



Tilsyns-rapport 2025

Kometen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i både børnehave og vuggestue d. 13.05.2025 kl. 12.30-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 20-05-2025

Ved den faglige dialog deltog Forperson for forældrebestyrelsen, repræsentant fra forældrebestyrelsen, institutionsleder, pædagog i børnehaven, pædagog i vuggestuen og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Selvregriteringen er udfyldt i samarbejde med pædagogisk konsulent pga. tekniske vanskeligheder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er aftale om opfølgende møde om tilsynet med pædagogisk konsulent.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er tegn på, at der arbejdes med anvisningerne fra det forrige tilsyn indenfor temaet sociale relationer mellem børn og voksne. Det observeres dog at der er variationer i det pædagogiske personales ageren i forhold til at være opmærksomme og reagere sensitivt på børnenes signaler og indgå i nærværende interaktioner med børnene. Nogle medarbejdere er i naturlig kontakt med børnene og deltager aktivt i samspillet. Andre medarbejdere indtager en passiv og afventende position, – de sidder eksempelvis bagved eller ved siden af børnene uden at gå i reel dialog eller ind i legen. Eksempelvis ses en medarbejder læse en bog for et barn, som undervejs glider ned på gulvet. Medarbejderen forlader barnet for at gå hen til et andet barn, og det første barn følger efter, men bliver ikke mødt eller inviteret med i den nye aktivitet. Barnet pludrer lidt for sig selv, tager sin sutteklud og går alene ind i et tilstødende rum. Efter middagsluren er der til gengæld ro og nærvær i overgangen, hvor børnene får lov at vågne i et tempo tilpasset deres behov. De bliver mødt med en venlig hilsen, fx "Godmorgen X", og spurgt, om de har sovet godt. I den efterfølgende middagsstund igangsætter det pædagogiske personale små lege med børnene – både på stuen og på den tilstødende altan, – hvilket skaber gode betingelser for samvær og kontakt. I begge afdelinger er der en fast organisering om eftermiddagen, hvor personalet indtager forskellige roller som fx "flyver", "fordyber" og "omsorgsgiver".

I den faglige dialog fremgår det, at der peges på et behov for øget opmærksomhed på overgange – særligt i morgenstunden og i forbindelse med dagens øvrige skift. Faste rutiner og visuelle skemaer bidrager positivt til at skabe trygge rammer og understøtte læringsmiljøet. I børnehaven har indførelsen af faste roller om eftermiddagen haft en mærkbar effekt, og det drøftes, om en lignende struktur med rollerne omsorgsgiver, fordyber og flyver også kan anvendes om formiddagen og på legepladsen for at skabe kontinuitet og ro gennem hele dagen. Det opleves, at eftermiddagen til tider kan blive præget af uro og et produktionspræget flow. Her kan en tydeligere organisering og rollefordeling bidrage til et mere nærværende og meningsfuldt læringsmiljø. Der efterlyses en kultur, hvor fælles beslutninger og refleksion over pædagogiske valg bliver italesat og forankret i det daglige samarbejde. Det handler bl.a. om at understøtte samspillet mellem barn og voksen, styrke børnenes mestring og skabe mulighed for selvhjulpethed. Tidspres i hverdagen bliver drøftet, – herunder hvilken betydning det har for nærvær, ro og kvaliteten i samværet med børnene. Der ønskes mere refleksion over, hvordan læringsmiljøerne kan organiseres, så de fremstår tydelige, inkluderende og inspirerende for børnene. Endelig drøftes vigtigheden af, at pædagogiske prioriteringer tager afsæt i barnets perspektiv. Det er hensigtsmæssigt, at nærvær og leg sættes i centrum, – og at praktiske opgaver, som fx oprydning, tilpasses, så de ikke står i vejen for relationelle og pædagogiske muligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kometen skal arbejde med at styrke samspil og relationer i deres pædagogiske praksis, så variationen blandt medarbejderne mindskes. Særligt skal de arbejde med: At alle medarbejdere har en ensartet tilgang til at skabe samspil præget af nærvær samt at kunne aflæse børnenes signaler og møde dem sensitivt. Alle medarbejdere skal spejle børnenes følelser og udtryk med tydeligt kropssprog, en tydelig mimik og en tydelig gestik.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er tegn på der arbejdes med anvisninger fra forrige tilsyn i temaet. Det observeres at der variationer hos det pædagogiske personales ageren i alle kriterierne i temaet børnefællesskaber og leg. Denne variation er gældende både mellem stuer, afdelinger og mellem medarbejdere. Børnene støttes i forskellige typer lege, eksempelvis ved at kravle gennem en tunnel i vuggestuen og leg med magisk sand i børnehaven, og der ses også situationer, hvor det pædagogiske personale imødekommer børnenes initiativ til leg, – både indendørs på stuen og udendørs i sandkassen. På legepladsen ses et godt eksempel på stillasering af en bevægelsesleg, hvor en medarbejder iværksætter "Hajlegen" på opfordring fra et barn. Medarbejderen sætter tydelige rammer for legen og deltager aktivt i at fastholde og videreudvikle legen over længere tid, hvilket skaber engageret deltagelse fra mange børn. Der ses dog også eksempler, hvor det i højere grad er op til børnene selv at finde på lege, mens det pædagogiske personale forholder sig mere passivt observerende uden aktivt at understøtte eller deltage. eksempelvis i vuggestuen hvor børn har adgang til legetøj, men har behov for en voksens input til at skabe mening i og udvikling i legen.

