



Tilsyns-rapport 2024

De Fire Birke



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: på alle stuer og på legeplads formiddag d.20.2. klokken 8:30 - 12:30

Faglig dialog blev afholdt d. 20-02-2024

Ved den faglige dialog deltog 5 medarbejdere, 2 pædagogiske ledere, 2 forældrerepræsentanter, klyngeleder og pædagogisk konsulent (en ekstra konsulent som observatør)

Tilsynet er afsluttet d. 19-03-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelveid

fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses at personalet ofte er opmærksomme på børnene, og reagerer sensitivt på børnenes signaler, dette ses under spisning og under planlagt aktivitet, som samling og træning. Personalet spejler ofte børnenes følelser. Dette ses også især, når agendaen er tydelig. Når der er et tydeligt formål med aktiviteten, er personalet opmærksomme på børnene, får spejlet dem, hvilket ydermere gør læringsmiljøet rammesættende for de gode samspil mellem børn og voksne. Når agendaen er uklar, eller når personalet giver børnene for mange valg (i forhold til hvad de kognitivt kan klare), bliver læringsmiljøet utydeligt (af og til kaotisk), og personalet kommer til at bruge for meget tid på koordinering, og nærværet med børnene mangler. Der observeres ofte forflytninger (hvor børnene flyttes ved håndledet) og af og til personale som flytter børnene med magt. Ydermere ses en del voksensnak, som indimellem er privat, men ofte er koordinering. Ofte bliver børnenes konflikter eller frustrationer løst, med hjælp fra en iPad. Under observationerne er det tydeligt, at når personalet ved de skal og gør det, smitter det af på børnene. Eksempelvis er der på en stue en meget hektisk stemning i overgangene, personalet er ikke afstemt med hinanden om strukturen, hvilket betyder at børnene på stuen er i meget høj rousal. Dette giver et meget hektisk miljø. I det en medarbejder kommer ind i rummet, sætter sig ved bordet, og signalerer med sin krop at vedkommende har styr på det, falder børnene til ro, og dermed bliver læringsmiljøet langt mere overskueligt. De gange, der opstår meget uro på en stue, er det altid fordi at medarbejderne er urolige.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Der er enighed om, at særligt den ene stue denne dag er mere udfordret i forhold til at holde strukturen, end man plejer, hvilket gør at personale og ledelse fortæller, at praksis er meget anderledes end den plejer at være. Der er i følge institutionen arbejdet med strukturen på alle stuer. Det drøftes under dialogen, hvordan formålet med aktiviteterne kan blive tydeligere, og hvordan man som personale positionerer sig i forhold til børnene under både de voksne og de børneinitierede aktiviteter og lege. Ofte positionerer personalet sig bagved børnene, særligt i børnenes egne aktiviteter, og det drøftes under dialogen hvorvidt man som medarbejder mere bevidst kunne arbejde mere foran eller ved siden af under leg, således at børnene har nogen, de kan spejle sig i. Det drøftes ydermere, hvordan man kan hjælpe vikarer og nye kollegaer ind, ved at tydeliggøre strukturen, så der ikke er behov for ligeså meget koordinering, hen over hovedet på børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Trio skal arbejde med forventningsafstemning til vikarer og nye kollegaer. Strukturen skal laves tydelig, så alle ved hvad de skal, og hvorfor.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er der eksempler på, at børnene deltager i positive samspil både på egen stue, og på tværs af stuer. I fællesrummet under "fredagsrock" er der et stort fællesskab, som rammesættes tydeligt. En medarbejder har taktskotten, og alle andre kobler sig på, og gør hvad de skal. Det betyder, at alle de deltagende børn, er aktive deltagere, og det er tydeligt på børn og voksnes kropssprog, at alle synes det er dejligt at deltage, der er masser af smil og grin. På nogle stuer er børnene ofte i egne aktiviteter, og personalet får her ikke animeret børnene til fælles leg, mens der på andre stuer er fællesskabende lege og aktiviteter, hvor personalet hjælper børnene med at få øje på hinanden. Under måltiderne er børnene ikke så aktive, og personalet sørger for at dækkeborde, hælde op og servicere alle børnene, også dem, der måske godt kan noget mere selv. Balancen mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter er forskellig fra stue til stue, og på flere af stuerne er det børnene, der selv leger. Der er togbaner, iPads, og sanseluge indenfor. Nogle børn er på legepladsen, hvor børnene også selv skal finde på. Personalet går primært efter børnene og hjælper dem med det de gerne vil lege med, men finder sjældent på lege som børnene kan koble sig på. I fællesrummet i middagsstunden er der en rar og hyggelig stemning med plads til alle, der er aktiviteter, som har plads til både høj og lav arousal. Ingen børn er overladt til sig selv i denne stund, men alle er deltagere i noget.