



Tilsyns-rapport 2024

Den Integrerede Institution Legehjørnet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i øjeblikket institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen foregik i Legehjørnet d. 20/11 12.30 – 15.30. Her observeredes børnehavens leg på legepladsen, eftermiddagsmad og efterfølgende leg. i vuggestuestuen observeredes at børnene vågnede fra middagsluren, bleskift, eftermiddagsmad og leg/aktiviteter.

Faglig dialog blev afholdt d. 29-11-2024

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 3 Faglige Fyrtårne - dels fra vuggestuen, mellemstuen og børnehaven, forældre bestyrelsesrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 16-01-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Stemningen mellem børn og voksne er generel varm og imødekommende i Legehjørnet og det ses, at medarbejderne er opmærksomme og har fokus på børnene. Ofte ses det, at medarbejderne spejler børnenes følelser og viser børnene, at de gerne vil høre, hvad børnene har at fortælle. Der sættes ofte ord på for børnene og medarbejderne lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring. Dette ses bl.a. i vuggestuen, hvor et par helt små børn kravler rundt og leger i bevægelsesrummet. Den voksne smiler, griner, klapper og synger og børnene roses, når de lykkes med at kravle op. På observationsdagen observeres enkelte steder, hvor medarbejderne i vuggestuen ikke har den nødvendige forståelse for det yngre barns udvikling samt hvad man kan forvente og stille af krav til barnet og i samme situationer sættes der i mindre grad ord på børnenes følelser, handlinger og intentioner. F.eks. ses det, at et mindre barn får at vide: Spis dit brød, især når du selv har bedt om det. Et andet sted sidder vuggestuebørn ved bordet og leger med klodser, og et barn smider klodserne ned på gulvet. I stedet for, at barnet tilbydes at sidde og lege med klodser på gulvet, er der en forventning om, at barnet skal lære og rydde op efter sig. F.eks. holder den voksne om barnets håndled, i mens legetøjet samles op. I børnehaven viser observationen, at et enkelt barn bliver overset på legepladsen, i det barnet ser ud som om, det leger. Barnet er ikke rigtig i kontakt med de voksne og det er de andre børn, som kortvarigt tager kontakt til barnet. Det samme gentager sig for samme barn på stuen i børnehaven, som ikke bliver mødt. De fleste medarbejdere udstråler nysgerrighed, er til stede og er i øjenhøjde med børnene enten i leg på gulvet eller ved bordene samt når børnene har brug for trøst. I vuggestuen er der f.eks. tid og ro til, at barnet kan sidde tæt hos den voksne og vågne op efter middagsluren. Derudover tilbyder de voksne fysisk omsorg med knus og kram, hvis børnene er utrygge eller kede af det. I de pædagogiske rutiner ses øjenkontakt, smil, fjol og samtale, som f.eks. ved eftermiddagsmaden på stuen med de ældste vuggestuebørn, som selv skralder bananer og finder på at lave små kikkerter: Kuk Kuk, har du lavet en kikkert, siger den voksne og griner. Nej, en god ide du fik og nu laver I allesammen en kikkert! Begge voksne ved bordet griner sammen med børnene. Det er tydeligt, at medarbejderne kender deres opgave og rolle i løbet af eftermiddagen, og rutinesituationerne om eftermiddagen virker genkendelige for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige. Ved dialogen giver personalet udtryk for, at det er rart, at rollefordelingen er tydelig og kan ses på observationen, men at der er behov for at arbejde videre, så det bliver lige tydeligt alle steder. Det er bl.a. med til at give medarbejderne et godt overblik og nye medarbejdere sættes hurtigt ind i rutinerne, så samarbejdet om børnene kan fungere bedst muligt på stuen. Forældreperspektivet genkender observationerne og er enige med medarbejderne om, at der gives rigtig god tid til f.eks. indkøring af børnene og at der er fokus på tryghed. Medarbejderne er optaget af værdiord som anerkendelse og at være nærværende sammen med børnene og der gives ved dialogen flere eksempler fra praksis på, hvordan det udspiller sig. I forbindelse med observationen i vuggestuen drøfter vi, at der er behov for sammen at få talt om, hvad man kan forlange af det lille

