



Tilsyns-rapport 2024

Grantofte



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag 09-09-2024 Udflytterafdeling 8.30-11.30 Onsdag 10-09-2024 Vuggestuen 09.00-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 12-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder Pædagogisk Leder Pædagog/Børnehaven Pædagog/AMR og sprogansvarlig Forældrerepræsentant fra forældreråd/-bestyrelse Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 15-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laig

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det vurderes på baggrund af observationerne, at dagtilbuddet har etableret et læringsmiljø, hvor børnene tilbydes anerkendende og omsorgsfulde relationer af nærværende pædagogiske medarbejdere. Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen såvel som i børnehaven fordeler sig i mindre grupper. På legepladsen i børnehaven ses det ligeledes, hvordan de pædagogiske medarbejdere fordeler sig og følger børnene på en måde, så børnene har adgang til voksne, der samtidig er opsøgende og nysgerrige på børnene. Det ses også, at de voksne har delt opgaverne imellem sig på en måde, hvor de med forskellige positioner og roller skaber ro i overgange og rutinesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere afholder ugentlige sparringsmøder om dette tema. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen redegør ved dialogen for, hvordan de arbejder med relationen og kendskabet til det enkelte barn som afsæt for at skabe inkluderende fællesskaber og derigennem tilrettelægge læringsmiljøet på en måde, der kommer alle børn til gavn. Det drøftes ved dialogen, hvordan dagtilbuddet har arbejdet med at forankre deres struktur og løbende har evalueret og justeret denne i forhold til børnegruppen, så der nu opleves en høj grad af flow, samt at organiseringen er gået fra at være en intention og en øvebane til nu at være praksis i begge afdelinger. Dette underbygges af forældrepræsentanten, der fortæller, at vedkommende under et nyligt besøg i børnehaven observerede et minimum af koordinering mellem de pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det vurderes på baggrund af observationerne, at dagtilbuddet skaber gode rammer for børnefællesskaber og leg. Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere ofte leger med og er engagerede i fællesskabet i de mindre grupper. Det ses også, at de samlinger, der afholdes i de to afdelinger, er afstemt efter børnegruppen og foregår på en måde, hvor alle kan deltage på egne præmisser. Begge steder ses der få ventepositioner i forbindelse med overgange og rutiner, både i kraft af de voksnes rollefordeling, men også i forhold til at inddrage børnene i deltagelse, fx borddækning. Dog ses der en forskellighed i, hvordan overgangen til og opstarten af måltidet faciliteres af de pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere har arbejdet aktivt med justering af deres position i forhold til overgange. Det fremgår blandt andet, hvordan man i børnehaven tidligere som pædagogisk medarbejder var ansvarlig for sin gruppe, men at man nu ved overgangen til frokost har skabt ro ved at samarbejde på tværs af grupperne i to hold, hvor de voksne har forskellige roller. Ligeledes fremgår det af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere på tværs af afdelingerne har arbejdet med blandt andet samlinger og leg i forhold til pædagogiske bagdøre og, hvordan man kan koble børn med hinanden i lege og aktiviteter.