I den faglige dialog fremgår det, at På mødet drøftes arbejdet med legegrupper med fokus på børns følelsesregulering og udvikling af legekompetencer. I rollelegene har der været særlig opmærksomhed på at støtte børnene i at indgå i leg med aktiv deltagelse af en voksen, som rollemodel og facilitator. Indholdet i legegrupperne planlægges med afsæt i børnenes aktuelle behov og udviklingstrin, hvilket bidrager til mere målrettede og meningsfulde legefællesskaber. Legen på legepladsen er under løbende udvikling, og implementeringen af de tre roller, – omsorgsgiver, fordyber og flyver – har haft en positiv effekt på børnenes deltagelse og muligheder for læring og trivsel i uderummet. Der er arbejdet målrettet på at skabe en fælles forståelse blandt medarbejderne for rollerne, så alle – uanset funktion og placering – er bevidste om deres betydning for børnenes udvikling. Det fremhæves, at det også er væsentligt, at medarbejdere fra vuggestuen, der opholder sig på børnehavens legeplads, er bekendt med og indgår i arbejdet med rollerne. Der er aktuelt mange børn i indkøring, hvilket betyder, at der er et stort fokus på omsorgsopgaver samt en del praktiske gøremål. Det drøftes, hvordan strukturer og pædagogiske valg bedst kan understøtte både nærvær og tryghed for de nye børn. Der tales om betydningen af pædagogiske overvejelser i forhold til opdeling i mindre grupper – for eksempel under frokost – for at skabe forudsigelighed, tryghed og støtte børnenes deltagelse. I børnehaven arbejdes der allerede med faste strukturer, hvilket opleves som velfungerende og understøttende for hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kometen skal arbejde med at styrke børnefællesskaber og leg i deres pædagogiske praksis, så variationen blandt medarbejderne mindskes. Særligt skal de arbejde med: At hjælpe de børn, som har vanskeligt ved at indgå i positive samspil med andre børn, med fokus på at børnefællesskabet skal tilpasse og justeres, ift. disse børns interesser og behov. At Kometen arbejder med positioneringen og de tre positioner – foran, ved siden af eller bagved.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der er tegn på der arbejdes med anvisninger fra forrige tilsyn i temaet. Det observeres at der er variationer hos det pædagogiske personales ageren i alle kriterierne i temaet sprog og bevægelse. Denne variation er gældende både mellem stuer, afdelinger og mellem medarbejdere. I forhold til det pædagogiske personales dialog med børnene observeres der variation i graden af nærvær og kvalitet i det sproglige samspil. Nogle steder ses pauser i både initiativ til kontakt og i forsøg på at skabe meningsfuld interaktion omkring det, der optager børnene. Andre steder opleves en tydelig fordybelse i samspillet, – både i korte og længere sekvenser – afstemt med børnenes alder og med udgangspunkt i et fælles tredje. Eksempler på dette ses i børnehaven, hvor børn og voksne er engagerede i brætspil og lege, samt i vuggestuen, hvor der arbejdes med små bevægelseslege på terrassen. Ved tumlerummet sidder en medarbejder på en stol ved indgangen og kommunikerer sporadisk med børnene, men deltager ikke aktivt i legen. Dette begrænser mulighederne for at understøtte børnenes initiativer og skabe læring gennem leg. Ved eftermiddagsmåltidet bemærkes det, at en medarbejder, som smører brød, ikke deltager i dialogen med børnene, til trods for at børnene inviterer til sproglig leg og sprogfjollerier. Medarbejderen har ryggen til bordet, hvilket reducerer nærvær og mulighed for kontakt. Til sammenligning foregår der et andet sted en dialog om havets dyr med udgangspunkt i ophængte plakater, som giver anledning til fælles refleksion og sproglig stimulering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det drøftes, hvordan sprogarbejdet i højere grad kan integreres i eftermiddagens pædagogiske praksis. Eksempelvis drøftes det, hvordan personalet kan opnå større viden om sprogtilegnelse og sprogpædagogik, samt hvordan sproget kan bringes mere i spil i de daglige rutiner og lege. På mødet blev der også talt om betydningen af sproglig opmærksomhed i samspillet med børnene, – herunder brugen af de fem turtagninger, at være i øjenhøjde med barnet og skabe fælles opmærksomhed. Det blev desuden foreslået, at sange kunne scannes ind via QR-koder for at skabe nem adgang og understøtte sprogarbejdet både i institutionen og hjemme. Der blev også drøftet, hvordan samarbejdet med forældrene omkring børnenes sproglige udvikling kan styrkes. Her er der fokus på, hvordan sprogunderstøttende aktiviteter kan inddrages i hjemmet, og hvordan forældrene kan vejledes i at understøtte deres børns sproglige læring og udvikling i hverdagen. Aktuelt er der et igangværende forløb med områdets sprogvejleder, som bidrager med faglig sparring, overblik og inspiration til sprogarbejdet. Dette omfatter både konkrete tiltag i hverdagen og analyse af sprogdata, som anvendes til at målrette indsatsen ud fra børnenes behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Komestens ledelse skal sikre alle medarbejdere kender og anvender understøttende strategier for sprog i samspillet med børnene. Herunder et tydeligere fokus på at skabe fælles sproglig opmærksomhed og sikre dialoger med flere led i kommunikationen med børnene. Det anvises, at det pædagogiske personale er indlevende og nysgerrige i deres

