



Tilsyns-rapport 2025

Børnevænget



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Børnehaven den 27.02.2025 kl. 09.00-12.00 vuggestuen den 04.03,2025. kl. 09.00-12.00. Der er foretaget observationer på alle stuer og på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 06-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, medarbejderrepræsentant fra børnehaven, repræsentant fra forældrerådet, pæd. leder, klyngeleder og pæd. konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 08-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Anja Hansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnevænget er genhuset i nye lokaler pr. januar 2025.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i spillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præget af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På tværs af stuerne observeres et omsorgsfuldt og imødekommende personale, der møder børnene med glad mimik, fysisk sidder i øjenhøjde med børnene, og som har en afstemt og tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene f.eks. holde i hånd, kram, sidde på skødet og i vuggestuen være i favn ved behov. Det observeres, at de professionelle i samspil med børnene taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Der observeres flere eksempler på, at personalet er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk og initiativer, hvilket ses ved at de professionelle i spillet med børnene er opmærksomme over for barnets kropslige og sproglige kommunikation og handler afstemt i forhold til disse. Som det f.eks. ses da et barn får en ny plads ved bordet eller da et barn viser utryghed ved, at en kendt voksen går fra bordet, hvor det ses, at personalet får øje på, italesætter og kommunikerer med børnene såvel kropsligt som verbalt og italesætter, hvad der kan være på spil for barnet- og med forståelse for barnets perspektiv. Et samlet billede af observationerne viser, at spejling af børnenes følelser i mindre grad ses som en forankret praksis på tværs af stuer. Igen nem formiddagen fremstår læringsmiljøerne, micro overgangene og rutinesituationerne utydelige og mindre velkoordineret. I rutinesituationer og i overgangene fra en ting til en anden observeres, at læringsmiljøerne er tilrettelagt, så der sker mange ting på én gang, uden inddragelse af børn og mange professionelle ses i bevægelse på samme tid, hvilket ses skaber vanskelige betingelser for ro, rytme og nærvær. Det ses, at der opstår ventepositioner for børnene og organiseringen fremstår uklar, da roller, opgaver og organiseringen af hvem der har ansvar for nærvær og fordybelse med børnene og for praktiske opgaver, ikke synes tydelige for de professionelle. Det observeres at de professionelle har fokus på organiseringen og praktiske opgaver frem for samspil, nærvær og fordybelse med børnene. Det ses, at det får betydning for, at de professionelle ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at spejle børnenes følelser, reagere og handle sensitivt på børnenes signaler og initiativer i disse situationer. Desuden observeres en ulige ressourcefordeling i børnehaven, hvor det ses, at nogle grupper er to voksne til 10 børn, mens én voksen er alene med 12 børn, hvilket ses skabe vanskelige betingelser for øjenkontakt, fælles opmærksomhed, nærvær, fordybelse og samspil med alle børn. Overgangen efter frokost i såvel vuggestuen som børnehaven, ses velorganiseret i små grupper i flow og med nærvær og fordybelse, og med professionelle, der har tydelige positioner.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan i indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver særligt, at man efter genhusningen endnu ikke har knækket koden omkring rutinesituationerne ved frokosten, og at man er bevidste om, at det er noget man skal arbejde videre med. Forældre repræsentanten supplerer med, at hun i høj grad kan genkende observationerne af et omsorgsfuldt personale og fremhæver, at forældrerådet er enige om, at det er trygt at aflevere sit barn og at personalet altid tager imod med

åbne arme og mulighed for at sidde på skødet. Videre peges på, at forældrene også har bemærket, at der kan være uro omkring formiddagsmaden. Den væsentligste pointe i den faglige dialog var, at der ses en høj grad af omsorg og gode relationskompetencer, som særligt kommer til udtryk når de professionelle er i samspil med en mindre børnegruppe om et fælles tydeligt tredje. Samtidig drøftes i dialogen, at der ses et mønster i, at når personalet samarbejder om en større børnegruppe om morgenen, i grupperne, i micro overgangene og i rutinesituationerne ses, at der er meget bevægelse i rummet, og at personalet får fokus på opgaven frem for relationen og samspillet med børnene, og ikke i tilstrækkelig grad får forberedt børnene på, hvad der skal ske, og glemmer at få afstemt hvem, der henholdsvis har ansvar for praktiske opgaver og for samspil og relationer med børnene. Videre