Forældrerepræsentanten gav ved dialogen udtryk for, at de justeringer, der er lavet i overgangene i børnehaven, betyder, at børnene har fået kendskab til flere voksne, når der arbejdes på tværs, samtidig med at børnene bliver trygge i det nære fællesskab i den lille gruppe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På baggrund af observationerne vurderes det, at læringsmiljøet understøtter børnenes sproglige udvikling samt motiverer dem til at bevæge sig i leg og samspil med de andre børn, hvor de voksne agerer som aktive rollemodeller. Under observationerne ses det, at der arbejdes aktivt med klyngens sprogstrategi. I vuggestuen kommer dette særligt til udtryk som velvillig fortolkning, italesættelse af intentioner og gentagelse. I børnehaven ses der blandt andet dialogisk læsning, samtaler med en høj grad af turtagning i dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, samt samtaler om emner, der optager børnene. Under observationerne ses der som før nævnt en forskel i overgangen til og opstarten af måltidet. Dette kommer særligt til udtryk i forhold til de sproglige og fysiske læringsmuligheder, hvor der er stor forskel på både samtalen om maden og muligheden for selv at øse op og regulere egen tallerken og kunne selv. Dette ses på tværs af afdelinger, grupper og de enkelte borde.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af dialogen, at facilitering af måltidet er et vedvarende tema i gruppen af pædagogiske medarbejdere, efter at der har været et forløb med Meyers Madhus. Det drøftes ved dialogen, hvordan dette forløb kan genbesøges, så de indgåede aftaler kan falde på plads i alle grupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med kriteriet: Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer, særligt med henblik på overgangen til og gennemførelsen af måltidet.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der er etableret gode rammer for samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det fremgår blandt andet, at der arbejdes metodisk med tilgangen til forældresamarbejdet med skemaer, rammer og strukturer for samtaler, både i forbindelse med opstart i institutionen og i forhold til samtaler ved behov, hvad enten disse initieres af forældrene eller medarbejderne. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan det mere formelle forældresamarbejde understøttes af skriftlig kommunikation via AULA, i forhold til alt fra nyhedsbreve til individuelle referater og handleplaner fra forældresamtaler. Forældrerepræsentanten fortæller ved dialogen, at der særligt i forhold til udflytterbørnehaven er et fokus fra dagtilbuddets side på, at det giver en udfordring for kommunikationen med forældrene, men at der er indgået en aftale om, hvordan kommunikationen sikres, og hvad der kan og ikke kan drøftes ved bussen. Her er der bred enighed mellem forældreråd og dagtilbuddet om, at børnene skal være i fokus.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes sammen med forældrene om at sikre gode overgange både til og fra institutionen. Der redegøres ved dialogen for, hvordan der ved modtagelse af nye børn udefra, i vuggestue såvel som børnehave, laves individuelle planer med afsæt i familiens behov, så der tages højde for, at barnet får de bedste vilkår i tilknytningsperioden. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at denne plan udarbejdes på baggrund af en rammeplan i tæt samarbejde med forældrene ved opstartssamtalen. Vigtigheden af forældrenes tryghed i forhold til en god opstart drøftes ligeledes ved dialogen. Ved dialogen drøftes det ligeledes, hvordan tilrettelæggelsen af læringsmiljøet for de ældste børn i børnehaven ser ud. Her fremgår det, at dagtilbuddet laver et forløb for de ældste børn, der strækker sig over hele året med pædagogiske aktiviteter, der har til formål at styrke børnenes selvhjulpenhed og selvtillid. Ligeledes fremgår det, at forløbene ændrer sig fra år til år, da der planlægges og justeres ud fra den aktuelle børnegruppe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet systematisk vurderer og reflekterer over børnenes trivsel, udvikling og læring. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan der arbejdes systematisk med trivsels- og sprogvurderinger, og hvordan dette arbejde løbende fører til justeringer af det pædagogiske læringsmiljø til gavn for alle børn. Ved dialogen fremgår det, hvordan der arbejdes med fælles SMTTE-modeller på tværs, og at der blandt andet på dialogmøder arbejdes med faglig udvikling mod en fælles tilgang og praksis, samt en styrkelse af det fælles faglige sprog i hele dagtilbuddet. Det drøftes ved dialogen, hvordan der arbejdes med børnenes perspektiv i dokumentation og evaluering, og hvordan dette arbejde kan dokumenteres på sigt for at understøtte dagtilbuddets evalueringskultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har vi haft meget fokus på at sikre en mere information med forældre på tværs af grupperne. Vi har gennemgået vores hverdage for vuggestuebørn og børnehavebørn og har fået blik for, hvor der er brug for understøttelse af praksis. Gruppe-, team, trio og personalemøder er blevet tydeligt skemalagt. Triomøderne er blevet hjulpet i gang både med Kickoff via MED-sekretariatet. Arbejdet med ugeskemaer for aktiviteter og gruppeoversigt har været medvirkende til at personalet har fået et overblik på dagen, ugen og måneden. Vi har gennemført Meyers Madhus forløb, som står til at blive implementeret i alle grupper omkring måltidskultur for at sikre en mere ensartetheden spisesituation på tværs af vuggestue og børnehave.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Evalueringsskulturen" samt "Sprog og bevægelse" men samtidig med at opretholde den gode udviklingen generelt i hele institutionen

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen og undertegnet vil igennem personale, stue møder italesætte hvilken måde vi ønsker at præsentere og involvere børnene omkring måltidet. Vi vil understøtte dette med vores viden om mad og måltidskultur. Viden vi har tilegnet os via et forløb igennem Meyers Madhus. Dette vil blive koblet til det arbejde der allerede foretages i klynges sprogetværk

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil jævnligt på vores forskellige møder dykke ned i de enkelte grupper måder at italesættes og rammesætte måltidet sammen med børnene. Desuden vil der være perioder hvor at kollegaer observere hinanden for at understøtte de aftaler som vi har indgået i fællesskab i institutionen. Omkring vores Evalueringsskultur, så vil der i det kommende år være et mål at inddrage og dokumentere børnenes mening om deres hverdag og de pædagogisk tiltag.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://grantofte-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 0

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-10-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
---	----