vuggestuebarn og hvad barnet udviklingsmæssigt er klar til at lære. Det kræver fokus på samspillet og relationen med det lille barn frem for blot at regulere. Medarbejderne pointerer, at der reflekteres over at mindske antagelser og i stedet finde niveauet, som passer til det enkelte barn. Man kan selvfølgelig komme til kort og derfor er det aftalt, at medarbejderne bruger hinanden til faglig sparring og feedback, så man får øvet sig i at tage barnets perspektiv. I det arbejde giver bla. sprograppen et fint overblik, fortælles det. Derudover anvendes relationscirklen fra ICDP, så medarbejderne får øje på, hvilken relation de har til børnene på stuen. Medarbejderne laver 'stjernestunder' med de børn, hvor der er behov for at styrke relationen. Institutionen er i gang med at uddanne sig i 'Vensomhed' og der arbejdes ud fra samspilstemaerne fra ICDP samt tryghedscirklen, som løbende på stuemøder og personalemøder italesættes, drøftes og reflekteres over. Afslutningsvis drøfter vi eksempler på personalets arbejde med at justere sig til det enkelte barn samt at få fokus på at få ændret på rammen omkring barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Både observation og dialog giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Der ses bla. behov for at arbejde videre med forståelsen af samspillet med- samt krav og forventninger til det lille vuggestuebarn samt at genbesøge vurderingen af om alle børn har en god relation til en voksen. - Drøft med hinanden, hvordan I får opmærksomhed og reagerer sensitivt på alle børnenes signaler, også de mere slørede signaler.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses, at medarbejderne hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. Medarbejderne sætter ord på barn-barn-samspillet og oversætter børnenes intentioner og udtryk over for hinanden. Dette ses der mange gode eksempler på, f.eks. i vuggestuen ved eftermiddagsmaden: Se, Hanne viser dig bananskralden. Hun siger, se lige min bananskrald! Et andet sted er et barn lige vågnet og sidder hos den voksne og putter. Et andet barn kommer til og vil i kontakt med barnet og den voksne siger: Du kan sige godmorgen til Hanne, så kan vi sige Hanne på låret. Skal du være med til en krammer sammen med Hanne? Det ses, at medarbejderne er fordelt i legemiljøerne, hvor de enten understøtter eller deltager i legen. På legepladsen har børnehavebørnene selv fordelt sig i forskellige legegrupper og medarbejderne bevæger sig rundt og taler med børnene, men leger kun kortvarigt med her og der. Oppe på børnehavens stuer fordeler medarbejderne sig i de mange rum og de fleste tilbyder sig i børnenes lege, som f.eks. leg med lego, historielæsning og tegnebord. Andre børn finder selv sammen om bla. puslespil, spil, magnetleg og i læserummet. Både i vuggestuen og i børnehaven observeres primært børneinitieret leg, som medarbejderne understøtter. Børnene er dog ikke i tvivl om, hvor de kan lege og med hvad. Medarbejderne sikrer, at børnene er inddraget ved eftermiddagsmaden og i børnehaven tildeles børnene roller og opgaver, som at dække bord, dele ud og vaske borde af. I vuggestuen er der små kander og børnene skralder selv bananer. I en vuggestuegruppe sidder børnene og spiser eftermiddagsmad ved bordene og pludselig kommer sangkufferten frem. Der opstår lidt tumult, nogle børn reagerer med gråd og andre opdager ikke, hvad der foregår. Medarbejderne fastholder, at der skal synges midt i maden også selvom flere vuggestuebørn er mere optaget af at spise eftermiddagsmad end at synge. I det fysiske læringsmiljø er der indrettet med rum i rummet med forholdsvis tydelige legezoner og relevant og rigeligt legetøj, som understøtter børns lyst til at lege. Flere steder er legetøjet sat klar til leg. Alle typer leg er til stede på stuerne: rolleleg, spil, bøger og konstruktionslegetøj. Flere stuer har derudover et bevægelsesrum tilknyttet. Legepladsen er forholdsvis ny og er indrettet med spændende legezoner og legemiljøer, der tilgodeser både fordybelse og bevægelseslege.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige. Vi drøfter eftermiddagsmaden, som forløber anderledes end morgensamlingen, og personalet medgiver, at det er svært både at spise og synge på samme tid. Samlingen kan derfor med fordel holdes på gulvet og ikke midt i maden. Efter besøg af Meyers Madhus har der været særligt fokus på, hvordan man sidder sammen med børnene ved bordene og spiser. Derudover er der fokus på at UGLE (hold Udkig, Gentag og Lyt) og at skabe ro til at samtale ved bordene. Ligeledes talesættes det ofte sammen med børnene, hvordan man kan lide at være sammen f.eks. ved måltiderne, fortælles det. Børnehaven har fokus på børn i high- og low arousal, f.eks. ved at børnene tilbydes forskellige aktiviteter og lege, såsom massagelege samt lege, hvor børnene kommer ned i gear og får mulighed for et bedre flow sammen med hinanden. Det oplever medarbejderne giver færre konflikter og flere børn kan rumme at være med. Der skal dog være en pædagogisk bagdør for alle, fortælles