drøftes, at det særligt ses, at det har betydning for de yngste børn. Centralt for drøftelsen var, at der efter at være flyttet i nye lokaler, er brug for at se på organiseringen gennem dagen og få etableret en organisering, der skaber bedre betingelser for nærvær, fordybelse, samspil og relationer så det bliver muligt at få foldet de gode relationskompetencer ud, der ses er til stede i personalegruppen, så det rammer alle børn og ses hen over hele dagen. På baggrund af, at observationerne viser, at den ønskede pædagogisk praksis i tre ud af seks kriterier ses af og til gennem observationsperioden og med store kvalitetsforskelle, vurderes, at praksis i mindre grad opfylder kriterierne i temaet. Børnevænget skal derfor foretage ændringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med at ændre organiseringen omkring gruppestørrelser og læringsmiljøerne i og omkring micro overgange- og rutinesituationer med henblik på at skabe bedre rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne, der i højere grad er præget af nærvær, fordybelse, ro og rytme for alle børn, igennem hele dagen. Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogisk læreplan, under barnesyn, dannelse, deltagelsesmuligheder, samt social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de professionelle i de små planlagte grupper med vokseninitierede aktiviteter, hvor én voksen er sammen med en mindre gruppe børn, skaber gode betingelser for en opmærksomhedsdeling i forhold til alle børn, hvor det ses, at de professionelle guider, støtter og deltager aktivt og rammesætter, så aktiviteten udvikler sig positivt og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. I disse situationer ses, at de professionelle har fokus på børnefællesskaber og børnenes relationer til hinanden, hjælper og guider alle børn til at deltage i børnefællesskaber og positive samspil med hinanden. Det ses, at de professionelle understøtter børnene i at få øje på hinanden, hjælper børnene med at byde ind i fællesskaberne, understøtter børnene i at løse konflikter og få forståelse for hinandens perspektiver. På observationsdagen vurderes, at legen mangler plads i læringsmiljøernes organisering, særligt i børnehaven i såvel grupperne som om morgenen, hvilket ses ved at der på stuerne overvejende er planlagt vokseninitierede stillesiddende aktiviteter ved borde som tegne, male, spillespil, klippe, lave fastelavns pynt og lave trylledej. Samtidig med aktiviteterne ved bordene ses børneinitierede lege, som de professionelle tilgår løbende, hvis der opstår konflikter eller børnene opsøger de professionelle for hjælp. Der observeres enkelte professionelle, der understøtter de børneinitierede lege ved at deltage i, guide, støtte og stilladsere børnenes lege, bidrager ind i - og udvider legen, hvis legen er ved at gå i stå og herigennem skaber gode betingelser for alle børns deltagelsesmuligheder i legen, hvilket f.eks. ses i en elevator-leg og fisker-leg. Generelt observeres i mindre grad, at de professionelle er tæt på, involverer sig i, støtter og guider de børneinitierede lege. Der ses et mønster i, at de professionelle er imødekommende og omsorgsfulde, og i høj grad har positiv 1-1 kontakt med børnene, og i mindre grad har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fællesskaber og lege med hinanden. Det observeres, at de professionelle i overvejende grad positionerer sig "bagved legen", f.eks. står til rådighed med legetøj og ved brug for hjælp til konfliktløsning eller hvis et barn spørger om hjælp til noget i legen. Generelt observeres i mindre grad, at de professionelle guider, understøtter, faciliterer og bidrager ind i legen, så alle børn har deltagelsesmuligheder i legen og får positive legeerfaringer. Det observeres, at de professionelle er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber, og som ser ud til at have vanskeligheder ved at komme ind i - og få deltagelsesmuligheder i de børneinitierede lege. F.eks. observeres, at personalet omsorgsfuldt tager børnene i hånden, inviterer børnene ind i en samtale med den voksne, inviterer til at spille et spil, læse en bog eller i en 1-1 leg med den voksne. Der observeres i mindre grad fokus på aktivt at understøtte børnene i at komme i længerevarende og fordybet leg og fællesskab med andre børn. Observationerne viser store variationer i, hvorvidt de professionelle sikrer, at alle børn er aktive deltagere i rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Det ses overvejende, at de professionelle udfører rutiner og praktiske opgaver uden inddragelse af eller med få børn, mens flere børn er i venteposition. Særligt ved måltiderne ses en forskellige praksis stuerne i mellem. På flere stuer ses, at de professionelle henter service og mad på vognen og dækker borde samtidig, så der er meget bevægelse i rummet og manglende nærvær og fordybelse. Det ses, at flere professionelle øser mad op og hælder vand i børnenes kopper.

