



Tilsyns-rapport 2025

Eventyrlandet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Afd. Taksigelsen tirsdag d. 11. marts kl. 9-11.35 Afd. Lundehus onsdag d. 12. marts kl. 9-12.00 Afd. Sions torsdag d. 13. marts kl. 9.15-11.30 og mandag d. 18. marts kl. 11.30-12.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder; 2 afdelingsledere (afd. Lundehus og Afd. Taksigelsen); 2 pædagoger og 1 merit pædagog stud. fra Afd. Lundehus; 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper fra Afd. Sions; Forældrebestyrelses forperson og næstforperson; Pædagogisk konsulent. Derudover deltog en Fagligchef fra område Indre by/Østerbro. Afbud fra en forældrerepræsentant, samt medarbejderrep. fra Afd. Taksigelsen.

Tilsynet er afsluttet d. 13-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I august 2024 gennemførtes en planlagt nedlukning af 1 ud af 4 afdelinger. Børnene fra denne afdeling, samt nogle medarbejdere blev i den forbindelse integreret i Afd. Sions. Afd. lederstillingen i denne afdeling er pt. vakant. Institutionslederen og de øvrige afdelingsledere er rykket tættere på drift og praksis i denne afdeling. Der er iværksat en kompetencepædagog indsats på foranledning af ledelsen i Afd. Sions for at arbejde målrettet med strukturen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at medarbejderne agerer opmærksomt og sensitivt, særligt i mindre lege- og aktivitetsgrupper, hvor der er færre børn samlet om en aktivitet. I alle tre afdelinger kommer dette blandt andet til udtryk ved, at børn tilbydes trøst og omsorg, og at der er en varm omgangstone mellem børn og voksne. Det ses og høres på intet tidspunkt, at børn skældes ud. Det ses enkelte gange, at børn, der stoppes i uhensigtsmæssige handlinger (f.eks. kaster med legetøj) ikke anvises til en anden handling. Generelt ses det (og høres det), at de voksne på tværs af grupperne i afdelingen kender børnene i hele afdelingen, og der ses flere tegn på, at de voksne er optagede af, at alle børn bliver set. Det ses også, at der – selvom der trøstes og gives den umiddelbart nødvendige omsorg – ikke altid spejles og udvises nysgerrighed for, hvad barnet forsøger at kommunikere med sit udtryk og sin ageren, og at man dermed ikke i tilstrækkelig grad ser bag om barnets slørede signaler. Det ses, at de voksne er nærværende og tilgængelige for børnene i de grupper, hvor man har organiseret sig i mindre aktivitets- eller legegrupper. Under aktiviteterne ses det, at de voksne i de større grupper som udgangspunkt (men ikke altid) fordeler sig på en måde, hvor flest mulige børn har let adgang til voksenkontakt. I de fleste aktiviteter, hvor flere voksne er samlet med børnene om en aktivitet, ses det, at de voksne er fordybet i samspil med den børnegruppe, de enten har ansvaret for eller som har søgt deres kontakt. Det fremgår af observationerne, at de voksne er organiseret i forskellige formiddagsaktiviteter i alle tre afdelinger. I nogle grupper ses det, at det er nødvendigt for de voksne at samtale om, hvornår der skal ske hvad, og at de dermed afbryder hinanden i samspillet med børnene for at koordinere børnegruppen. Dette observeres primært op til og i overgangene, f.eks. til samling og frokost og igen i forbindelse med garderoben efter frokost.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. I den forbindelse drøftes det blandt andet, hvordan det har betydning, at sammensætningen af medarbejdere i Afd. Sions er relativt nye, og at det her kommer til udtryk, at de voksne har et øget behov for at koordinere i løbet af dagen. Her fremhæves det fra institutionens side, at man er på vej til at få en struktur, der kan betyde, at dette minimeres. Man ser i forbindelse med den igangværende kompetencepædagogiske indsats tegn på, at særligt børnene på én stue – blandt andet i kraft af de mindre faste grupper (lege, aktiviteter og måltider) – er begyndt at søge de voksne mere, og at der opleves mere ro i børnegruppen. Medarbejderne i de to andre afdelinger redegør for, hvordan de oplever at være kommet relativt langt i deres arbejde med dette tema, særligt i kraft af deres arbejde med organisering, planlægning og mindre grupper. Her beskrives det, at man som medarbejdere planlægger så meget som muligt, men at der samtidig er en erkendelse af, at børnenes behov og dagsformen er afgørende for den endelige gennemførelse af planerne. Medarbejderne giver i dialogen udtryk for, at de oplever, at ledelsen er gået helt tæt på, og at der gives sparring både kollegialt og ledelsesmæssigt i hverdagen. Institutionslederen fremhæver i dialogen, at særligt Afd. Sions er blevet påvirket af nedlukningen af den tidligere fjerde afdeling i institutionen, og at den omvæltning, der har været, har haft betydning for arbejdet med dette tema. Derfor