det. Børn med high arousal skal også imødekommes og guides ind i leg, pointeres det ved dialogen. Derfor er det f.eks. vigtigt at stille legetøjet indbydende op og klar til leg, så flere får mulighed for at deltage i legene. Vi drøfter, at eftermiddagen med fordel kan rumme flere vokseninitierede aktiviteter flere steder i huset. For at styrke relationerne mellem børnene arbejdes der med 'Vensomhed' og Fri for mobberi. Lederen fremhæver dernæst, at skulle der være børn, som personalet oplever stå uden for fællesskabet, så laver medarbejderne 'pixieksperimenter', dvs. de dokumenterer med praksisfortællinger, hypoteser og indsatser i en bog for at skabe et fælles fokus. Dog er der ønske om at blive bedre til at reflektere sammen for at holde fokus på alle børn. Der samarbejdes med den tværfaglige support ved behov, ligesom at forældrene inddrages hurtigt ved bekymringer. Afslutningsvis fortæller medarbejderne, at de kan se, at organiseringen af de voksne har stor betydning for børnenes lege, for fællesskaberne og for børnegruppernes trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationen viser, at medarbejderne generelt har fokus på at agere sproglige rollemodeller for børnene ved at være indlevende og nysgerrige i samtalerne med børnene. Der ses dog variation i ft. hvor systematisk der arbejdes med forskellige sprogstrategier, som at holde fokus på den længerevarende dialog, at sætte ord på børnenes følelser og at holde pause og vente på barnets svar. I både samspil og dialog udstråler generelt alle medarbejderne ro, venlighed og nærvær og der tales i et rart og venligt toneleje. Det ses ofte, at børnenes sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i rutinesituationerne og der er dialog med børnene i overgangene i løbet af eftermiddagen, hvor børnene guides til selv at tage tøj på og vaske hænder. Fysisk er der gode muligheder for bevægelse og bevægelseslege, både inde og ude. Alle stuer har et ekstra rum tilknyttet, hvor der er plads til at kravle på puder, rutche, danse o.lign. Medarbejderne understøtter og motiverer til bevægelseslege, men ses i mindre grad selv være i bevægelse og give udtryk for egen bevægelsesglæde, da medarbejderne ofte sidder på en stol og guider børnene. I vuggestuen etableres en del leg med legetøj ved et højt bord fremfor på gulvet, hvor børnene ville have mulighed for at bruge hele kroppen. Andre steder foregår legen på gulvet sammen med de voksne. På alle stuer ses udsmykning med børnenes produktioner, skriftsprogligt materiale, bøger, plakater og piktogrammer i børnehaven, billeder på kasser samt billeder, tegninger og klip fra arbejdet med naturprojekter, f.eks. edderkopper og mariehøns. Alle stuer har bøger i børnehøjde samt mulighed for at sidde uforstyrret og læse og samtale.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige og lederen lægger ud med at fortælle, at institutionen i det nye år skal have meget mere fokus på bevægelse, bla. ved hjælp af indsatsen 'Kroppen i Kerneopgaven' samt Børn og Bevægelse (BOB). Generelt skal børnene, både formiddag og eftermiddag, tilbydes bevægelseslege, konstruktionslege samt stillesiddende lege, og særligt bevægelseslege skal fremover fremgå af ugeplanen, fortæller det. I vuggestuen er der stort fokus på børnenes selvhjulpenhed, hvor børnene støttes i at kunne selv. Vi drøfter ved dialogen, at medarbejderne med fordel kan være nysgerrige på og undersøge, hvor mange og hvilke bevægelseslege der rent faktisk tilbydes over hele dagen, så der er balance i de forskellige tilbud. I sprogindsatsen er der i vuggestuen fokus at sætte ord på konkrete, f.eks. - en bil, hvad farve har den?, hvad siger den? osv. På alle stuer arbejdes med at UGLE. I legemiljøerne sættes der ord på for børnene, f.eks. i barbiekrogen/dukkehuset, hvor man taler med børnene om at bygges en stue op med sofa, bord, lampe osv. Sprogkufferterne ligger fast i ugeplanen og er inspireret af dialogisk læsning. Her arbejdes i mindre grupper og bla. med dialoger med flere turtagninger samt fokusord i historien. Alle Sprogkufferterne har en beskrivelse af hvordan man gør, så alle kan gå til det – også vikarer, fortæller lederen. Det vil sige at man læser og leger ud fra den pågældende historie.