Ligesom det ses, at de professionelle flere gange under frokosten rejser sig op for at hente mad ved vognen eller ved andre borde. På en stue i børnehaven er formiddagsmaden organiseret som "butik", hvor den voksne har smurt brød og hældt vand i alle kopper, og hvor de børn, som har lyst kan drikke vand ved vognen og tage mad med ned til det, som børnene er i gang med, hvilket resulterer i uro og manglende nærvær og fordybelse omkring måltidet, og der ses børn der spiser i alle afkroge af stuen. I kreative aktiviteter ses, at børnene inddrages og får mulighed for at være aktive og gøre sig egne erfaringer. Da Børnevænget kort tid før observationsdagene er flyttet, og derfor er i gang med at indrette de fysiske læringsmiljøer, er disse ikke vurderet. Pæd. leder er vejledt i muligheden for at ansøge om en kompetence pædagog, som kan understøtte institutionen i at indrette de fysiske læringsmiljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man tidligere har arbejdet med og haft stort fokus på legen, og at man fremadrettet skal have mere fokus på legen igen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at man altid ser børnegrupper i leg, og beskriver, at forældrerådet har drøftet, at det i Børnevængets tidligere lokaler var nemmere at lave børnefællesskaber på tværs af stuerne, og at forældrene har et ønske om, at der i højere grad skabes muligheder for børnefællesskaber på tværs af stuerne. I forhold til formiddagsmaden som afvikles som "butik" nævnes, at forældrerådet har sat spørgsmålstegn ved de pædagogiske overvejelser bag. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der skal arbejdes med at styrke legen og de professionelle rolle i legen, så legen i højere grad bliver mere gennemgående i de pædagogiske læringsmiljøer, også i de planlagte formiddagsgrupper, da de professionelle har en afgørende rolle i at støtte alle børn i at få legemuligheder, udvikle legestrategier og få positive legeerfaringer, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Centralt for drøftelsen var, at legen i højere grad skal anvendes som metode til at få alle børn ind i fællesskaber, da legen er en god adgangsbillet ind i fællesskaber. Ligesom det drøftes, at der er behov for fælles faglige refleksioner af, hvad det pædagogiske personales rolle er i de børneinitierede lege og hvordan man konkret i handlinger kan understøtte legen. F.eks. drøftes, at man i en periode kan have større fokus på legen når man planlægger de små formiddagsgrupper frem for fokus på kreative aktiviteter, aktiviteter og lege ved bordene, som man så kan have fokus på, på andre tider af dagen. En anden væsentligste drøftelse var, at der er behov for at styrke børnenes deltagelsesmuligheder i frokosten og rutinesituationerne i og omkring frokosten, så børnene i højere grad får mulighed for mestring og deltagelse i eget liv. En central drøftelse var, at der bør være fælles faglige refleksioner af, hvad børnene skal have ud af rutinesituationerne og måltiderne, og hvordan disse kan anvendes til pædagogiske udviklingsmuligheder. Ligesom der var en fælles optagethed af, at der er behov for at få køkkenet til at arbejde sammen med stuerne, så der er nok service og skåle/fade med mad til alle borde, der kan understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og minimere de professionelle bevægelse i rummet. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Børnevænget skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Leg og børnefællesskaber: Det anvises at justere praksis i forhold til tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne, så der i højere grad er fokus på legen som et gennemgående element i hverdagen. Der skal særligt arbejdes med, hvordan de professionelle igennem legen, i højere grad kan understøtte børnenes samspil og fællesskaber med hinanden, samt fokus på, hvad de professionelle rolle er i de børne- og vokseninitierede lege i forhold til at rammesætte, understøtte og bidrage ind i lege, så alle børn får deltagelsesmuligheder i lege og understøttes og guides i lege og fællesskaber med hinanden. Måltidspædagogik og børnenes deltagelsesmuligheder i rutinesituationer: Der skal arbejdes med en højere grad af fælles tilgang til børnenes deltagelsesmuligheder i måltiderne og i rutinesituationerne i og omkring måltiderne, med henblik på, at læringsmiljøerne her tilrettelægges så børnene i højere grad inviteres til at være aktive deltagere og medskabere af egen læring. Anvisningerne i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag under temaerne: børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse, børneperspektiv og pædagogiske læringsmiljøer, der sikrer at læringsmiljøerne tilrettelægges så børn får mulighed for at være aktive deltagere og medskabere af egen læring.