har ledelsen blandt andet valgt at trække på de to andre afdelingsledere, som blandt andet deltager i stue- og afdelingsmøder. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at det har været drøftet i bestyrelsen, at der har været bekymringer – f.eks. i forbindelse med aflevering – og at man derfor har arbejdet målrettet med dette. Forældrene og medarbejderne oplever allerede en effekt af den organisering, der er iværksat omkring afleveringstidspunktet i forhold til brug af lokaler, fordeling og tilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet justerer deres indsats i forhold til dette tema, særligt i forhold til tilsynskriterierne: "Det pædagogiske personale er opmærksomt og reagerer sensitivt på børnenes signaler.", "Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme." og "Læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering, der skaber rammer for gode relationer og samspil mellem børn og voksne."

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de voksne på tværs af de tre afdelinger sætter ord på barn-barn-samspillet i de mindre grupper, særligt i forbindelse med planlagte aktiviteter og måltider. Det ses, at de voksne som udgangspunkt hjælper børn med at løse konflikter, der opstår i de børneinitierede lege. I situationer, hvor børnene er samlet, eller under overgange, ses det dog ikke i samme grad, at der sættes ord på samspillet mellem børnene. Det fremgår af observationerne, at der er en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. I nogle tilfælde ses det, at de voksne veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved. I nogle tilfælde ses det, at den voksne griber børnenes initiativ og inviterer andre børn med i legen eller leger ved siden af. Observationerne viser, at børnene deltager i de fleste aktiviteter, rutiner og opgaver. Flere gange ses det, at børnene kan deltage perifert eller på egne præmisser. Et eksempel på dette er, når klargøringen af madvognen og borddækningen er rammesat som et samarbejde mellem en voksen og en mindre gruppe børn, mens de øvrige børn deltager i samling. I alle afdelinger ses det, at der er indrettet flere tematiserede legezoner, som skaber rum for forskellige former for leg. Der er forskelle i indretningen, idet der nogle steder er opstillet mange mindre reoler som rumdelere (hvoraf nogle er tomme), hvilket betyder, at zonerne fremstår meget små og/eller uden et tydeligt formål. Det ses, at der i alle tre afdelinger er to rum til hver stue, men at disse rum anvendes meget forskelligt og ikke altid benyttes – selvom det kunne give mulighed for at inddele børnegruppen i mindre grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. Der drøftes under dialogen et dilemma omkring, hvorvidt børn kan eller skal hjælpes ind i leg, når de børn, der leger, har givet udtryk for, at de gerne vil "lege alene". Der diskuteres blandt andet, hvordan den voksne kan tilbyde sig selv i legen og/eller skabe nye lege. En af afdelingerne fortæller i denne forbindelse, hvordan de vedvarende arbejder med at styrke børnene i selv at invitere sig ind i lege ved at spørge ind til, hvad der leges, og derefter tildele sig selv en rolle, frem for at spørge, om de må være med. Ligeledes drøftes det, hvordan den voksne kan understøtte lege og fællesskaber der, hvor der ses mulighed og behov for at styrke en relation. I forhold til indretningen fremhæver ledelsen og de pædagogiske medarbejdere, at det er en dynamisk proces, og at man i alle afdelinger afprøver forskellige tiltag med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. De pædagogiske medarbejdere giver i dialogen udtryk for, at de arbejder med at understøtte spirende relationer ved at opfordre til legeaftaler. Dette kan forældrerepræsentanterne genkende. Det kommer dog også til udtryk, at det varierer, hvordan dette understøttes i de forskellige afdelinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet justerer deres indsats i forhold til dette tema, særligt med afsæt i følgende tilsynskriterier: "Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber."; "Det pædagogiske personale er opmærksomt på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber." og "Det pædagogiske personale er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber."