kommunikation med børnene. Derudover skal ledelsen sikre det pædagogiske personale agerer som rollemodeller for bevægelse og tænker sprog og bevægelse ind i de forskellige hverdags- og rutinesituationer

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er løbende drøftelser af det generelle forældresamarbejde og af, hvordan det kan styrkes yderligere. Det opleves, at vigtig information nogle gange går tabt i den daglige aflevering og afhentning – eksempelvis når et barn har haft en svær morgen. Sådanne manglende informationer kan have betydning for både det pædagogiske arbejde og barnets trivsel. Samtidig kan sproglige barrierer og kulturelle forskelle skabe udfordringer i opbygningen af en tillidsfuld og nær relation til forældrene, – noget, som institutionen tillægger stor værdi og arbejder målrettet på at forbedre. Der er fokus på, hvordan institutionen kan skabe en åben og imødekommende atmosfære, særligt i morgenstunden, så forældrene føler sig velkomne og trygge ved at stille spørgsmål om fx barnets søvn og trivsel. Det drøftes, hvordan det tydeliggøres for forældrene, hvad de kan forvente, hvem de kan henvende sig til og hvornår, så kommunikationen bliver mere gennemsigtig og tillidsfuld. Det er en fælles ambition at styrke forældresamarbejdet ved aktivt at anerkende og inddrage forældrene som vigtige medspillere i barnets udvikling og trivsel. Forældrene inviteres til at bidrage til det fælles samarbejde og får mulighed for at deltage aktivt i institutionens liv og hverdag. Ved alle relevante møder deltager der tolke, når der er behov, og relevante fagpersoner som psykolog eller anden faglig støtte kan inddrages for at sikre en helhedsorienteret indsats omkring barnet og familien.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at Kometen skal sikre en systematik for samarbejde med forældre, der sikrer at forældrene ved hvad de kan forvente af institutionen og hvor de kan henvende sig ift. samarbejdet og ift. deres barns trivsel og udvikling.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at inden et barn starter i institutionen, bliver forældrene kontaktet telefonisk og inviteret til en opstartssamtale i institutionen. Til samtalen benyttes et skriftligt materiale og en spørgeguide, som understøtter dialogen og sikrer, at vigtige emner omkring barnets behov, værdier og familiens forventninger bliver berørt. Indkøringen varetages som udgangspunkt af barnets primære pædagog for at skabe tryk og kontinuitet for både barnet og familien. Institutionen har et individuelt blik på hvert enkelt barn og tilrettelægger indkøringsforløbet med afsæt i barnets signaler og behov. Der tilbydes en opfølgende samtale efter cirka tre måneder, og i børnehaven afholdes der desuden årlige trivselssamtaler samt møder efter behov. Der er etableret et godt og velfungerende samarbejde med Grøndalsvænge Skole. Overgangspædagoger fra skolen har været på besøg i institutionen, og pædagogisk personale har ligeledes besøgt skolen, hvilket understøtter en tryk og sammenhængende overgang for kommende skolebørn. 5-årsprocessen følges systematisk, og de relevante møder i den forbindelse er blevet afholdt. Institutionen har et vedvarende fokus på målene i den kommunale aftale om et styrket samarbejde i overgange fra dagtilbud til skole. I storegruppen er der særligt fokus på børnenes deltagelse i fællesskabet. Dette understøttes gennem planlagte sociale aktiviteter og gruppedannelse, som fremmer børnenes relationer, legekompetencer og sociale trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at TOPI indgår som en fast del af årsplanen, og processen følges systematisk. For børn i rød position udarbejdes handleplaner, og der afholdes opfølgende samtaler med forældrene for at