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Observationerne viser, at de professionelle ofte er engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for, at børnene kan møde og bruge sproget på mange forskellige måder. F.eks. fjolle med sproget, læse bøger, sanglege, brug af konkrete i sange i vuggestuen og invitationer til dialoger med udgangspunkt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og engagementer. Det ses, at børnene mødes på en sproglig erkennende måde, hvor de professionelle verbalt, kropsligt, og med mimik udviser glæde, indlevelse, gejst og forståelse for børnenes kommunikation. Der observeres variationer i de professionelle brug af sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene. Der ses professionelle, der systematisk anvender sprogunderstøttende strategier som turtagning i kommunikationen over flere led, lytte, holde pauser, folde ord ud, fortolke og udvide hvad børnene siger, mens andre i mindre grad systematisk anvender sprogunderstøttende strategier, hvilket ses giver børnene forskellige sproglige deltagelsesmuligheder. Observationer af praksis viser et mønster i, at de børn som har meget verbalt sprog og tager tydelige sproglige og kommunikative initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens de børn, der ikke på eget initiativ opsøger de professionelle med tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, i både aktiviteter, lege og rutinesituationer. F.eks. ses det særligt under måltiderne, at de børn, som er verbalt sprogligt stærke har mange turtagninger i kommunikationen og dermed udvekslinger i kommunikationen i forhold til de børn, der har mindre tydelige kommunikative og verbale strategier. I rutinesituationerne observeres, at der ikke i tilstrækkelig tydelig grad skabes sproglige deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette ses ved, at de professionelle i flere rutinesituationer har fokus på praktiske opgaver jf. tema 1, frem for at skabe sproglige deltagelsesmuligheder, hvor børnene har muligheder for at udfolde, øve og gøre sig sproglige erfaringer. Det observeres, at det fysiske læringsmiljø ofte er indrettet så det understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling. F.eks. i form af bøger i børnehøjde, billeder der understøtter de tematiserede legezone, alfabet/bogstaver, plakater og billeder i børnehøjde, der inviterer til kendskab til skriftsprog, til at pege, italesætte genstande, og til dialoger børnene imellem og mellem børn-voksne. I børnehaven ses, at børnene har adgang til spil, samt papir og skriveredskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive. På legepladsen ses store plancher med billeder, genstande og ord. Bevægelse: De samlede observationer af formiddagen viser, at der i løbet af formiddagen ses en overvægt af stillesiddende aktiviteter og mindre fokus på, at børn oplever og erfarer verden via sanser og brug af kroppen. F.eks. ses, at en overvægt af de planlagte aktiviteter om morgenen og i de mindre formiddagsgrupper er stillesiddende aktiviteter ved bordene. Desuden ses, at sanglege i vuggestuen foregår siddende ved et bord uden mulighed for at bruge kroppen og komme op i tempo. Ligesom en stue i vuggestuen først spiser formiddagsmad for derefter at sidde og tegne ved et bord. I rutinesituationer ses, at de professionelle i nogen grad giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på, f.eks. selv kravle op/ ned af stole, skubbe madvogn, gå på trapper, selv tage tøj og sko af/på, så børnene får mulighed for at bruge og fornemme egen krop. I måltidssituationerne ses, at flere børn har få muligheder for at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på, jf. tema 2. Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilsammen ofte tilbyder børnene en bred vifte af alsidige kropslige