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de voksne prioriterer længerevarende samtaler med børnene, særligt i de mindre grupper. Det ses, at en aktivitet faciliteres med en skolastisk tilgang, hvor der anvendes lukkede frem for åbne spørgsmål. Derfor er det primært de voksne, der taler under observationen, og de stillede spørgsmål skaber ikke grobund for at udvide og udvikle samtaler med turtagning. Generelt arbejdes der dog med sprogunderstøttende strategier. Det ses flere gange, at børns sproglige interesser følges, og at der i samtaler i mindre grupper og 1:1 stilles åbne spørgsmål, gives tid til at svare og plads til at fortælle mere. Overordnet agerer de voksne som sproglige rollemodeller. Det ses, at måltidet udnyttes forskelligt som en mulighed for at facilitere samtale i den gruppe, den enkelte har ansvar for – både på tværs af afdelinger og stuer. I forhold til at være kropslige rollemodeller ses der ikke megen fysisk leg, hvor de pædagogiske medarbejdere aktivt deltager, bortset fra en forhindringsbane-leg og sanglege på to af legepladserne samt, dyrlægeleg, hospitalsleg og en bevægelsesleg. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen og i mellemgruppen i den ene afdeling leger aktivt med børnene på gulvet i forskellige zoner. Det ses (og høres), at sproglige og motoriske læringsmuligheder som udgangspunkt tænkes ind i rutinesituationer. Det ses blandt andet, at der i alle tre afdelinger gives understøttelse til, at børnene selv kan tage tøj på mv. Derudover opfordres børnene til at hjælpe hinanden i garderoben på en aldersrelevant og meningsfuld måde. I forhold til de fysiske læringsmiljøers understøttelse af den sproglige udvikling – både inde og ude – ses det, at der generelt skabes gode betingelser for kommunikation og fordybelse. Dette ses særligt i forbindelse med de planlagte aktiviteter, hvor grupperne er fordelt i alle rum. Der er adgang til fx bøger, og det ses blandt andet, at der læses højt for børn, der beder om det. Der ses også eksempler på, at børn "læser" højt for hinanden i rolleleg.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Det drøftes ved dialogen, hvordan der arbejdes med sprogunderstøttende strategier, og her udtrykker både ledelse og medarbejdere, at der søges en balance mellem brugen af den undervisende tone/en skolastisk tilgang og dialoger med turtagning. Det fremhæves, at de pædagogiske medarbejdere oplever, at børnene generelt har stor glæde af forløb – fx med institutionens naturpædagog, hvor aktiviteten typisk er tilrettelagt som undervisning. Enkelte medarbejdere giver udtryk for, at det kan være en udfordring at finde den rette balance, når de allermindeste børn i børnehaven deltager. I forhold til det sprogstrategiske arbejde fremgår det af dialogen, at der siden sidste tilsyn har været et øget fokus på dialoger med flere turtagninger. Ledelsen har igangsat et løft af det strategiske sprogarbejde gennem kompetenceudvikling. En afdelingsleder er ved at uddanne sig som vejleder i Sprogtrappen og én pædagog i hver af de to øvrige afdelinger er i gang med sprogtrappeuddannelsen. I forhold til drøftelsen af det målrettede arbejde med mindre grupper fremhæver de pædagogiske medarbejdere fra Afdeling Lundehus, at de også arbejder med samling i mindre grupper i børnehaven, og at dette har en positiv effekt – særligt i forhold til sprogarbejdet. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at de det seneste år har arbejdet med udviklingen af legezoneerne og med at sikre, at legetøjet i disse er alderssvarende. I dialogen fremgår det, at planlægning og organisering er implementeret forskelligt. Nogle steder har man i begyndelsen haft fokus på, hvem der skal være hvor og i hvilke grupper, mens andre samtidig arbejder aktivt med "HV-ord" i planlægningen af lege og

aktiviteter – så der ikke kun tages højde for hvem og hvor, men også hvordan og hvorfor. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at de oplever, at der er mindre fokus på produkt og mere fokus på proces i alle tre afdelinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at dagtilbuddet justerer deres indsats ift. dette tema, særligt ift. Tilsynskriterierne: "Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen." og "Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen."