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft med hinanden, om der er balance i fht. bevægelseslege og stillesiddende lege samt hvordan I som personale, bedst muligt, agerer rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrepræsentanten fortæller om en generel stor tilfredshed i forældregruppen samt stor tiltro og tillid til de ansatte. Derudover opleves en fin sammenhæng mellem hjem og institution. Ved et forældre møde var bestyrelsens forperson rundt på alle stuerne og tilbagemeldingen fra forældregruppen var bl.a., at Legehjørnet er et rart lille sted, hvor personalet kender alle børn. Forældrene oplever en tryk i indkøring samt stor tilfredshed med overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor overgangsstuen 'Hoppeboldene' fungerer rigtig godt. Størstedelen af morgenerne opleves ro, overblik samt rum til samtale og selvom der kan være travlt, så tager personalet altid godt imod både børn og forældre. Generelt opleves et fint samarbejde mellem forældre og personale. Dog berettes om, at forældrene på nogle stuer ønsker at få informationer om deres barns udvikling lidt hurtigere og oftere end på nuværende tidspunkt. Forældrene har brug for at blive orienteret om, hvis barnet f.eks. har lært selv at tage tøj på eller når personalet vil til at have et særligt blik for barnets selvhjulpenhed. Institutionen tilbyder faste forældresamtaler, men forældrene kan altid henvende sig og ellers ringer man sammen. Dog er der behov for at sikre, at alle forældre tilbydes samme antal forældresamtaler, fortæller lederen. I institutionen guider man vikarer i fht. hvilke drøftelser de kan have/ikke skal have med forældrene, da det er det faste personale, der giver forældrene besked og ringer, hvis der er sket noget i institutionen. Forældrepræsentanten pointerer, at der indimellem mangler informationer om den pågældende dag, hvis der ikke er nogle faste voksne fra stuen, når barnet hentes. Det vil personalet være opmærksomme på, fortæller lederen. Ved særlige indsatser i fht. at sikre børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder inviteres forældrene til samtale, der udarbejdes handleplaner, som evalueres og justeres på stuemøder, evt. i samarbejde med eksterne fagpersoner, såsom støttepædagoger og daginstitutionssocialrådgiver. I samarbejdet om børnenes trivsel er der fokus på indsatser i både institutionen og i hjemmet. I opstartsperioden klædes forældrene på, forventninger talesættes og forældrene får en velkomstpjece. Der følges op med en forældresamtale efter de første 3 mdr. Forældrebestyrelsen har nu været i gang i et års tid. Forældrene er tilbudt kurser i paraplyorganisationen FOBU, da man er gået fra forældreråd til forældrebestyrelse. Bestyrelsen kender deres opgaver og der er et fint blik for, hvilket ansvar og opgaver man som forældrebestyrelse har i en selvejende institution. Der arbejdes systematisk ud fra et årshjul i bestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med overgangene og beskriver, at i og med institutionen har den størrelse den har, så går indkøring og overlevering generelt rigtigt nemt. Personalet lærer hurtigt alle børn at kende, Hjernen & Hjertet anvendes og faste aftaler for de interne overleveringer er besluttet og nedskrevet. I alle hverdagsovergange har personalet en løbende dialog med forældrene, f.eks. hvis det er svært at komme hjemmefra og ned i vuggestuen, hvorfor man i perioder udvider samarbejdet med forældrene. På overgangsstuen (Hoppeboldene) og i børnehaven inviteres de yngre børn op på besøg, for at lege, spise med eller sove. Som voksen er man ansvarlig for både at motivere børnene til besøg, men man er også ansvarlig for at komme ned i vuggestuen og invitere børnene. Personalet har selv et ønske om, at få overleveringssamtaler afholdt i den barnet rykker stue og ikke efter barnet er rykket. Ved overleveringssamtalen inviteres forældrene til en snak med personale fra både den afgivende og modtagende stue. Internt taler personalet løbende sammen om, hvad børnegruppen har behov for at lære mere af og få flere erfaringer med inden de rykker. I overgangen til KKFO/skole udarbejdes en 5 års status og forældresamtaler afholdes. Dernæst besøges primært Amagerbro Skole, men andre KKFO'er og skoler besøges også. I storegruppe er der fokus på motorik, sprog, rim og remser, venskaber, selvhjulpenhed, koncentration, at kunne genfortælle en historie, børnemøder m.m. Der er lavet en SMTTE