

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: alle stuer samt legepladsen d. 8.2. fra 9.00 - 13.00

Faglig dialog blev afholdt d. 20-02-2024

Ved den faglige dialog deltog 3 pædagoger, to forældrerådsrepræsentanter, klyngeleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 17-04-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edveled

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne er det pædagogiske personale ofte opmærksomme på børnene og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der er masser af smil og glæde i samspillet, og der observeres mange grin mellem børn og voksne. Det pædagogiske personale spejler altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop og gestik, dette ses under samlinger, hvor enkelte børn venter i lang tid, men under ventetiden bliver barnet spejlet og mødt med anerkendelse af, at det er langtidsat vente, uden at det ender med konflikt eller anden reaktion. Observationerne viser, at personalet får delt sig i mindre grupper, som giver meget fine betingelser for at være tilgængelige, nærværende og fordybende i samspillet med børnene. Aktiviteterne spænder denne formiddag mellem samling, rytmik, ture og badeaktiviteter. Under formiddagens aktiviteter er der et stort fokus på alle børn. På legepladsen er der under observationerne enkelte børn, som ikke er så opmærksomme i forhold til personalet, og disse børn får ikke helt så meget opmærksomhed som de øvrige.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af alle deltagerne i dialogen. Der er en oplevelse af, at personalet altid er tilgængelige for børnene. Institutionen beskriver, at der er en tydelig struktur for dagen, hvilket stemmer overens med observationerne, dette betyder, at børnene ved hvad de skal, og at personalet også er helt klar på hvem, der skal hvad, med hvem. Institutionen fortæller, at der har været fokus på samspillet gennem oplæg, og at samspillet er blevet evalueret ved hjælp af KIDS. Under dialogen drøftes, om de børn, der er observeret uden så meget kontakt, har brug for en kravsfri pause, og derfor skal have lov til at gå og sanse på legepladsen. Institutionen fortæller, at der er arbejdet med, at de børn, der ikke profiterer af at være på legepladsen, har et tilbud om at være inde på en af stuerne, men i institutionen vil naturligvis være opmærksomme på at undersøge, hvorvidt alle børn får den opmærksomhed, som de har brug for og krav på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I den faglige dialog fremgår det, at Under observationerne ses masser af legende aktiviteter, og mange medarbejdere som er i legende samspil med børnene, både enkeltvis og i grupper. Der leges gemmelege, fangelege, der kastes med sne på legepladsen, og enkelte har gang i rollelege. Personalet forsøger at guide børnene til samspil med andre børn, og lykkes ofte med at støtte samspillet mellem børnene. Der hvor fællesskaberne træder tydeligt frem er under aktiviteter, der indeholder musik og bevægelse. Det gælder både samling og rytmik, men også i børnenes egen leg, spiller det ind, at der er musik tilgængeligt, der danses og synges, og musikken bliver et fælles tredje. Der er en balance mellem børne- og voksen-initierede lege/aktiviteter og rutiner. Børnene inddrages i måltidet i det omfang, det er meningsfuldt for det enkelte barn. Læringsmiljøet er endnu ikke helt på plads. Selvom det er tydeligt, at der er arbejdet med at lave en indretning, der skal invitere til ro og fordybelse i legen, er det stadig lidt utydeligt, hvad man kan og skal i de enkelte legezoner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