læringsmuligheder (balancere, hoppe, løbe, spille bold, cykle, gynge, ruche, kravle op og ned, finmotoriske aktiviteter i sandkasse, mulighed for høj og lav aktivitet), hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnevænget med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan med konkrete eksempler beskrive, hvordan der arbejdes med sprogpædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev prææsenteret og drøftet i dialogen, særligt observationerne om at nogle børn taler meget, og at det kan være vanskeligt at navigere i balancen i forhold til at være lyttende over for de mere talende børn og give tid til børn, der har brug for mere tid, og at man er bevidst om, at det er noget man skal arbejde mere med. Personalet fremhæver, at hele huset har haft fokus på sproglige læringsmiljøer og at man på en p-dag, har haft fokus på hvor meget de professionelle samtaler med børnene. Videre peges på, at man har arbejdet med tre konkrete sprogteknikker og har anvendt dialog kort i forbindelse med måltiderne. Det fremhæves, at man kan se, at det har haft den effekt, at der er børn som er begyndt at tale mere, at der er mere øjenkontakt, og at børnene i højere grad bliver set og hørt. Forældrepræsenteren supplerer med, at det var virksomt, at samtalekortene også blev sendt ud til forældrene, så forældrene havde mulighed for at tale om det hjemme. I forhold til observationerne af bevægelse genkendes observationerne på observationsdagen, og personalet fremhæver, at det ikke altid er et retvisende billede af hverdagen, da man ofte leger jorden er giftig og laver forhindringsbaner. Det fremhæves, at forældrerådet både via Aula og når de kommer i institutionen, har indtryk af, at der er et stort fokus på bevægelse, f.eks. yoga, stop dans, og sanglege. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der bør være en øget opmærksomhed på, at det er de mest kommunikative og verbale børn, der har flest muligheder for at være i samtaler og have turtagninger over flere led. Centralt for drøftelsen var, at det handler om at brede fokus på alle børns sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud, via en øget opmærksomhed på at inddrage sproget i rutinesituationer, så der er mindre fokus på opgaven og større fokus på at anvende rutinesituationerne som et fælles tredje, hvor sproget kan folde sig ud børnene i mellem og mellem børn og professionelle, samt fokus på hvordan de professionelle i højere grad kan understøtte de børn, der ikke har tydelige kommunikative og sproglige strategier. En anden væsentlig drøftelse i dialogen var, at der i løbet af observationsdagen ses mange situationer, hvor børnene er i stillesiddende aktiviteter, og der derfor bør være opmærksomhed på at undersøge, hvor mange aktiviteter, lege og rutiner børnene tilbydes i løbet af dagen, hvor børnene aktivt har mulighed for at sanse og bruge kroppen. Centralt for drøftelsen var, at de stillesiddende aktiviteter, der ses, er gode og udviklende, men at det handler om at skabe en større balance mellem stillesiddende aktiviteter og mulighed for bevægelse og høj og lav arousal igennem dagen. I dialogen drøftes, at der skal være opmærksomhed på at undlade at spille musik i baggrunden, medmindre det har et direkte pædagogisk formål koblet til en konkret aktivitet/leg, da det forstyrrer børnenes mulighed for fordybelse, fælles opmærksomhed og at høre de små nuancer i sproget. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Børnevænget skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog: Det anvises at arbejde med, hvordan de professionelle i højere grad kan indtænke sproglige læringsmuligheder i alle rutinesituationer hen over hele dagen, så alle børn i højere grad har mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation. Der skal særligt være opmærksomhed på, hvordan institutionen kan inddrage de børn, der har mindre tydelige verbale og kommunikative strategier, så alle børn i højere grad får sproglige deltagelsesmuligheder gennem hele dagen. **Bevægelse:** Det anvises at styrke arbejdet med krop, sanser og bevægelse i hverdagspædagogikken hen over hele dagen, ved at tilrettelægge læringsmiljøer der i højere grad giver børnene mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med deres krop på mange forskellige måder. Arbejdet med anvisningen kan knyttes til læreplanstemaerne "kommunikation og sprog" og "Krop, sanser og bevægelse" med fokus på at arbejde med sproglige og bevægelsesfremmende læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at i institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrerepræsentanten kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. kan personale og forældrerepræsentant redegøre for, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene, og hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, (f.