



# Tilsyns-rapport 2024

Ragnild



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: begge stuer og legeplads er observeret d. 12.3. fra 9.00 - 12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 12-03-2024

Ved den faglige dialog deltog tre medarbejderrepræsentanter, to forældrerepræsentanter, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 17-04-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Institutionen er i gang med en indsats til udvikling af den faglige kvalitet på baggrund af sidste års tilsyn. Der er tale om en toårig indsats, og dette års tilsyn er en form for midtvejsevaluering.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at alle medarbejdere er nærværende og opmærksomme i deres praksis med børnene. Det er tydeligt, at alle medarbejdere kan lide børnene, og der er masser af smil og grin og varme mødeøjeblikke. Under observationerne er det tydeligt, at strukturen hjælper personalet med at have et nærværende og fordybet samspil med børnene, idet der ikke er forstyrrelser i form af løbende planlægning eller uvished om egne opgaver. De voksnes kroppe er tilgængelige og lette at spejle sig i. Under observationerne bliver et enkelt barn lidt ked af det under en rytmiøvelse, barnet trøstes og mødes da det bliver lidt farligt med de brølende bjørne i sangen, et minut efter er barnet fortsat med i aktiviteten. Den ro og rytme der er kommet på begge stuer, giver et indtryk af at børnenes rammer kan bøjes, så det er afstemt med børnenes interesse og lyst. Når børnene ikke kobler sig direkte på de voksnes aktiviteter, forsøger personalet på begge stuer at inspirere og "lokke børnene" ved selv at gøre. I det ene tilfælde skal der pyntes på skeæg, barnet gider ikke, og den voksne siger: "Nå, men hvilket æg skal jeg lave?... Pa use "Hvad synes du"? ... På den måde går der to minutter, så er barnet i fuld sving, og er optaget af aktiviteten i lang tid, mens den voksne omsorgsfuldt guider og samtaler om fjer, glimmer, lim og alt muligt andet.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene, der deltager, kan genkende observationerne af medarbejdere, der er imødekommende og meget tilgængelige for børnene. I dialogen fortæller institutionen, at de har arbejdet målrettet på at organiseringen og strukturen skal være på plads, så tiden ikke går fra børnene. Det er centralt at personalet ved hvad de skal, så der er den fornødne tid og opmærksomhed på børnene, hvilket afspejles meget tydeligt i observationerne. Der er en fast plan for ugen, så der er masser af genkendelighed for både børn og voksne, personalet fortæller, at planen justeres løbende ud fra hvordan børnenes dagsform er. Derudover justeres planerne i forhold til det enkelte barns handleplansmål. Personalet fortæller at det er kommet en anden og fælles motivation, som gør at personalet er langt mere tilgængelige for børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