sikre målrettet støtte og indsats. Der gennemføres årlige trivselssamtaler med forældrene i børnehaven, hvor både sprogvurderingen og TOPI drøftes, og hvor der er mulighed for fælles refleksion over barnets trivsel og udvikling. Der afholdes regelmæssige stue- og gruppemøder samt afdelingsmøder i både børnehave og vuggestue. Derudover afholdes personalemøder og pædagogiske dage med fokus på faglig refleksion og udvikling. To medarbejdere har i samarbejde med en konsulent fra forvaltningen fået oplæring i brugen af DPU (Digital Pædagogisk Udviklingsplan), hvilket har bidraget til fælles læring og styrket praksis blandt det pædagogiske personale. En sproggruppe er nedsat med henblik på at sikre en mere ensartet og systematisk anvendelse af sprogvurderingerne. Målet er at kunne bruge resultaterne aktivt som afsæt for at understøtte og udvikle børnenes sproglige kompetencer i dagligdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der er løbende, reflekteres over sammenhæng mellem børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse og læringsmiljøet. Det anvises, at institutionen konkret og systematisk arbejder med at inddrage børns perspektiver med henblik på at kvalificere læringsmiljøet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Børnehuset Kometen har vi i det forgangne år arbejdet målrettet med anbefalingerne fra sidste års pædagogiske tilsyn. Vores fokus har især været på at styrke de fysiske læringsmiljøer i hele huset, med afsæt i temaerne fra KIDS-værktøjet. Vi har desuden arbejdet intensivt med at skabe en tydelig dagsstruktur og at sikre en aktiv og bevidst positionering af de voksne i hverdagen, særligt i tidsrummet kl. 12-14 på legepladsen. For at understøtte børns deltagelse i fællesskabet og sikre både voksenstyret og børneinitieret leg, har personalet haft klart definerede roller som fx flyver, omsorgsgiver og fordyber. Det har gjort det mere forudsigeligt for både børn og voksne, hvem der varetager hvilke opgaver hvornår, og har styrket kvaliteten af samspillet og tilstedeværelsen i børnenes leg. Et andet vigtigt indsatsområde har været kompetenceudvikling. Alle medarbejdere, både pædagoger, medhjælpere og vikarer – har deltaget i et fagligt løft med fokus på fælles pædagogisk sprog og tilgang.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsætte arbejdet med at skabe en tydelig dagsstruktur og sikre, at de voksnes positionering i løbet af dagen bidrager til trykke, udviklende og engagerende læringsmiljøer. Desuden vil vi fortsætte arbejdet med Relationsvejen, nu med særligt fokus på at styrke vores evalueringskultur, så vi fastholder og fornyer de gode pædagogiske tiltag. Et særligt indsatsområde i 2025 bliver at styrke introduktionen af nye medarbejdere. Vi ønsker at indføre en mentorordning, hvor nye voksne følges tæt i opstartsperioden. Vi udarbejder en introduktionsmappe med fokus på vores pædagogiske fundament: relationer, leg, sprog og forældresamarbejde. For at sikre opfølgning på tilsynets anbefalinger, udarbejder vi et års hjul, hvor de pædagogiske tiltag og anvisninger integreres i planlægningen. Tilsynet genbesøges og drøftes løbende på både personalemøder og kvartalsmøder. Derudover arbejder vi videre med KIDS, sprog og læringsmiljøer samt TOPI på tværs af vuggestue og børnehave.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Fastholdelse af positiv udvikling Vi ønsker at fastholde den positive udvikling gennem kontinuerlig evaluering af vores pædagogiske praksis. Ved at skabe en kultur for refleksion og justering holder vi vores fælles retning levende – til gavn for både børn, forældre og personale.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 19-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