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været et stort fokus på at skabe større fællesskaber på tværs af huset, hvilket afspejles i "fredagsrock" og i middagsstunden i fællesrummet. Der er ifølge deltagerne flere af sådanne aktiviteter i løbet af ugen. Nogle er faciliteret af pædagogerne andre af terapeuterne. Der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø, og der er indkøbt nyt legetøj, som gerne skal være med til at animere børnene til at lege. Under dialogen drøftes anvendelsen af iPads, som pædagogisk redskab. Trods det at institutionen fortæller, at der er arbejdet med bruge af iPads, ses stadig en del iPad-tid for en del af børnene. Nogle stuer er helt stoppet med at bruge dem til pauser, og andre bruger dem fortsat. Deltagerne er enige om, at de nye anbefalinger fra sundhedsstyrelsen giver anledning til at det løftes endnu engang. Under dialogen fortæller institutionen at der er arbejdet med selvhjulpethed i garderoben, dette kan forældre repræsentanten genkende hjemmefra, men i arbejdet med selvhjulpethed i rutinerne er der endnu ikke sat fokus på måltidet, hvilket stemmer godt overens med observationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænkter ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er det tydeligt, at de voksne som er rolige og har overblik har de bedste betingelser for at agere som rollemodeller i forhold til at være sproglig rollemodel. Når personalet tydeligt går foran og ved siden af, ved blandt andet samlinger eller ved planlagte aktiviteter, giver det mulighed for børnene til at spejle sig i personalet, her bliver der udvekslet både talesprog, gestik og mimik. Under observationerne er der stor forskel på hvor meget alternativ kommunikation fylder i den daglige praksis på stuerne. Flere gange ses børn alene med iPads, eller anden aktivitet, uden voksen opmærksomhed og kun enkelte steder ses PODD eller anden alternativ kommunikation i anvendelse helt systematisk. Under observationerne er der en del voksensnak, dette skyldes i høj grad, at der skal koordineres en del, hvilket tager fokus væk fra børnene. De fysiske læringsmiljøer både ude og inde er ofte afstemt og indbydende, og tilbyder ofte børnene både fysiske og sproglige læringsmiljøer. Særligt fællesrummet er blevet ryddet op og rammerne er bedre afstemt med de børn der bruger rummet, både i den frie leg og i den mere voksenstyrede aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været et stort fokus på læringsmiljøet. Der er blevet etableret læringszoner, og der har særligt været en indsats for at skabe et mere tydeligt miljø i fællesrummet. Deltagerne fortæller at der har været arbejdet med PODD og vælgstavler som en del af arbejdet med det kommunikative. Der er et ønske om at sætte endnu mere spot på Tegn til Tale, for at gøre tegnene til en del af det pædagogiske læringsmiljø. Særligt er der en bevidsthed om at tegnene kan understøtte børnenes forståelse i skiftene i købet af dagen. Institutionen beskriver at man er gode til at italesætte egne handlinger, for at udbygge børnenes ordforråd. De forstyrrelser der sker når børnene skal i terapi under observationerne skyldes i følge deltagerne, at terapeuterne lige PT har en særlig indsats, som har betydning for strukturen. Det betyder at den faste struktur for terapi er lavet om og at der på dagen skal laves om i planerne, og der skal koordineres hvilke børn, der skal til fysiske undersøgelser hvornår. Under dialogen er det tydeligt at der er lidt forskel fra stue til stue på hvorvidt personalet er klædt på til at kunne møde børnene relevant i forhold til den enkeltes kommunikationsprofil. Nogle stuer lykkes i høj grad, mens andre kommer til at møde børnene med for meget snak og for lidt specialpædagogiske virkemidler. Det betyder at børnene bliver meget urolige. Under dialogen er der enighed om at det vil være godt at få alle medarbejdere "med på vognen".