at observationerne genkendes, og den ene forældrerepræsentant kan se, at det har gjort en forskel på eget barn i forhold til at legen fortsætter i hjemmet. Institutionen fortæller, at der er arbejdet med leg, og at personalet i høj grad har arbejdet med at deltage i børnenes leg som karavaneførere, for at hjælpe legen på vej, hvilket i høj grad afspejler sig under observationerne. Udemiljøet er blevet meget inviterende, og børnene trives med de mange legezoner. I dialogen drøftes om vælgstavlerne anvendes eller ej, under observationerne ses de ikke anvendt i særlig høj grad, men institutionen mener selv, at de anvendes i høj grad. Denne drøftelse giver institutionen lyst til at undersøge, om deres antagelser er rigtige. Dette med henblik på at få forbedret det fysiske læringsmiljø, så vælgstavler og legezoner matcher hinanden, dette vil samtidig kunne understøtte den børneinitierede leg, som de voksne vil kunne koble sig på.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at personalet i høj grad agerer som sproglige rollemodeller. Det er tydeligt, at der er arbejdet med billedkommunikation, og personalet anvender både mimik, gestik og tonefald i deres tydelige kommunikation med børnene. Tegn til tale ses ikke anvendt systematisk, nogle medarbejdere bruger tegn meget af tiden, og andre bruger det slet ikke. Personalet er altid rollemodeller i forhold til at bruge kroppen, dette ses både ved de strukturerede aktiviteter som samling og rytmik, og ved de børneinitierede lege, hvor personalet er med i legene sammen med børnene, de løber, hopper og er i høj grad i gang. Under rutinerne (som f.eks. spisning) er der et stort fokus på både det kommunikative og fysiske læringsmiljø. Der arbejdes med selvhjulpenhed i den grad at børnene kan (nogle er meget sultne, og kan derfor ikke vente). Men børnene hælder selv op, dækker bord og sætter service på rullebordet efter spisning. Der er plads til både høj og lav arousal i det fysiske læringsmiljø, hvilket kommer til udtryk ved at børnene er i bad, der er lavet motorikbane, der bliver spillet højt musik, hvor der danses, der laves en rytmisk samling i et meget stille og roligt tempo, der er tilpasset de børn, der deltager.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene giver udtryk for at kommunikation fylder meget, både i børnene hver dag, men også på møderne med forældre. Forældrerepræsentanterne har en oplevelse af et tæt samarbejde i forhold til arbejdet med børnenes kommunikationsprofiler. Kommunikationen ses som forudsætningen for, at barnet kan indgå i samspil, derfor er det af stor betydning. Observationerne genkendes af både forældre og personale, og under dialogen drøftes hvorvidt tegn til tale kunne blive en mere tydelig del af børnenes læringsmiljø. Institutionen fortæller, at de allerede har aftalt en indsats med institutionens talehøre konsulent om et forløb. Der er i det forgangne år arbejdet med low arousal, og der er kommet en stor bevidsthed om, at der skal være plads til både den høje og den lave arousal, og en bevidsthed om de voksnes rolle i at hjælpe børn både op og ned i arousal.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en meget positiv, varm og anerkendende stemning i huset, som smitter af på forældresamarbejdet. Forældre og institution oplever, at der er en ligeværdig og konstruktiv dialog, både i det daglige og når der er brug for noget særligt. Der er helt faste kadencer for møder mellem institution og forældre, som minimum hvert halve år, hvor forældre og institution mødes og gennemgår handleplaner eller statusrapporter. Forældre og personale hjælpes om at finde de rigtige læringsmål for børnene, som gerne skal være mål, der kan understøtte barnets liv både hjemme og i institution. Der er et ønske fra forældrerepræsentanterne om, at der bliver en tydeligere beskrivelse af hvilke aktiviteter i dagtilbuddet, der understøtter målene i handleplanen, hvilket personalet under dialogen griber som en god ide, dette kan være med til at tydeliggøre de faglige overvejelser, der ligger bag hver aktivitet, som bliver sat i gang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejde med en meget stringent struktur omkring alle overgange. Der er en fast procedure for indkøringen, som forældrene bliver præsenteret for, denne procedure afstemmes i forhold til det enkelte barn og families behov. Indimellem er der møder med børnene tidligere institutioner, men det er ikke altid meningsfuldt, da forældre og børn indimellem kommer fra nogle forløb, der ikke har været gode og givtige. Der er lavet aftaler i regi