på arbejdet i storegruppen. Forældrebestyrelsen er orienteret om overgangsarbejdet og forældregruppen til de ældste børn orienteres på AULA og ved et forældremøde. Overgangsarbejdet er beskrevet i den kommende pædagogiske læreplan, i velkomstpjecen i vuggestuen samt på hjemmesiden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen laver TOPI, handleplaner og følger op på handleplaner, som vejledningen foreskriver. TOPI-vurderingerne følges derfor nøje af medarbejderne, i fht. om børnene fra gang til gang rykker fra trivsel og til øget opmærksomhed eller omvendt. Forældrene inddrages, så man er fælles om indsatsen. Institutionen laver sprogvurderinger og i mange år blev alle 3-årige sprogvurderet, men nu anvendes sprograppen i vuggestuen og hos Hoppeboldene. Sprograppen følger børnene op i børnehaven og derfor sprogvurderes 3-årige kun ved behov. Efter Sprograppen er kommet i Hjernen & Hjertet har medarbejderne fået et endnu bedre overblik i fht. børnenes udvikling og indsatser, fortælles det. Lederen fortæller, at der arbejdes med at sikre en ensartet kvalitet samt lige deltagelsesmuligheder for alle børn på tværs af stuer. Dette gøres bl.a. ved, at alle medarbejdere får samme viden og har fælles aftaler om både pædagogik og samarbejde. Personalet giver ved dialogen eksempler på det fælles arbejde med f.eks. Naturprojektet og 'Vensomhed'. Derudover møder medarbejderne hinanden til faste stuemøder hver uge, personalemøder hver måned samt temamøder, hvor man udarbejder SMTTE, som så lægges ind i Hjernen & Hjertet. Lederen finder repræsentanter og tovholdere fra hver stue for at få udbredt den fælles viden. De fælles temagrupper er bl.a. Fri for Mobberi, Vensomhed, de faglige fyrtårne, ICDP samt pædagogmøder i fast rul. I det nye år starter medarbejderne kulturrejser på hinandens stuer. Forældrene oplever generelt en rød tråd fra vuggestuen til børnehaven med glidende overgange i fht. selvhjulpenhed, lege og aktiviteter, som også er blevet drøftet i bestyrelsen. Personalet giver eksempler på, hvordan der arbejdes med evalueringskulturen, bl.a. arbejder institutionen med små pixie-beskrivelser indeholdende hypoteser, observationer og praksisfortællinger. Gennem den faglige dialog bliver det tydeligt, at institutionen mangler brugbar data/dokumentation, som viser effekten for børnene i de mange tiltag og indsatser, som sættes i værk. Både ledelse og medarbejdere udtrykker derfor også selv behov for at arbejde meget mere med at indsamle data og anvende det systematisk i evalueringerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med evalueringskulturen, men sæt fokus på at blive mere konkret i udarbejdelsen af brugbar data/dokumentation til brug ved evalueringen og justeringen af praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Vi vil være særligt optaget af: 1: Samspil og relationer mellem børn og voksne. 2: Sprog og bevægelse 3: Evalueringskultur

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Samspil og relationer mellem børn og voksne: - Dette vil vi arbejde med i 2025. Vi vil have faglige dialoger på vores p-møder med udgangspunkt i observationer. Vi har en aftale med vores støttepædagog om et oplæg og et forløb omkring Tryghedscirklen. Vi vil være endnu mere opmærksomme på vores relationer med børnene, når vi laver relationsciklen 2 gange om året og når vi har videoanalyse og stjernestunder. Sprog og bevægelse: - I slut 2024 er vi startet op på Kroppen i Kerneopgaven og alle stuer har fået en mappe med materialet til Børn og Bevægelse. De to fokusområder koder vi sammen og har valgt en tovholdergruppe, som skal lave SMTTE på bevægelse i institutionen. Vi vil drøfte bevægelse og voksenedtagelse på p-møder. Evalueringskultur: - Vi vil skabe os et overblik over, hvor vi kan være mere systematiske og bruge mere data. Dette vil vi gerne have hjælp til fra vores pædagogiske konsulent,

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte vores pædagogiske arbejde, hvor vi arbejder med tovholder-grupper, årshjul, temaer, Vensomhed og faglig udvikling og sparring i personalegruppen på p-møder og stuemøder. Vi har kulturrejse i 2025, hvor vi observerer den pædagogiske praksis og giver kollegial feedback. Vi kommer til at bruge kompetence pakkerne og bruge KIDS i 2025 for at blive ved med at få øje på, hvor vi kan udvikle vores pædagogiske kvalitet i Legehjørnet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 17-04-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