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til trivselssamtaler) og i det mere formelle samarbejde i forældrerådet. Forældrerepræsentanten beskriver, at det i Forældrerådet er drøftet, at der opleves et positivt forældresamarbejde på tværs af alle stuer, og at der er en stor i mødekommende og god dialog mellem forældre og personale. Vi dere peges på, at det opleves, at der almindeligvis er et oplysende, løbende og passende informations flow via Aula, nyhedsbreve og løbende dialog i hverdagen, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis. Videre fremhæves, at særligt vuggestuen i forbindelse med genhusningen har oplevet manglende kommunikation og information, og at dette har skabt utryghed i forældregruppen. I dialogen drøftes, at der har været udfordring med kommunikationen til forældrene, da Børnevænget for en periode ikke havde adgang til Aula, men at man igen har adgang til Aula. I dialogen drøftes, at der er et forældreønske om en særlig opmærksomhed på kommunikationen til forældrene i vuggestuen, særligt med fokus på, hvad der arbejdes med i vuggestuen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrerådet er vel fungerende, og med engagerede og deltagende repræsentanter fra såvel vuggestuen som børnehaven. Videre fremhæves, at forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver via gensidig forventningsafstemning om forældrerådsarbejdet og på det konstituerende møde, hvor der udleveres en pjece om forældrerådsarbejdet og hvor muligheder for – og rammen for forældrerådsarbejdet drøftes. Desuden peges på, at forældrerådet klædes på til at varetage det brede forældreperspektiv for alle børn, og inddrages i den pædagogiske praksis og inviteres til at komme med forældreperspektiver på den pædagogiske praksis. F.eks. har forældrerådet været inddraget i forbindelse med flytning til de nye lokaler. Via forældremøder og udsendte referater fra forældrerådsmøder, er de øvrige forældre orienteret om forældrerådets arbejde, hvad der drøftes i forældrerådet og hvordan forældrerådet kan anvendes. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til trivselssamtaler, inddragelse i handleplaner og dialog om, hvordan Børnevænget understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Desuden peges på, at relevante supportpersoner inddrages efter behov. I dialogen beskriver personalet, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældrerepræsentanten. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Børnevænget skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnevænget i praksis arbejder med temaet, og kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer til udtryk ved, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive hvordan der arbejdes med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO- og skole. Således kan personalet beskrive strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan med konkrete eksempler redegøre for faste procedure for modtagelse af og barnets første tid i Børnevænget. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af og opstart af nye børn med fokus på, at de fagprofessionelle får kendskab til barnet.
- Forud for opstart inviteres til en opstartssamtale med henblik på en gensidig forventningsafstemning mellem forældre og dagtilbud.
- Barnets modtagelse og første tid i institutionen aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov og ressourcer.
- Med det formål at skabe tryghed for barn og familie arbejdes med en primær og sekundær medarbejder i barnets første tid.
- Intern overgang fra vuggestue til børnehave, hvor forældre inviteres til en overleveringssamtale med personale fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Ligesom der i tiden op til børnehavestart arbejdes med besøg i børnehaven med det formål at skabe en glidende og tryk overgang.
- Storgruppe for kommende KKFO/skolebørn med fokus på aktiviteter og lege, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv.
- Besøg på skolen og KKFO'en ved Kildevæld skolen.
- 5-års status på kommende KKFO/skolebørn og forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan hjem og børnehave kan samarbejde om, at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i fritids- og skolelivet. Materialet i Hjernen og Hjertet anvendes.
- Der udarbejdes vidensoverdragelse til KKFO/skole på alle børn, jf. mål for Stærkt samarbejde.
- For børn i udsatte positioner udarbejdes en udvidet overlevering til KKFO og skole, så der sker en videndeling af barnets behov og styrker.