observationerne viser, at strukturen er vigtig i forhold til at personalet lykkes med at have gode betingelser for at skabe positive samspil mellem børnene. Ofte er der medarbejdere, der sætter ord på de andre børns ageren. "Ej, var det dejligt at se din ven?". Prøv at se hvad han gør.... ser det ikke dejligt ud? Dette understøttes af en meget tydelig gestik og mimik, hvor budskabet forstørres, så det er let at høre og føle guidningen. De vokseninitierede aktiviteter og lege er organiseret på en måde, så de ser forholdsvis kravs-fri ud. Børnene kobler sig på og ser ud til at nyde det, de voksne har fundet på, hvad enten det er rytmik, krea-aktivitet eller leg i haven. Hele tiden er børnene delt op i små grupper, som er til at overskue for både børn og voksne. Det betyder, at ingen børn er overladt til sig selv, uden at der er en plan for det. Under observationerne ses en medarbejder lege en leg i haven, som starter med en fantasileg med et enkelt barn. Medarbejderen er helt nærværende i legen og udvider og strækker legen og får undervejs involveret tre andre børn i legen. De får roller i legen, og alle børnene er optaget af aktiviteten på hver sin måde. Medarbejderen formår, ved selv at være en tydelig rollemodel og legende selv, at gøre legen interessant for alle børnene, selvom de er på meget forskelligt niveau i forhold til legekompetencer. I observationerne er der nogle få eksempler på, at medarbejderne får placeret sig på en måde ved bordene (i aktiviteterne), så man skygger for muligheden for at få øje på de andre børn. Ved frokostmåltiderne er der børn, som får meget hjælp, hvor der måske ikke er brug for det. Personalet dækker bord, øser op og tørre op, når nogen spilder, børnene sidder og kigger på at personalet ordner det hele. De fysiske læringsmiljøer er afstemt, så der er plads til flere former for leg, og børnene har mulighed for både høj og lav arousal-aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at både personale og forældre genkender observationerne, og alle er enige om, at den lidt stramme struktur primært er for personalet, så man i den kan bøjse, for at børnenes niveau kan imødekommes, også på dagen. Der er enighed om, at det fælles faglige fokus, der har været på personalemøderne, kommer børnene til gode, i forhold til at kunne holde fast i de mindre grupper, og lave aktiviteter, som giver mulighed for at koble sig på et fællesskab. Der er en fælles forståelse i personalegruppen om, at det er personalets opgave at lave ramme for fællesskab og gøre en indsats for at få børnene til at få øje på hinanden. I forhold til selvhjulpethed fortæller personalet, at der er arbejdet med selvhjulpethed i garderoben, og kan godt genkende, at serviceniveauet omkring hovedmåltidet nok er rimelig højt. Dette kunne i følge deltagerne godt være et fokuspunkt, der kunne arbejdes videre med. Derudover falder snakken på strukturen om eftermiddagen. Her er der en opmærksomhed på, om strukturen er ligeså tydelig, eller om det bliver mindre tydeligt for børnene, hvad de skal i eftermiddagstimerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at personalet meget systematisk anvender Tegn til tale, både i aktiviteter og i almindelig samtale. Det er tydeligt, at man er i gang med at lære, men alle medarbejdere prøver. I og med at børnene er opdelt i mindre grupper, giver det gode betingelser for, at personalet kan imødekomme det enkelte barns kommunikationsform, hvad enten det er tale, billeder eller tegn. Dette ses tydeligt i de små aktiviteter, hvor alle børn mødes relevant. Børnene får hjælp og understøttelse af billeder, og i de fysiske rammer, ude som inde, er der hængt små billeder og tavler op som børnene bruger aktivt til at kommunikere med. Overgangene fra det ene til det andet foregår roligt og afstemt, og børnene guides på en omsorgsfuld måde ved hjælp af alternativ kommunikation. Personalet er altid deltagende i aktiviteter, hvilket betyder, at børnene har relevante rollemodeller eller at spejle sig i.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været en særlig indsats i forhold til dette tema det forgange år. Personalet er blevet undervist i Tegn til tale, da der er en fælles opmærksomhed på, at tegnene er yderst vigtige, for at kunne hjælpe børnene i så høj grad som muligt. Derudover er der også opmærksomhed på, at man i personalegruppen skal kunne tale alle børns sprog. Derfor er der et tæt samarbejde med BCK for at sikre, at alle medarbejdere bliver klædt på så godt som muligt. Personalet fortæller, at de på stuemøderne retter de mindre børnegrupper til, så de er sammensat efter børnenes kommunikationsniveau, for at det pædagogiske læringsmiljø er afstemt både gruppe og det enkelte barn. Personalet fortæller, at de kommunikationstavler, der er kommet op på legepladsen, bliver anvendt regelmæssigt af børn, der ønsker at give udtryk for noget, hvad enten det er noget de gerne vil lege, om de er tørstige eller fryser om hænderne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne er enige i, at de kan se en positiv forandring i den pædagogiske praksis, og oplever dagligt medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene, også når der er særlige vilkår omkring det enkelte barn. Der er en oplevelse af, at der er gode rammer for samarbejdet, hvis man som forældre har brug for det. Der er arbejdet på kommunikationen på AULA, og AULA virker Ok. Der er endnu ikke kommet en tydelig systematik omkring forældresamarbejde. Dette er det næste skridt i forhold til den handleplan, som er lagt, og forældrerådet er informeret i forhold til hvor i planen, man er. Der er tillid fra forældrene til at dette arbejde sættes i gang, som det næste. Planen er, at der skal arbejdes med en tydeligere forventningsafstemning mellem forældre og institution, ligesom der er brug for, at det er tydeligere for forældregruppen, hvad der arbejdes med rent pædagogisk i huset. På den måde kan man hjælpe forældrene med at kommunikere med det enkelte barn om deres dag i børnehaven, derved har man mulighed for at spille hinanden gode. Når der er børn, som mistrives eller på anden måde har brug for en særlig indsats, er der et tæt samarbejde med forældrene. Ydermere er der faste møder, hvor forældre og personale mødes og laver fælles mål for barnet. Trivselsmødet er det første officielle møde efter tre måneder, hvor man sammen kigger på hvilke mål, der kunne være relevante at arbejde videre med. Derefter mødes man minimum hvert halve år, hvor status og handleplaner evalueres og revideres.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Iskal tage fat på dette punkt som det næste i jeres udviklingsplan.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet beskriver at der er en fast systematik i forhold til opstart. Forældrene er på besøg inden opstart, i nd imellem er det afgivne dagtilbud med. Forældrene overleverer den vigtigste viden, der om barnets hverdag og hvad barnet har brug for. Dette bruges til at finde ud af, i hvilken børnegruppe barnets skal placeres. Der bliver knyttet to medarbejdere på familien til en start, en primær og en sekundær, som gør at opstarten bliver mindre sårbar, da der er en, der har ansvaret for kommunikation mm, også ved sygdom. I klyngen er der udarbejdet velkomst-materiale, som institutionen anvender ved opstart. Der er lavet en forældre folder og en folder til at beskrive overgangen til KKFO og skole. Ved overgang til skole/KKFO er der i klyngen (i regi af Stærkt Samarbejde) lavet helt faste procedurer for hvordan man mødes med skolens personale, sammen med forældrene, for at sikre så grundigen overlevering af den viden der er for det enkelte barn.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskulturer