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet har sat rammerne for et samarbejde mellem institution og hjem, som handler om børnenes trivsel og udvikling. Ifølge ledelsen grundlægges samarbejdet fra den første kontakt, når forældrene har fået tilbudt en plads. Det første møde mellem dagtilbud og forældre rammesættes med henblik på, at forældrene skal føle sig trygge, da dagtilbuddet oplever, at dette smitter af på børnene og dermed understøtter en god modtagelse og opstart i institutionen. Ledelsen giver udtryk for, at forældresamtaler prioriteres højt, og at dialogerne i afdelingerne rammesættes som gensidige samtaler, hvor dagtilbuddet ikke blot informerer om barnets trivsel, men hvor der også lægges vægt på, at forældrene fortæller om deres barn i familiens kontekst. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at forældre altid kan komme til dem med udfordringer og spørgsmål vedrørende deres barn. Da der som udgangspunkt ikke tales hen over hovederne på børnene, søger man væk fra gruppen, hvis det er muligt, eller aftaler et tidspunkt for en eventuel telefonsamtale. Hvis medarbejderne vurderer det nødvendigt, sparrer de med ledelsen eller kollegaer, før de vender tilbage med et svar eller planlægger en samtale – særligt ved større bekymringer. Forældrerepræsentanterne fortæller, at der er stor forældreopbakning til arrangementer som fester i afdelingerne. Der inviteres desuden til kaffemøder ved særlige situationer, hvor bestyrelse og ledelse kan mødes med forældre, og Aula anvendes løbende til at rammesætte forældresamarbejdet. Ledelsen redegør for, hvordan de aktivt indgår i handleplaner og opfølgning i samarbejdet med forældrene. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at hver afdeling har et fast punkt på bestyrelsesmøderne, hvor der drøftes alt fra mindre forespørgsler til større problemstillinger. Ledelsen supplerer med at fortælle, at der gøres en stor indsats for at synliggøre bestyrelsen og deres arbejde for hele forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet rammesætter overgangsarbejdet med fokus på at skabe en god og sammenhængende overgang fra hjem til dagtilbud og videre til KKFO og skole. Ved modtagelse af nye børn lægges der – som beskrevet under "forældresamarbejde" – vægt på det første møde. Dette bruges til at aftale en ramme for opstart, som tager afsæt i barnets og forældrenes behov. Medarbejderne fremhæver, at der er forskel på Lundehus, som har vuggestue, og de to øvrige afdelinger, som er rene børnehaver, hvor den største udskiftning sker i maj. Ledelsen fortæller, at der udleveres en velkomstpjece til alle forældre, og at der tilsvarende er udarbejdet en pjec til medarbejderne for at sikre ensartet modtagelse i henhold til institutionens principper. Blandt andet har hvert barn en primær voksen i opstartsperioden, som varetager introduktion, tilknytning og koordinering med forældrene. Medarbejderne redegør for, hvordan de tilrettelægger læringsmiljøet for de ældste børn i året op til skolestart. Der lægges vægt på, at børnene opdager, at verden er større – eksempelvis gennem andre typer ture – og der tages udgangspunkt i krop og følelser. Der arbejdes med konflikthåndtering og med at vurdere, hvor meget tøj vejret kræver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med trivsels- og sprogvurderinger samt opfølgningen herpå ved afdelings- og stuemøder med støtte fra ledelsen. Trivselsvurderinger (TOPI) er en del af den faste dagsorden på stuemøder, og der udarbejdes handleplaner for børn i gul eller rød trivsel. Medarbejderne fremhæver, at ledelsens tilstedeværelse på tværs af enheder og deltagelse i møder er med til at sikre en ensartet kvalitet og evalueringskultur. De peger også på, at tværgående funktioner som fx naturpædagogen understøtter denne ensartethed. Der gives vejledning til nye medarbejdere, og der arbejdes på at opbygge systematikker, som hjælper nye kollegaer til at kende forventningerne i forhold til kerneopgaven. Observationer peger på forskelle i kvalitet og organisering på tværs af afdelinger og stuer, og der drøftes, hvordan dette kan forbedres. En medarbejder udtrykker ønske om at skabe "søsterstuer" på tværs af børnehaverne i de tre afdelinger. Ledelsen fortæller, at de i samarbejde med MED iværksætter vidensdeling omkring best practice, og de lægger vægt på at følge op på, hvordan principper og politikker fungerer i praksis. Med hensyn til børneperspektivet fremhæver medarbejderne, at længerevarende projekter og temaer giver bedre indsigt i, hvad der virker i børnehøjde. De fortæller, at det er fast praksis at evaluere aktiviteter i storegrupperne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at dagtilbuddet justerer indsatsen i forhold til temaet, særligt med fokus på følgende tilsynskriterier:

"Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler." og "Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø."

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder målrettet med opdeling i mindre legegrupper i løbet af dagen, hvor vi har fokus på det lille fællesskab og legerelationer. Vi har tidspunkter i løbet af dagen, hvor der er meget strukturerede og planlagte aktiviteter og leg, men også tidspunkter hvor der er mere børneinitierede lege og aktiviteter, som de voksne understøtter efter behov. Vi arbejder generelt med læringsmiljøerne, både sprogligt, visuelt og æstetisk. Vi i talesætter og synliggør vores handlinger bl.a. ved vores måltider, hvor vi har måltidsværter der hver dag er med til at dække borde, hente mad, præsentere maden for de andre børn og i det hele taget har vi fokus på at have en dialog med børnene med flere turtagninger. Vi laver TOPI, sprogvurderinger, sprogtrappe, handleplaner. Vi evaluerer på diverse møder og forældresamtaler.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 27-09-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