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne i dialogen er enige om at der er et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og personale. Der er klare rammer for de faste samtaler, som trivselsmøder og handleplansmøder mm. Derudover er der i følge institutionen altid mulighed for at få ekstra samtaler, hvis der er bekymringer for børnenes trivsel eller udvikling. Forældrene giver udtryk for at det faste personale altid er i mødekommende og gode til at rådgive og vejlede forældre både i det daglige og når der er helt særlige ting på spil for børnene. Der er altid tid til dialog og forældrene oplever samarbejdet meget tillidsfuldt. Klyngens bestyrelse har lavet principper for forældresamarbejdet, som dette år skal evalueres og revideres. Et arbejde som både forgår i bestyrelsen og i MED. I og med at forældresamarbejdet er meget tæt er der fra institutionens side en oplevelse af at alle forældre får det de skal have. Under dialogen bliver kommunikationen på AULA berørt, og der opstår en drøftelse af hvor meget man som forældre skal og kan håndtere. Dette bliver taget med til evaluering og drøftelse i bestyrelsen i forhold til hvordan man laver en forventningsafstemning om, hvad der er relevant kommunikation på AULA. Forældrerådet er involveret og har en oplevelse af at vide hvad de skal og kan.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er halt faste procedurer for opstart af nye børn. Den faste procedure tilpasses dog den enkelte familie, så opstarten i institutionen bliver så tilpasset det enkelte barn som muligt. Der er videndeling mellem hjem og dagtilbud, efter en fast skabelon, således at det ikke bliver den enkelte medarbejder der sætter dagsorden, men at alle børn og forældre mødes af den samme systematik. Trivsel og tryghed er det allervigtigste i opstarten, derfor fremhæver en af forældrene at der er kommet ny busselskab, som er med til at sikre at de daglige overgangen mellem hjem og dagtilbud er blevet langt bedre. Når børnene skal videre i skole er der i regi af Stærkt samarbejde lavet helt konkrete aftaler, der følges. Der er vidensoverdragelsesmøder i institutionen hvor både forældre og skolens personale deltager. På disse møder deltager relevante tværfagligt personale, for at sikre at de tværfaglige indsatser, også bliver en del af overleveringen. Bestyrelsen har været med til at godkende de aftaler der er lavet i forhold til overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet på at få lavet en god struktur for de halvårslige TOPI vurderinger. Der laves altid handleplaner, eller justering i de allerede eksisterende handleplaner når børnene vurderes i rød eller gul trivsel. Alle børn får en kommunikationsplan, som betyder at der er en talehørekonsulent inde over alle børn. Det betyder at alle børn har mål for det kommunikative, da der er en faglig forståelse af at alt udvikling understøttes bedst i samspil, hvilket understøttes af at kunne kommunikere. Der observeres stadig forskel på stuerne, og der er behov for at arbejde videre med at sikre en større ensartethed i det pædagogiske grundsyn på tværs af stuerne. Dette er der enighed om under samtalen. Der er enighed om at der er brug for en tydeligere agenda og et tydeligere formål med de aktiviteter, der sættes i gang. Ledelsen fortæller under dialogen, at der er igangsat et projekt med KIDS, som gerne skal understøtte arbejdet med at evaluere praksis ud fra data. Dette arbejde kommer forhåbentlig vis til at understøtte arbejdet med at sikre en ensartethed, samtidig med at det kan være start skud til at arbejde mere systematisk med evalueringsskultur. Der er enighed mellem deltagerne i dialogen, at der er et udviklingspunkt, man ønsker at arbejde videre med. Ved at bruge denne systematik, vil man formodentlig også få øje på i hvor høj grad man arbejder systematisk med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden sidste tilsyn både arbejdet med tilsynets anbefalinger i arbejdes grupper, på stuemøderne, i trio og på personale møder og vi har brugt kids til at belyse vores fysiske rammer Vi har haft fokus på flere fælles aktiviteter på tværs af huset. Vi har arbejdet med at få mere synlig kommunikation både ude og inde og brug og brug pood bliver i højere grad mere udbredt. vi har fået flere aktiviteter, hvor den voksne går foran og tilbyder læringsmiljøer. Forældre samarbejdet styrkes via bl.a gennem a ula, telefonopkald m.m. vi har også fået en tydelig systematik i afholdelse af vores trivsels møder, status og handleplans møder. Brugen af ipads er blevet reduceret. Hver dag er der en skemalagt aktiviteter i fællesrummet, fredags rock og Terapeuterne har lavet flere holdtræning på tværs stuerne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil det kommende år have fokus på at nedbringe brugen af magtanvendelser og IPads. Derudover vil vi have fokus på at skabe en ensartet og tydelig struktur i hele huset, så vi fremadrette bruger mindre tid på daglig koordinering. Alle der har gang i huset skal let kunne indgå i strukturen. Vi vil i strukturen også have fokus på hvordan vi positionerer os i samspil med børnene og tilbyde lege børnene kan koble sig på inde Vi vil ydermere have fokus på at tydeliggøre alternativer og visuel kommunikation både inde og ude, samt bruge TTT og POOD. Vi vil sikre at alle børn ses i løbet af dagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Et af fokusområderne i strukturen vil være at selvstændiggøre og medinddrage børnene i måltidet. Vi vil i løbet af 2024 / 2025 få et oplæg om magtanvendelse på vores p-møde og vi vil løbende være undersøgende på stuemøder på egen pædagogisk praksis. Brugen af iPad vil vi nedbringe ved at se på hvilke aktiviteter, som kan sætte i stedet for Vores kommunikations tovholder vil arbejde med at udbrede både TTT og brugen af POOD både i dagligdagen og på p-møder. Vi vil have fokus på at få opdateret børnenes aftale skemaer og sørge for at de er tilgængelige.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Via løbende evaluering på stuemøder og p-møder. Vi vil bruge KIDS til få fokus på egen praksis og justere denne. Vi vil inspirere og videns dele ved at være i "praktik" på hinandens stuer. Vi vil øve os i at sætte ord på " hvorfor vi gør, som vi gør" i vores praksis over hele dagen. Samt formidle det til både nye kollegaer og forældre og dermed altid være tydelig og bevidst og omkring vores pædagogiske intention.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-06-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet Ja
udbedret?