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen laver TOPI, og ser en stor værdi af at systematisk få undersøgt børnenes trivsel. Når et barn vurderes til ikke at trives laves en evaluering af barnets handleplan, og denne revideres i forhold til barnets ressourcer og interesser. Forældrene fortæller, at der i forbindelse med TOPI har været en god inddragelse og kommunikation i forhold til gennemsigtighed over hvad der sker i processen, det har givet stor trykthed i forældregruppen. Der laves kommunikationsprofiler på alle børn. Disse opstartes på trivselsmødet, som ligger efter at barnet har gået i institutionen i tre måneder. Disse planer justeres løbende, i og med at der på hvert stuemøde tages et barn op ad gangen. Her har primærpædagogen ansvar for at få justeret børnenes handleplaner, så de er rettet til i forhold til barnets nærmeste udviklingszone, ønsker og særinteresser. Observationerne viser tydeligt, at der er arbejdet med en ensartethed på tværs af de to stuer. Børnesynet er blevet langt mere ensartet og personalet fortæller, at de faglige drøftelser, som har været på personalemøder, har været med til at sætte spor i den pædagogiske praksis. Der har været stort fokus på faglig opgradering, særlig i fht. kommunikation og børnesyn. Institutionen bruger en ekstern psykolog til et forløb, som handler om feedback og arbejdsfællesskab, hvilket personalet giver udtryk for, har givet et tryktere og mere ligeværdigt samarbejdsklima. Som omtalt i de første temaer, er der i høj grad inddragelse af børnenes perspektiver, når personalet retter praksis til. Planerne ændres på baggrund af observationer af børnenes adfærd, dette gælder både det enkelte barns handleplan, kommunikationsprofil, ugeplan og dagsplan.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er lavet en handleplan med tilhørende tidslinje siden sidste tilsyn, som der er arbejdet seriøst med i den samlede personalegruppe.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Den næste tid vil vi i Ragnhild have særligt fokus på den allerede i gangsatte handleplan, der er udarbejdet i forbindelse med resultatet af tilsynet i 2023. Vi vil særligt arbejde henimod et styrket forældresamarbejde, hvor der kommer mere fokus på en struktureret løbende kommunikation om barnets dagligdag. Vi vil ligeledes skabe rutiner for, hvordan vi når omkring i kommunikationen til alle forældre, både dem som kommer dagligt i huset og dem som ikke gør, samt med de forældre som er aktive på AULA, samt de forældre der er mindre aktive på AULA. Der arbejdes desuden i klyngen på at skabe fælles retningslinjer for brug af AULA. Slutteligt vil vi fortsat have fokus på forældresamarbejdet med forældrene i forbindelse med opstart i institutionen, løbende ved status- og handleplansmøder samt i overgangen til skole, ved at sikre inddragelse og forventningsafstemning.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil fortsætte med at arbejde med de mål, vi har sat i vores 2 årig handleplan, som blev udarbejdet i forbindelse med resultatet af tilsynet i 2023.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Der er fortsat i medarbejdergruppen rigtig gode kompetencer og stort potentiale for at vi dereudvikle vores specialpædagogiske tilgange og metoder, som vi har arbejdet med siden sidste tilsyn. Der er fortsat fokus på at medarbejdergruppen samlet og individuelt deltager i kurser og oplæg med henblik på at højne husets samlede viden om børn med særlige behov. Derudover vil vi fortsat arbejde med at hverdagen tilrettelægges med en tydelig struktur til gavn for det enkelte barn og for den samlede gruppe, ved at arbejde videre med de allerede opsatte mål, samt justere og forfine det, der allerede er i gangsat.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Nej

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Nej

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---



---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet  
udbedret?                      Nej

---