- Der udarbejdes handleplaner på børn, hvis skolestart udsættes. Der er etableret en stærk samarbejdsaftale med Kildevæld Skolen. Af Stærkt Samarbejdsaftalen fremgår det, at der tages udgangspunkt i konkrete aktiviteter for- og med børn, f.eks. besøg på KKFO og skole, samt et kor-projekt. Ligesom det fremgår, at der arbejdes med løbende refleksion og evaluering af det interne samarbejde i forbindelse med sammenhænge og overgange, og at gruppen på baggrund af evalueringen justerer og tilrettelægger det fremtidige samarbejde i Stærkt samarbejds-gruppen. I dialogen fremhæver personalet, at det opleves, at man lykkes godt med modtagelse af nye børn, og at der ikke er noget i temaet der udfordrer. Dette bakkes op af forældrerepræsentanten, der peger på, at der opleves stor tryghed i forhold til opstart og overgangene. Det har i Forældrerådet været drøftet, at ikke alle forældre oplever at datoer for opstart i børnehaven bliver meldt ud i god nok tid, og at der er et forældreønske om en tidligere udmelding af dato i forhold til opstart i børnehaven. Der er fulgt op på sidste års anvisning om at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj

grad opfylder de givne kriterier, og at Børnevænget skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnevænget i mindre grad har etableret en systematisk evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og at der er behov for at etablere en evalueringsskultur, der i højere grad lever op til kravene om, at institutionen gennem en systematisk evalueringsskultur løbende forholder sig reflekserivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt systematisk inddrager dataindsamling som led i evalueringsskulturen. Af dialogen fremgår det, at Børnevænget siden tilsynet 2024 påbegyndte arbejdet med at udvikle og implementere en evalueringsskultur (jf. anvisning i tilsyn 2024), bl.a. ved fokus på en systematik omkring TOPI og handleplaner og at evaluere med baggrund i data, men at man kort tid efter gik i stå, og at det siden har været vanskeligt at implementere en evalueringsskultur. Videre fremhæves, at man har haft en succeshistorie omkring evaluering i forhold til sprogteknikker og samtalekort, hvor man fik indsamlet konkret data, analyserede og herigennem fik et konkret billede af, hvilken effekt indsatsen havde haft for børnene, men at der pt. ikke er en systematik og struktur omkring evaluering. Pæd. leder har indsendt skriftlige evalueringer til konsulenten, som viser at der er behov for at inddrage konkret data som led i evalueringsskulturen. Det vurderes, at det i dialogen er vanskeligt for personalet og pædagogisk leder at redegøre for og dokumentere, hvordan evalueringsskulturen konkret ser ud- og har sat spor i praksis. På baggrund af dialogen vurderes, at arbejdet med at etablere en evalueringsskultur endnu ikke har sat tilstrækkelig tydelige spor i praksis, og at der mangler valg af metoder, og en stringent systematik som følges i forhold til, hvordan der løbende inddrages data som led i evalueringsskulturen, så Børnevænget fremadrettet i højere grad lader sig informere af data og forskning i planlægningen- og udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. På baggrund af dialogen vurderes, at der ikke er en fælles faglig systematik i forhold til, hvordan der arbejdes systematisk og konsekvent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering.

Trivselsvurderinger og opfølgning (tidlig opsporing og indsats): Institutionen kan redegøre for udarbejdelse af TOPI to gange årligt. Pæd. leder fremhæver, at det oftest er hende, der udarbejder handleplaner i forlængelse af TOPI, og at man for nuværende ikke får fulgt systematisk op på at evaluere handleplanerne. Sprogvurderinger og opfølgning: I dialogen kan pæd. leder redegøre for, at der er en systematik for, at alle 3- og 5årige børn sprogvurderes, og at børn som scorer under 25 i sprogvurderingen som 3årig, vurderes igen som 4årige, hvilket matcher data fra institutionens sprogvurderinger. I dialogen blev det tydeligt, at der er behov for at arbejde yderligere med en systematik omkring arbejdet med sprogvurderinger og systematisk opfølgning på børn, der vurderes i sproglige udfordringer. Dette kommer til udtryk ved, at pæd. leder ikke har fulgt op på handleplansarbejdet og hvordan der følges op i forlængelse af sprogvurderingerne, og derfor ikke kan give en status herpå. Videre fremhæves, at vuggestuen anvender sprogtrappen til at understøtte børnenes sproglige udvikling og de sproglige læringsmiljøer, og følger op og evaluerer hver 4 uge. Hjernens og Hjertets og Sprogtrappens handleunivers anvendes ikke i