



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Skt. Jakob



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer i institutionen onsdag d. 26. februar kl. 8-12

Faglig dialog blev afholdt d. 28-02-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven, medarbejderrepræsentant fra børnehaven (som var i vuggestuen på observationsdagen), forperson for bestyrelsen og to pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 04-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Anne Sofie Træholt Frederiksen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Under observationerne og den faglige dialog, deltog yderligere en pædagogisk konsulent fra området IBØ, da konsulent fra tilsynsenheden desværre ikke kunne deltage.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne i institutionen ses det ofte, at medarbejderne er omsorgsfulde i kontakten til børnene og medarbejderne har et bredt kendskab til børnegruppen, da der samtales med børnene om deres familier og børnene nævnes ved navn. Under observationerne ses det ofte, at medarbejderne er nærværende og fordybet i samspillet med børnene f.eks. om morgenen hvor de er tæt på børnene og er nysgerrige og opmærksomme på børnenes signaler. f.eks. observeres det at en medarbejder er opsøgende ift. et barn som virker meget stille og medarbejderen ses være nysgerrig og undersøgende ift. hvad der er på spil for barnet og om formiddagen hvor nogle medarbejdere ses placere sig på gulvet, i øjenhøjde og tæt på børnene. Under observationerne ses der ofte en god fysisk afstemt kontakt til børnene på stuerne f.eks. ved at medarbejderne a. er børnene, krammer børnene og tilbyder fysisk omsorg når børnene har behov for det. Under observationerne ses medarbejdere som ofte understøtter børnenes egne lege ved at være opmærksomme på børnenes signaler f.eks. når et barn bliver ked af det eller bliver begejstret for et stykke legetøj eller ifm. en leg, dette ses dog mest om morgenen. På observationsdagen observeres det, at der om formiddagen er tilrettelagt flere voksenplanlagte aktiviteter med mange deltagende børn og medarbejdere. Dette ses i nogle situationer skabe udfordringer ift. samspillet mellem medarbejdere og børn f.eks. ift. de børn som synes det er svært at deltage i yogaaktiviteten. Under observationerne ses det af og til, at læringsmiljøet er organiseret tydeligt for medarbejdere og børn, da der under observationerne ses flere forstyrrelser f.eks. under samlingen i vuggestuen hvor forskellige medarbejdere går ind og ud af døren og skal spørge ind til noget eller ift. aflevering af børn ved døren til stuen, planlægning og koordinering af dagen eller under måltidet hvor flere medarbejdere kommer til at rejse sig fra bordene flere gange, for at gå hen til madvognen eller løse anden praktisk opgave. Det observeres forstyrre det samspil som er i gang ved bordene og et barn viser f.eks. at det er svært at blive siddende ved et af bordene og et andet barn råber til en medarbejder "hvornår kommer du?"

I den faglige dialog fremgår det, at institutionsleder og medarbejderne kan genkende observationerne. Medarbejderrepræsentant beskriver en praksis på observationsdagen, hvor der ikke var nogle faste pædagoger i vuggestuen. Det observeres, at forstyrrelserne påvirkede børnenes og medarbejdernes muligheder for samspil og fordybelse med hinanden. Institutionsleder og medarbejdere redegør for, at der løbende arbejdes med at finde løsninger ift. at kunne håndtere situationer bedre når der er ting der skal koordineres og med opmærksomhed på at forstyrre praksis mindst muligt. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionsleder ser forstyrrelserne som et vilkår i dagtilbuddet, når der opstår uventede ting som skal håndteres. Det drøftes, at institutionen med fordel kan reflektere over om der kan arbejdes med en praksis hvor der i større grad kan forebygges mod mange forstyrrelser, da det under observationerne ses, at det påvirker børnenes læringsmiljø. Institutionsleder og medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis, hvor de før i tiden har oplevet flere forstyrrelser i hverdagen omkring f.eks. aflevering, da forældrene kom

ind på stuen ift. at der blev brugt flere ressourcer til mere snak med forældrene. Institutionsleder og medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis, hvor modtagelsen af børnene i døren altid vurderes ift. barnet, med opmærksomhed på om der er brug for, at forældrene går med ind på stuen. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor ugen er planlagt ift. at alle børn løbende har mulighed for at deltage i både voksenplanlagte aktiviteter og kan initiere egne lege både ude og inde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at, institutionen arbejder mere systematisk med at læringsmiljøet er tydeligt organiseret således, at det skaber bedre rammer for samspil og relationer mellem børn og medarbejdere på alle stuer. Særligt med fokus på, at skabe færre forstyrrelser for medarbejdernes nærvær og fordybelse med børnegrupperne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne i institutionen ses det, at medarbejderne ofte er opmærksomme på at hjælpe børnene med at deltage i positive samspil med hinanden f.eks. når et barn prøver at komme ind i legen med nogle andre børn. Barnet tager et stykke legetøj fra et andet barn og medarbejderen siger "Hvad du må ikke tage glasset fra X, det leger hun jo med. Vil du gerne have et glas mere?" "Ja" siger barnet og medarbejderen siger "Jeg hjælper dig med at finde et glas mere" eller når det observeres, at medarbejderne ofte lader børnene deltage på egen måde og med opmærksomhed på børnenes perspektiver f.eks. under en aktivitet på en af børnehavestuerne hvor børnene leger forskellige bevægelseslege sammen med medarbejderne. Her observeres det, at medarbejderne skaber rum for at nogle børn kan se lidt på og medarbejderne er opmærksomme på at tage kontakt til børnene både fysisk og med ord, således at børnene oplever at blive inviteret ind i aktiviteten på egne præmisser. I andre situationer observeres det, at nogle medarbejdere er mere opmærksomme på at korrigere, regulere og italesætte det hvis nogle børn gør noget andet end det der forventes i forbindelse med en voksenplanlagt aktivitet. På observationsdagen ses det, at der er mange muligheder for voksenplanlagte lege og aktiviteter f.eks. er der mulighed for at tegne og spille spil oppe ved bordene, der er yogaaktivitet og bevægelseslege. Om morgenen observeres det, at medarbejderne ofte understøtter og er nysgerrige på børnenes egne lege, det ses i mindre grad henover formiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionsleder og medarbejderrepræsentanter kan genkende det observerede. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis, hvor der arbejdes med genkendelighed og tryghed for at kunne skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn. Medarbejderrepræsentanterne redegør for, at der arbejdes med at medarbejderne har forskellige positioner og det drøftes løbende om det vil have effekt for børnene hvis børnene var opdelt mere i mindre grupper. Medarbejderrepræsentant beskriver, at den planlagte yogaaktivitet er et nyt tiltag som børnene har ønsket og at medarbejderne løbende deler fælles overvejelser ift. gruppens sammensætning og at det sætter gang i forskellige pædagogiske udviklingsprocesser. Det drøftes, at institutionsleder og medarbejdere med fordel kan være mere nysgerrige på hvordan medarbejderne placerer sig i ft. de børn som f.eks. har brug for understøttelse fra de voksne og hvilken effekt det kan have for børnene. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor mandagene er tilrettelagt ift. at kunne skabe et bedre læringsmiljø for de børn som kan være sårbare og har brug for at være i mindre grupper og med understøttelse og guidning fra medarbejderne. Det drøftes, at institutionsleder og medarbejderrepræsentanter med fordel kan være nysgerrige på hvilken effekt det kunne have for børnene hvis de gjorde det flere gange om ugen og hvad det ville betyde for børnenes deltagelsesmuligheder. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor der er fælles opmærksomhed på hvordan medarbejderne kan understøtte børnenes egne lege ift. hvad børnenes behov er og hvordan der f.eks. arbejdes med at gå foran, ved siden af og bagved legen. Dette fremgår ikke tydeligt på observationsdagen. Det fremgår af den faglige dialog, at

medarbejderrepræsentanterne er opmærksomme på hvordan børnene inddrages i at gøre klar til leg på stuerne, således at læringsmiljøet kan invitere alle børn ind til forskellige lege og læringsmuligheder. Institutionsleder beskriver en praksis hvor det opleves, at flere børn kan have svært ved at lege og medarbejderrepræsentant italesætter, at der måske kunne være behov for fremadrettet, at arbejde mere med legemanuskripter i læringsmiljøet omkring de mindre børnegrupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen arbejder mere systematisk med, at alle medarbejdere kan hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, både omkring de voksenplanlagte aktiviteter og de børneinitierede lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at medarbejderne arbejder med sprogunderstøttende strategier både i vuggestuen og børnehaven f.eks. når der skabes muligheder for dialoger omkring det som børnene er optagede af. F.eks. under leg om morgenen hvor flere medarbejdere ses gentage mange ord, bruge benævnelser ift. genstande og andre børns handlinger i legen. Eller under måltidet hvor der tales om hvordan det føles at være sulten og om hvordan kroppen kan mærke det. Det observeres, at medarbejderne er indlevende og nysgerrige i deres dialoger med børnene og dette skaber gode muligheder for længerevarende samtaler med børnene f.eks. da storegruppen spiser frokost i fællesrummet. Her