af Stærkt samarbejde i forbindelse med overgang til skole/KKFO. Disse aftaler er afstemt i forældrebestyrelsen. Der afholdes skolemøder for forældre til børn der skal starte i skole, hvor en skoleleder kommer og fortæller om opstart og skolegang. Ligesom der er en helt fast struktur for overlevering af vigtig viden, hvor forældre, institution og skole mødes. Ofte med deltagelse af Tale-høre konsulent, terapeut og psykolog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med TOPI, og der afholdes ekstra trivselsmøder med forældre til børn, der lander i den gule eller røde kategori. I de tilfælde er der et endnu tættere samarbejde mellem institution og familie. Det er tydeligt i observationerne at der arbejdes med at ensarte kvaliteten mellem stuerne, og indtrykket af det faglige indhold, tilgangen til børnene og den fysiske indretning er blevet mere stringent. Til dette arbejde har institutionen arbejdet med KIDS som en selvevaluering, som har givet mulighed for at få et fælles sprog og fælles forståelse af det pædagogiske ståsted. Alle børn gennemgås systematisk på stuemøder, således at det ikke kun er primærpædagogen, der kender til indsatsen, men at kollegaerne på stuen er helt opdateret på hvert enkelt barns læringsmål. Hvis der er behov for det deles denne viden på personalemøderne, så alle kollegaer i hele huset bliver informeret, hvis der er ting, som er vigtige at alle ved. Der er fra forældrenes side et ønske om at tydeliggøre formålet med de aktiviteter, der foregår på stuerne, dette ville kunne inspirere nogle forældre til aktiviteter hjemme, og samtidig ville det give mulighed for at synliggøre de pædagogiske overvejelser der er om alle aktiviteter mm. der foregår i institutionen. Der dokumenteres gennem billeder, og der arbejdes med hvordan man bedst får kvalitet ind i dokumentationen. På klynge niveau skal der arbejdes med standarder for forventninger til information og dokumentation til forældre, dette arbejde lægges i MED og bestyrelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på hvordan vi fordeler os i rummene og haft øget fokus på at færdes i mindre grupper så en hel stue ikke ender i f.eks. garderoben på en gang. Vi har ændret i vagtskemaet om onsdagen hvor overgangen mellem kl.8-9 især var kaotisk. Vi har haft særligt fokus på overgange i vores KIDS undersøgelse i efteråret. Vi har haft det oppe i relation til arbejds miljø og støj. Vi har lavet visuelt materiale der opfordrer de voksne til at planlægge dagen detaljeret i forhold til hvor og hvornår de placerer sig med børnene. Vi har haft fokus på børnenes selvhjulpethed og at give dem god tid. Vi har arbejdet med leg bl.a. læst nogle tekster og haft et p-møde hvor vi samlede op på hvad vi særligt havde bidt mærke i og lært om leg. Efterfølgende har vi haft et punkt på p-møde om den gode historie om leg hvor personalet er kommet med praksis eksempler. Vi har lavet to øvelser på vores faglige dage med legende tilgange hvor personalet selv har været med til at lege.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil særligt arbejde med hvordan vi får kommunikeret vores faglige overvejelser i forbindelse med aktiviteter i hverdagen, videre til forældrene i højere grad end vi gør nu. Vi vil arbejde med tydelighed i kommunikation, samspil og tilgængelighed mellem børn og voksne på vores to nye legepladser.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har ikke fået nogen særlige anvisninger men ud fra rapportens besvarelser vælger vi et særligt fokus på hvordan vi kan tilpasse rammerne på legepladserne til børnegruppen, og hvordan det pædagogiske personale kan organisere sig på legepladsen for at opnå målet om tydelighed og tilgængelighed i samspil og kommunikation på legepladsen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil tænke medindflydelse og medinddragelse af personalet ind i forandringsprocesserne. Vi vil bl.a. arbejde med projektgrupper hvor hele huset repræsenteres af udvalgte tovholdere på de forskellige projekter. Vi vil lade os inspirere af hinanden men også af de andre institutioner i klyngen i forhold til hvad de lykkes med. Vi vil inddrage forældrerådet som sparring i udvalgte processer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Nej

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) https://troldpilen-kk.aula.dk/sites/troldpilen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Troldpilens%20udviklingsplan%202020-2022.pdf

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-03-2022 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet Ja
udbedret?