arbejdet med sprogtrappen. Børnehaven er ikke introduceret for sprogtrappen. De samlede drøftelser i dialogen afspejler, at der ikke er etableret en systematisk evalueringsskultur, hvor det på baggrund af evalueringer i tilstrækkelig tydelig grad bliver muligt løbende at se effekten for børnene, udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i mindre grad opfylder kriterierne i temaret, hvorfor Børnevænget skal foretage ændringer i deres praksis, så der etableres en evalueringsskultur, der i højere grad matcher Dagtilbudslovens krav (§ 9) om at etablere en evalueringsskultur. Jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisningerne læner sig op af sidste års anvisninger, idet det vurderes, at institutionen ikke er kommet i mål med anvisningerne. Det anvises, at der etableres en evalueringskultur med fokus på valg af metoder i evalueringskulturen, og i forhold til løbende og systematisk at sikre en løbende dataindsamling i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af hvorvidt noget i læringsmiljøerne fremadrettet skal være anderledes på baggrund af evalueringen jf. §9 i Dagtilbudsloven. Det anvises at etablere en tydelig fælles systematik for hvordan der arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver i den løbende evaluering, så Børnevænget systematisk undersøger, lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet i forhold til et skærpet blik på: Gør vi det vi tror vi gør, set ud fra et børneperspektiv? Og i forhold til at blive klogere på børnenes egne perspektiver på deres hverdagsliv i Børnevænget. Det anvises, at der systematisk evalueres og følges op på handleplaner der udarbejdes i forbindelse med TOPI, sprogvurderinger og Sprogtrappen, således at det bliver muligt at se, hvorvidt de tiltag og indsatser, der iværksættes har effekt for børnene eller skal justeres. Anvisningen kan knyttes til Den Styrkede Læreplans beskrivelse af evalueringskultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Børnevænget har i det forløbne år stået dels med en sammenlægning af institutioner, dels en flytning. Derfor har alle stuer i løbet af året arbejdet med at forbedre planlægning og organisering på stuerne. Herudover har Børnevænget arbejdet henimod en ensartethed i den pædagogiske praksis. Det er sket ved at arbejde ud fra den samme systematik ift. de samme sprogteknikker med fokus på børn i udsatte positioner, og ved at udarbejde samtalekort til brug før, under og efter måltiderne. Stuerne har også arbejdet med at udvikle det sproglige fysiske læringsmiljø primært i legezoneerne

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Børnevænget skal arbejde med at opkvalificere personalets viden om og evne til spejling af børnenes følelser. Herudover skal viden om det pædagogiske indhold i rutinesituationerne og vigtigheden af de voksnes organisering i læringsmiljøet udvikles. Børnevænget vil kvalificere det systematiske og metodiske arbejde omkring børnene (trivsels og sporgvurderinger samt handleplaner og opfølgning) og arbejdet med at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer gennem evalueringer af arbejdet og med inddragelse af børnenes perspektiver

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Børnevænget skal udarbejde et fælles fagligt fundament for arbejdet med spejling af børns følelser. Der skal ske en faglig opkvalificering af rutinesituationerne: hvorfor er rutinesituationerne vigtige og hvordan skal de tilrettelægges, så børnene involveres i de praktiske opgaver, de voksnes nærvær i samspil med børnene sikres, og passiv ventetid undgås. Stuerne skal etablere en tydelig opgavefordeling blandt de voksne, og en organisering af gruppestørrelser, der sikrer mest mulig ro og nærvær fra de voksnes side. Der skal på stuerne være fokus på at understøtte børnenes leg. Stuerne skal gennem evalueringer afveksle efter frokost, overføre aftaler om organisering og opgavefordeling i de øvrige overgange. Børnevænget skal genoptage arbejdet med måltidspædagogikken. Personalet vil på stuemøder fastholde et løbende fokus på opfølgning af vurderinger og handleplaner. Børnenes perspektiver skal inddrages gennem en fælles systematik

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Gennem systematik i stuerne arbejde med vurderinger, handleplaner og evaluering af disse. Gennem ledelsens vedholdende opfølgning ift. de enkelte stuers systematiske arbejde. Gennem opfølgning i forældrerådet ved hvert forældrerådsmøde på Børnevængets og stuerne arbejde med anvisningerne

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 30-05-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