observeres det, at en medarbejder er opmærksom på at spørge ind til børnenes perspektiver ift. formiddagens tur "hvad synes I var godt og hvad var mindre godt?" Medarbejderen er løbende afstemt med børnene og spørger nysgerrigt ind til børnenes oplevelser. I nogle situationer observeres det, at medarbejdernes dialoger og samspil med børnene forstyrres når der går medarbejdere ind og ud fra stuen eller når medarbejderne ses rejse sig fra bordene for at hente noget eller tage imod børn ved døren til stuen, når en medarbejder f.eks. er alene. Under observationerne ses det, at børnene får erfaringer med at bruge egen krop f.eks. ved selv at rykke stole rundt og kasser med legetøj og lægge legetøj på plads med positiv opfordring og støtte fra medarbejderne. Det ses, at flere børn hjælper med at dække bordene og lægger hagesmæk og vaskeklud i spanden efter måltidet. På observationsdagen ses det i enkelte situationer, at de børn som får flest sproglige deltagelsesmuligheder er de børn der selv opsøger medarbejderne, hvor de børn der er mere stille og mindre opsøgende indgår i færre dialoger med medarbejderne og andre børn. Under observationerne ses det ofte, at medarbejderne er igang sættende, engagerede og deltagende ifm. bevægelsesaktiviteter og det ses her skabe gode muligheder for at børnene kan deltage og være i positivt samspil med medarbejderne og andre børn. Det ses, at der er fokus på at skabe bevægelsesglæde ved at nogle medarbejderne smiler og griner sammen med børnene under aktiviteterne.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionsleder og medarbejderrepræsentanter kan genkende det observerede. Det fremgår af den faglige dialog, at medarbejderrepræsentanterne bliver nysgerrige på hvordan det fremadrettet kan afhjælpes, at en medarbejder er alene på en stue og at de medarbejdere der er mødt ind om morgenen er opmærksomme på at fordeles ig på stuerne, således, at det kan skabe færre forstyrrelser. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis, hvor der er en fælles opmærksomhed på at arbejde med børnenes kroppe, særligt med fokus på muskel-ledsansen, gerne hver dag og at der er fokus på at arbejde med børnenes selvhjulpenhed gennem hele dagen. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionsleder er optaget af hvordan institutionen kan arbejde mere systematisk ift. hvordan vikarer og nye medarbejdere introduceres og læres op ift. at kunne indgå i institutionens pædagogiske praksis. Institutionsleder og medarbejderrepræsentanter oplever, at der er et behov for at vikarer tages mere i hånden med mere mulighed for at kunne se hvordan der arbejdes i praksis, med fokus på sidemandsoplæring og med løbende feedback.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder med at skabe tydelige rammer for forældresamarbejdet. Forperson for forældrebestyrelsen beskriver, at der over lang tid er arbejdet med en fælles nysgerrighed mellem forældre og institution og at det opleves, at der er skabt en bedre kultur i ft. de løbende dialoger med forældrene. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen arbejder med at skabe mere åbenhed og nysgerrighed i ft. at forældrene gerne må dele undring eller spørgsmål i ft. den pædagogiske praksis. Institutionsleder og medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis hvor forældrene altid kan bede om en samtale efter behov. Forperson for forældrebestyrelsen beskriver en praksis hvor forældrene mødes af imødekommende og lyttende ledelse og medarbejdere og at det er med til at styrke samarbejdet med forældrene. Institutionsleder beskriver, at samarbejdet med forældrene allerede begynder ved rundvisning og at der her skabes en tydelighed overfor forældrene i ft. institutionens pædagogiske praksis og hvilke gensidige forventninger der er imellem hjem og institution. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis, hvor der arbejdes med en åbenhed og nysgerrighed på forældrenes perspektiver og at det kan være med til at skabe et mere tillidsfuldt samarbejde. Det fremgår af den faglige dialog, at der er en fælles opmærksomhed og systematik for, at afholde møder hvor f.eks. sårbare børns trivsel og udvikling drøftes og i et tæt samarbejde med forældrene. Forperson for forældrebestyrelsen beskriver en praksis hvor der systematisk afholdes netværksmøder og at forældrene altid er inddraget i processen hvor der udarbejdes handleplan i ft. barnets trivsel, udvikling og læring og fremrettede tiltag. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor der arbejdes med at skrive dagbøger via AULA, således at forældrene får et løbende indblik i stuenes hverdag og hvad der er fokus på. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionsleder tydeligt opfordrer begge forældre til at deltage i de forskellige møder i institutionen, således, at alle parter har den bedst mulige fælles forståelse og at de forskellige perspektiver inddrages. Institutionsleder beskriver, at det er med til at skabe bedre forudsætninger for at institutionen kan tilpasse den pædagogiske praksis så barnet kan udvikle sig bedst muligt. Det fremgår af den faglige dialog, at forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver f.eks. ved at der er tilrettelagt faste bestyrelsesmøder med dagsorden. Forperson for forældrebestyrelsen beskriver en praksis hvor der er opmærksomhed på at forældrebestyrelsens perspektiver inddrages i ft. de opgaver de har indflydelse på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med at skabe gode overgange for børnene i forskellige sammenhænge. F.eks. beskriver institutionsleder en praksis hvor der sendes velkomstfolder ud til nye børn og forældre og forældrene inviteres til en opstartssamtale inden opstart. Institutionsleder beskriver, at der er en praksis hvor opstartsperioden planlægges i samarbejde med forældrene og i ft. hvad der er barnets behov og hvad forældrene kan sætte tid af til. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen forsøger at skabe rammer for, at det er en fast medarbejder der tager imod barnet og familien i opstartsperioden, men at det ikke altid kan sikres. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionsleder står for koordinering af videneoverdragelse i forskellige sammenhænge og gerne med fysiske møder hvis der er behov for det og altid med inddragelse af relevant support. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen har en systematik for overgangen mellem vuggestue og børnehave med faste besøg, således at børnene kan blive trygge i overgangen. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen har stærkt samarbejde med Vibenhus skole og besøger skolen og fritidsinstitutionen i forskellige sammenhænge. f.eks. kommer store gruppens børn på besøg på skolen og deltager i et forløb med fri for mobberi, børnehaveklassen besøges og 3.klasserne kommer på besøg i institutionen og læser bøger sammen med storegruppen. Institutionsleder og medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis hvor der er tilrettelagt besøg til de forskellige skoler i nærmiljøet og hvor børnene får mulighed for at se deres kommende skolegård. For person for forældrebestyrelsen fremhæver en praksis hvor forældrebestyrelsen er inddraget i, at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene. F.eks. via arbejdet og rammerne omkring storebørnsgruppen, tiltag i ft. afslutningen i børnehaven, arbejdet og rammerne omkring opstart og velkomst til barn og familie via udarbejdelse af velkomstmateriale og gennem dialoger på bestyrelsesmøderne hvor institutionsleder og medarbejderrepræsentanten kan få inputs til, hvordan forældrene har oplevet et givent emne eller tema. Det fremgår af den faglige dialog, at der er iværksat et nyt tiltag i fm. med overgangen mellem dagtilbud og skole. Et tiltag hvor skolelederen fra Vibenhus skole kommer ud i institutionen og deltag i et eftermiddagsmøde med forældrene, hvor der er fokus på en fælles drøftelse omkring overgangen mellem dagtilbud og skole. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen deltager i stærkt samarbejde med Vibenhus skole og fritidsinstitutionen f.eks. ved at der er en tydelig og tilrettelagt plan for samarbejdet, med forskellige ansvarsområder og der laves løbende små justeringer som tager udgangspunkt i børnegruppen med opmærksomhed på inddragelse af pædagogernes forskellige perspektiver og ideer. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen ikke inddrager forældrebestyrelsen i, at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole og derfor vurderes det, at institutionen skal justere indsatsen, da det er et lovkrav j.f. dagtilbudsloven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med TOPI bl.a. på personalemøder hvor alle medarbejders blik indtænkes, så der kan arbejdes med at skabe en fælles ramme for undren, nysgerrighed og derigennem med blik på barnet eller børnegruppen. Medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis, hvor nysgerrighed og videndeling er i fokus. Institutionsleder og medarbejderrepræsentanter redegør for, at data fra f.eks. TOPI vurderingerne er med til at skabe et øget fokus på, at der kan være noget der skal justeres i institutionens læringsmiljø. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen arbejder systematisk med sprogvurderinger og altid i dialog med forældrene og med henvendelse til talehørekonsulent ved behov. Institutionsleder beskriver en praksis, hvor der er to medarbejdere der kan sprogvurdere børnene og det fremgår, at de andre medarbejdere ikke har det store kendskab til rammen for sprogvurderingen. Det fremgår af den faglige dialog, at børnene sprogvurderes efter behov og medarbejderrepræsentanterne beskriver, at data kan have betydning ift. de aktiviteter, lege og gruppesammensætninger der arbejdes med i institutionen. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionsleder ikke ønsker at stuerne skal blive helt ens, da de medarbejdere der er på stuerne er forskellige. Det drøftes, at stuerne med fordel kunne arbejde med en mere systematisk tilgang hvor medarbejderne bl.a. kan gå på besøg på hinandens stuer, for at skabe fælles opmærksomhed på den pædagogiske praksis og mere fokus på vidensdeling. Feks. ift. om institutionens medarbejdere har en fælles forståelse og viden for hvad børnene har brug og en fælles forståelse for den pædagogiske retning. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor der løbende arbejdes med, at skabe et nysgerrigt blik på hinandens stuer og, at dette kan være med til at udvikle på læringsmiljøerne i institutionen. Institutionsleder og medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis hvor der evalueres løbende på forskellige tiltag på forskellige møder. Det fremgår af den faglige dialog, at der er sat en udviklingsproces i gang ift. at kunne arbejde mere systematisk med at medarbejderne følger op på de tiltag og tegn der arbejdes med på stuerne og hvad effekten er for børnene. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen arbejder med SMTTE modellen efter behov. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen arbejder med at børnenes perspektiver inddrages ift. evaluering f.eks. via dialoger med børnene om hvad de oplever ift. aktiviteter og leg eller andre ting i læringsmiljøet. Det fremgår af den faglige dialog, at medarbejderrepræsentanterne er nysgerrige på børnenes perspektiver gennem løbende dialoger og at det er vigtig viden ift. at kunne justere i læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har dykket ned i hele vores pædagogiske måltid og bla. brugt en pædagogisk dag på at blive klogere på hinanden.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte det gode arbejde og fundament. Vi vil have opmærksomhed på div. områder og dykke ned i disse. Da vi kan se, de gør noget godt for det enkelte barn og hele gruppen. Fx ift. høj og lav arousal. Vi er i gang, og vi er i udvikling. Herudover en opmærksomhed på legemanuskripter som en tilgang til at være mere nysgerrige på børns relationer i lege. Vi vil derfor fortsætte med at være nysgerrige på børnene og fortsat arbejde med at udvikle os ift. vores faglige arbejde og fortsat tilpasse praksis ud fra børnenes behov og nærmeste læringszoner. Vi vil fortsætte med at være nysgerrige på, hvorfor børn fx reagerer som de gør, når de bliver udfordret på noget, som er svært; hvad prøver barnet at fortælle os? Det gode forældresamarbejde er for os én af mange grundsten i udviklingen af det enkelte barn. Derfor har vi sat gang i et forløb, hvor vi vil blive endnu bedre til en styrkebaseret tilgang - både i samspil med børnene, forældre og ift vores samarbejde som kollegaer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

På dagen var der som nævnt fravær blandt det faste personale og blandt de vuggestuebørn, som var planlagt til at besøge børnehavestuerne. Det var spontant fravær, som Børnehuset derfor ikke kunne organisere sig ud af på forhånd. Tilsynet afspejler derfor værdien af, at vi er et lille hus, hvor personalet kender alle børnene og derfor kan dække ind på andre stuer. Vi vil fremadrettet være nysgerrige på, om medarbejderne føler sig klædt på til at træde ind i de aftaler om praksis og tilgange, der er indgået på de forskellige stuer. Vi vil også være nysgerrige på, om der kan være andre tilfælde, hvor aftaler om praksis ikke altid overholdes, om årsagen hertil og om det er relevant at genbesøge aftalerne eller iværksætte andre tiltag. Derudover kan det give værdifulde indsigter og nye perspektiver på både stuepraksis og egen arbejdsmetode, når medarbejdere træder ind på andre stuer. Vi vil være nysgerrige på, om vi i højere grad kan udnytte denne viden til at videreudvikle kvaliteten.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi ser ind i en tid, hvor politikerne øger kravene til, hvad vi som alm. dagtilbud skal kunne rumme og håndtere. Vi har derfor sat gang i et forløb ift. at blive endnu bedre til at arbejde styrkebaseret både ift. børn, samarbejdet med forældre og vores samarbejde kollegaer imellem. Sammen med forældrebestyrelsen har vi også sat fokus på Børnehuset som en attraktiv arbejdsplads ift. fortsat at fastholde og tiltrække dygtige pædagoger, medhjælpere og vikarer. Pædagogisk kvalificeret personale er afgørende for at sikre videreudvikling af vores faglighed gennem refleksioner og evalueringer. For os er det helt grundlæggende element at inddrage børneperspektivet i både voksen- og børneinitieret aktiviteter - vi vil fortsat sikre rammen og retningen, da vores erfaringer, at børn trives med tydelige voksne og rammer, men vi vil altid videreudvikle og tilpasse vores aktiviteter til den enkelte børnegruppes nærmeste udviklingszone og ønsker.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-01-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
