes målrettet med prøvehandlinger, således at man får rettet praksis til løbende. Der er en fornemmelse af at børnenes perspektiv inddrages i den løbende dokumentation og evaluering, men det er ikke helt så systematisk som det kunne være.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er en forventning om, at der arbejdes systematisk med TOPI allerede fra efteråret. Alt materiale er tilgængeligt på Ks intra. Den pædagogiske konsulent stiller sig til rådighed for at institutionen kan komme i mål med denne opgave.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Se egen plan for indsatserne

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have særligt fokus på 1. Videre udvikling af kommunikations/sprogindsatser for børn der ikke er så stærke ift. det verbale sprog, se nedenfor 2. Fortsat fokus på forældresamarbejde 3. Gennemførelse af TOPI 4. Fokus på at inddrage børn i samtaler og ikke faglig snak hen over hovedet på ham/hende

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil imødekomme anvisningerne som følger: Kommunikation/sprog: 1. MED udvalget har d.8.9. besluttet at udnævne en kommunikationstovholder pr. børnegruppe 1.2. Afprøvning af endnu flere alternative elektroniske kommunikationsredskaber for børn med begrænset verbalt sprog (både i hjemmet og institutionen). Der er aftalt at logopæd søger RegionH om afprøvning/lån af forskellige typer elektroniske hjælpemidler 1.3. Der er aftalt løbende statusmøder og koordinering af indsatser med ledere, logopæder og psykolog 1. Forældresamarbejdet: Forældre til fredshedsundersøgelse gennemføres. 2. Evalueringskultur. TOPI vil fremover blive benyttet som del af trivselsarbejdet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Opfølgning sker på flere måder: 1. Opfølgning via løbende koordineringsmøder med kommunikationstovholdere, logopæder og leder 2. Indsatser i hverdagen pr. barn og med efterfølgende opfølgning på 3 mdr. evalueringer og årlig statusmøde 3. Opfølgning med forældrebestyrelsen efter gennemførelse af forældretilfredshedsmåling

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-02-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
